*Структура системы оценки:*

Для успешного обучения обществознанию необходим систематический **контроль и самоконтроль над качеством знаний и умений** учащихся. Совершенствование системы контроля позволяет повысить эффективность обучения, так как контроль дает мне возможность своевременно получать информацию о ходе учебного процесса, об уровне усвоения программного материала. Сформировать у учеников навыки самоконтроля и самооценки при реализации ФГОС мне помогают различные приёмы и способы. На каждом уроке всегда проводится итоговая рефлексия в конце каждого урока. Мною разработаны различные рефлексивные таблицы, листы самооценки. Необходимо отметить, что такая форма оценки учащимся очень нравится. На уроках всегда присутствует взаимопроверка, взаимозачеты. Обучающиеся сами разрабатывают дидактические карточки, тематические кроссворды, что позволяет использовать данный материал в дальнейшей работе

В связи с той ролью, которую играет контроль на различных этапах обучения, можно выделить следующие **основные типы контроля**: *исходный, текущий, тематический, итоговый.*

Назначение исходного контроля – выявить знания, умения, навыки учащихся к началу обучения. Такой тип чаще применяют после перерыва в обучении.

На уроках обществознания применяю различные ***формы текущего контроля*** над качеством знаний и умений учащихся.

1. Знание терминов. Незнание терминов ведет к ошибкам при решений тестов. Поэтому постоянно требуется контроль при их запоминании, изучении. Опрос дат можно проводить устный, письменный, в парах.

2. Взаимопроверка и самопроверка. При выполнении различных видов самостоятельных работ, можно использовать взаимопроверку и самопроверку. Это активизирует мыслительную, познавательную деятельность учащихся и развивает самоконтроль, который важен в процессе обучения.  Закрепить полученные на уроке знания, создать положительную мотивацию в изучении обществознания помогает и нетрадиционный характер домашних заданий рисовать иллюстрацию, написать сочинение-эссе, составить рассказ, кроссворд).

3.Обществоведческие диктанты.

4. Тестовые работы.

В тематическом контроле потребность возникает после завершения учащимися определенной темы. Учу детей обобщать, делать выводы и заключения.

Итоговый контрольпомогает определить конечные результаты изучения темы, раздела. Чаще итоговым контролем по обществознанию является контрольная работа с различными видами заданий. По завершении изучения блока использую зачетный метод для учащихся 8-9 классов.