

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новоильинский агротехнический лицей
Заиграевского района Республики Бурятия

Принято педагогическим советом лицея
от 25 июня 2018 г. протокол № 25



Согласовано с Управляющим советом:
от 26 июня 2018 г. протокол № 7

Образовательная программа среднего общего образования

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.	5
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1 Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования	10
2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов.	16
2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.	18
2.4 Программа коррекционной работы	30
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1. Учебный план среднего общего образования	33
3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график	37
3.3. Система условий реализации основной образовательной программ	42

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Целью образовательной программы МАОУ Новоильинский агротехнический лицей является создание условий для выявления способностей каждого ученика, формирования духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы и способной адаптироваться к условиям современной жизни. Это достигается путем создания в лицее адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника, для формирования предпрофессиональных навыков, начальных профессиональных умений. Управление лицеем осуществляется на принципах демократии, гласности, соуправления и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительскому органу – Управляющему Совету НАТЛ. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

Целевой ориентир реализуется через организацию деятельности образовательного сообщества по следующим основным направлениям: реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; реализация программ дополнительного образования:

Педагогический коллектив лицея ведет поиск, направленный:

- на развитие агротехнического лицея;
- создание сетевых взаимоотношений с различными учреждениями агротехнической направленности и сращивание их ресурсов для оптимизации выбранного направления;
- на апробацию на практике современных образовательных технологий, широкое привлечение информационных ресурсов, программного обеспечения;
- использование в педагогической практике инновационного опыта других школ, авторских инновационных технологий обучения, развитие педагогической опытно-исследовательской деятельности;
- на предоставление учащимся выбора индивидуальной траектории образования, создания системы гуманных отношений между субъектами образовательного процесса.

Лицей призван способствовать возрождению, сохранению и приумножению интеллектуального потенциала России, развития у ее граждан духовности, становлению демократических традиций в условиях гражданского общества и правового государства, возрождению сельской инфраструктуры.

Основные концептуальные идеи

- 2.1. Предоставить учащимся возможность получить универсальное образование.
- 2.2. Обеспечить профильность образования в старшем звене за счет индивидуализации и дифференциации через выбор профильных предметов и лично значимых областей, объема изучаемого материала (от базисного до профильного).
- 2.3. Сделать основой лицейского образования системообразующие идеи естественнонаучных, технологических знаний, информационных и экономических дисциплин с обязательным циклом гуманитарных и физико-математических дисциплин, поддержкой циклом дополнительного образования в различных образовательных направлениях.
- 2.4. Предоставить возможность учащимся заниматься учебными исследованиями (проектной деятельностью) на элементарном уровне и в рамках агротехнического профиля на семинарах, спецкурсах, конференциях.
- 2.5. Определить итоговый и промежуточный уровни обязательных достижений учащихся. разработать образовательный мониторинг, обеспечивающий сбор, хранение, анализ информации и принятие на этой основе управленческих решений.
- 2.6. Создать эффективную систему отслеживания динамики успехов учащихся в различных формах мониторинга, внешней, внутренней, предметной, индивидуальной и фронтальной.

2.7. Создать социологическую службу для изучения и прогнозирования запроса учащихся и их родителей на образовательные услуги.

2.8. Проводить систематическую работу по подготовке учащихся для различных высших учебных заведений (сельскохозяйственного, экономического, медицинского, технологического и др.).

2.9. Обеспечить преемственность начального, основного среднего, общего полного среднего образования на основе соотношения интеллектуального и творческого потенциала и реальных достижений учащихся, исходя из идеальной модели выпускника.

Задачи:

- создать пакет нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, профильное обучение в агротехническом направлении;
- сохранять и развивать материально-техническую базу лицея, учебно-методическую базу, поддерживать договорные обязанности в системе «школа-вуз»;
- организовать обучение учащихся на подготовительных курсах при отделении довузовской подготовки в лично-значимых для учащихся курсах и программах;
- организовать обучение на 2-х годичных курсах по программе профессионального обучения по специальности «Бухгалтер малого предприятия», «Руководитель фермерского хозяйства»;
- организовать обучение учащихся 9-11 классов по спецкурсам: «Основы программирования», «Ведение в экономику крестьянских (фермерских) хозяйств», «Основы растениеводства»;
- организовать работу по приобщению школьников к исследовательской работе по химии, биологии и другим наукам для участия в научных конференциях;
- организовать практическое обучение учащихся на базе хозяйства образовательного учреждения, близлежащих фермерских хозяйств;
- вести научно-опытно-исследовательскую работу;
- сохранять и развивать эмоционально-привлекательную, здоровьесохраняющую и воспитывающую среду;
- вести целенаправленную работу по формированию коллектива, способного решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.

Используемые пед. технологии:

- расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- построение образовательного процесса и использованием коммуникативных технологий, технологий развивающего обучения и педагогики сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение групповых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;

Виды внеучебной деятельности, доступные для реализации в школе:

- 1) познавательно - исследовательская деятельность;
- 2) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 3) художественное творчество;
- 4) трудовая (обслуживающая) деятельность;
- 5) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 6) туристско-краеведческая деятельность

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.

- уровень обученности выпускника, обеспеченный реализацией основных и дополнительных образовательных программ;
- сформированность общеучебных умений и навыков (уровень достижения различных компетентностей);
- доминирующий способ мышления выпускника;
- приоритетные личностные качества, которые должны быть сформированы у обучающегося в процессе усвоения образовательной программы каждого уровня;
- возможные сферы распределения выпускников

Универсальные компетентности:

- информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизационная (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразовательная (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность себя и своей семьи).

Требование к уровню подготовки

- Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».
- Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.
- Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.
- Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.
- Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Овладение:

- Желанием и готовностью продолжить обучение после школы, потребностью в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании;
- Индивидуальным стилем общения, разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации;
- Умением строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребностью в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.
- Стремлением к физическому совершенству;

Приоритетные направления в образовании **Задачи, решаемые педагогами и учащимися**

В основу современной школьной модели образования нами положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном образовательном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных

методов, логики «деньги в обмен на обязательства», конкурсное выявление лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

В образовании требуется осуществить переход (по словам Зинченко А.) «От человека знающего - к человеку умеющему». Это приводит к необходимости смены образовательной парадигмы. Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человека, владеющего средствами и способами сохранения и развития себя как личности, преобразования общества и общественных отношений, транслирующем образцы культурных взаимодействий во всем многообразии социальных отношений с людьми, природой. Говоря об актуальном заказе общества к образованию, часто имеют в виду потребность к творческой, саморазвивающейся личности, способной, реализуя свои личные, индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Призвание школы – дать ребенку средства для обретения самого себя, создать условия, которые определила для развития того или иного возраста сама природа человека и природа в целом. С этой целью составляется образовательная программа – краткое изложение содержания образования, учитывающая специфику школы в целом и индивидуальные особенности обучаемых и воспитываемых.

Цель образования, стоящая перед коллективом лицез: обеспечить условия для реализации образованности учащихся до уровня, не ниже предусмотренного образовательными стандартами; одновременное предоставление возможностей учащимся для реализации своих природных задатков и способностей в соответствии с их познавательными потребностями и способностями.

Приоритетные направления - управление качеством обучения через внедрение модели адаптивной школы.

Цель: Гарантированные знания на уровне государственных стандартов за счет внедрения новых технологий в процесс обучения.

Достижение указанной цели возможно при условии реализации функции адаптивной школы:

- 1) коррекционной;
- 2) реабилитационной;
- 3) стимулирования;
- 4) предупреждения затруднений учащихся в образовательном процессе.

Деятельность адаптивной школы базируется на концептуальных идеях:

- 1) развитие целостного образовательного процесса и составляющих его компонентов;
- 2) гуманитарно-культурологического подхода;
- 3) свободного развития;
- 4) рефлексивного управления.

Основными задачами педагогического коллектива адаптивной школы являются:

1) *Задачи развития:*

- формирование научно-теоретического мышления;
- развитие креативности;
- развитие потребности в учебной деятельности и умственном труде.

2) *Задачи обучения:*

-формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких знаний основ наук;

- формирование учебно-познавательных умений.

3) *задачи воспитания:*

- формирование общей культуры личности (формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной, политической культуры).
- адаптации личности к жизни в обществе.

Для реализации идеи мы используем, при осуществлении целеполагания школы, принцип согласованности приобретенных направлений в образовании в начальной школе первой ступени, в среднем звене второй ступени, в старшем звене третьей ступени.

Так в начальной школе мы вводим развивающий курс: английский язык.

В основной школе вводится курс: «Вокруг тебя мир».

На третьей ступени продолжается реализация стратегии личностно-ориентированного образования. Выделены часы на проведение элективных курсов, индивидуальных консультаций по предметам, обеспечивающим усвоение учащимися содержание образования на достаточном уровне. На базе школы учащиеся 10-11 классов проходят профессиональную подготовку по 5 специальностям: водитель, слесарь, тракторист-машинист, швея, руководитель малого предприятия, бухгалтер малого предприятия.

Реализуя гарантированное государством право на получение образования не ниже государственного стандарта, лицей предоставляет обучающимся возможность получения профессии, возможность индивидуального совершенствования уровня компетентности в значимых для ребенка областях знаний, поддержку одаренности детей в области гуманитарных, естественных и физико-математических наук, возможность получить за счет бюджетного финансирования образование, достаточное для продолжения образования в университете, институте или колледже.

Педагогический коллектив лицея ведет поиск, направленный:

- на выработку и отработку инновационной модели школы;
- на апробацию на практике современных образовательных технологий, широкое привлечение информационных ресурсов, программного обеспечения;
- использование в педагогической практике инновационного опыта других школ, авторских инновационных технологий обучения, развитие педагогической опытно-исследовательской деятельности;
- на предоставление учащимся выбора индивидуальной траектории образования, создания системы гуманных отношений между субъектами образовательного процесса.

Лицей призван способствовать возрождению, сохранению и приумножению интеллектуального потенциала России, развития у ее граждан духовности, становлению демократических традиций в условиях гражданского общества и правового государства.

Подпроекты, реализация которых обеспечивает осуществление концептуальных идей в поддержку образовательных программ:

- проект «Ресурсный центр ФГОС»-руководитель Занегина А.Н.
 - проект «Одаренные дети»-руководитель Романова Н.Г.
 - проект «Информатизация образовательного пространства»-руководитель Ткачева О.Н.
 - проект «ШСОКО»- руководитель Зубарева Н.И
 - проект «Здоровье» руководитель Ардаева Г.С
 - проекта «Содружество»-руководитель Кузнецова Л.В
- Проект «Школьный музей» - руководители О.Ю Марзунова , О.В. Тищенко, Н.Г. Романова.

Подготовка учителя к реализации проектов:

1. Создать систему повышения квалификации педагогов в соответствии с образовательными целями и целями развития.

2. Обеспечить технологическую оснащенность преподавания за счет создания учебно-дидактических комплексов.
3. Обеспечить социальную защищенность учителя, создав комфортные условия его жизнедеятельности в лицее.
4. Поддерживать творческие начинания учителя в профессиональных областях, конкурсах, как важный фактор его саморазвития и повышения методической культуры.

Управление проектами:

1. Обеспечить преемственность между устоявшимися традициями и образовательными инновациями, баланс между стабильностью и развитием.
2. Определить четкое разграничение функциональных обязанностей между субъектами управления.
3. Осуществить разграничение перспективных и актуальных задач, определить этапы их реализации.
4. Разработать критерии для образовательного мониторинга с целью получения достоверной информации о реальном положении дел в лицее.

Реализуя гарантированное государством право на получение образования не ниже государственного стандарта, лицей предоставляет обучающимся возможность получения профессиональной подготовки, возможность индивидуального совершенствования уровня компетентности в значимых для ребенка областях знаний, поддержку одаренности детей в области гуманитарных, естественных и физико-математических наук, возможность получить за счет бюджетного финансирования образование, достаточное для продолжения образования в университете, институте или колледже.

Образовательные программы соответствуют типу и виду учебного заведения – лицее, реализующему образовательную программу с учетом агротехнического профиля обучения на всех ступенях обучения. Форм освоения программ – очная и очно-заочная (в рамках сетевых взаимодействий с БГСХА).

Лицей активно использует сетевые ресурсы и возможности через совместную работу со спортивными, культурными учреждениями и учреждениями дополнительного, профессионального образования с. Новоильинск, районного центра п. Заиграево, г. Улан-Удэ, намерен расширять совместную деятельность в условиях формирующихся сетевых отношений с другими МОУ Заиграевского района. С 1995 года налажены договорные отношения с БГСХА. Результат предыдущих периодов развития лицея представляет сегодня хорошо отработанный, слаженный механизм функционирования сфер образования, воспитания, профильного и профессионального обучения, сотрудничества по системе «школа-ВУЗ» с БГСХА, ИРГУПС, РЭБЦУ.

1.3. Актуальность, социальная и педагогическая целесообразность направления сохранения и укрепления здоровья обучающихся в рамках воспитательно-образовательной системы: проблема здоровья школьников – проблема государственного масштаба. Поэтому в НАТЛ большое значение придается таким вопросам, как определение проблем в области здоровьесбережения школьников, выделению приоритетных направлений деятельности по решению проблем, совершенствованию методик и приемов здоровьесберегающих подходов работы с детьми с целью создания условий для развития личности в условиях образовательной практики, с учетом индивидуальных особенностей школьника.

Коллектив НАТЛ продолжает работу над методической проблемой «Личностно-ориентированное образование в школе здорового развития»

На сегодняшний день мы можем выделить следующие **проблемы:**

1. Создание условий для реализации образовательных потребностей микрорайона школы.
2. Формирование среды, сохраняющей и обеспечивающей физическое и нравственное здоровье учащихся.
3. Совершенствование системы непрерывного образования учащихся, учителей, родителей.
4. Развитие физически и нравственно здоровой, образованной, духовно богатой и социально-активной личности.
5. Улучшение материально-технической базы школы за счет привлечения дополнительных ресурсов как внутри школы, так и за ее пределами.

В настоящее время перед школой стоят три задачи:

1. Воспитывать человека как способного менять самого себя;
2. Воспитывать человека как понимающего и принимающего задачи наличного бытия, способного жить и обучаться внутри него.
3. Формировать ответственного человека за свое здоровье и здоровье окружающих его людей.

Эти три цели школьного образования можно обозначить как, с одной стороны, развития личности, и, с другой, подготовка носителей специальных функций, формирование ключевых компетенций для жизни в современном обществе.

Для достижения их в условиях средней общеобразовательной школы чрезвычайно важно осуществить отбор средств реализации каждой из них на всех ступенях обучения учащихся, в частности, обеспечить становление личности ребенка и раскрытие его способностей.

На первой ступени обучения педагогический коллектив начальной школы призван сформировать у детей желание и умение учиться, гуманизировать отношения между учащимися, учителями, помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества, мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочную базисную общеобразовательную подготовку школьников.

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится положить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени и выбора своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей, создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности на учебных занятиях в школе и вне ее.

Обучение на третьей ступени ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и, особенно, навыков самообразования и самовоспитания, предопределена необходимость решений педагогическим коллективом старшей школы следующих задач:

- завершить начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников;
- полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие тематического мышления; высокий уровень общекультурного развития.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с нормативно- правовыми документами, регламентирующими деятельность общеобразовательных учреждений, для оценивания результатов освоения учащимися 10-11-х классов используется пятибалльная система.

Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся:

- для 10-11 классов – полугодие, год. В 10-11 классах ежегодно проводится «Зачетная неделя» по всем предметам. Для учащихся 10 кл в последней декаде октября и марта, для учащихся 11 классов в последней декаде ноября и апреля. Промежуточная аттестация проводится: в 10-11 классах по всем учебным предметам - по полугодиям, а также в рамках Зачетной недели. Итоги полугодия и итоги зачетной недели обсуждаются на Совете при директоре.

Итоговая аттестация 11 класса проводится на основании «Положения о порядке и проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся», освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется на основе:

1. Положения о внутришкольном контроле качества образования;
2. Положения о промежуточной аттестации учащихся;
3. Положения о приеме учащихся в школу;

Схема мониторинга, где предусматривается циклическая диагностика и контроль за результативностью образовательного процесса по следующим направлениям:

- реализация права на обучение;
- качество знаний;
- уровень воспитанности, развития школьников;
- качество преподавания;
- здоровье учащихся;
- работа с родителями и общественностью.

Методы сбора информации о качестве образования и периодичность их применения

Текущая аттестация:

- поурочное, потемное и полугодовое оценивание результатов учебы
- тесты
- контрольные работы, срезы
- зачеты
- защита проектов. В рамках декады центра «Эврика» обязательная конкурсная защита индивидуального проекта среди 11 классов «Моя школа»

Промежуточная аттестация:

- тестирование, зачеты, контрольные работы.

Итоговая аттестация:

- экзамены (в форме ЕГЭ или ГВЭ)

Система диагностики:

- методика определения уровня обучаемости Шамовой Т.И.
- методика диагностики отношения к учению и учебным предметам Н.П. Казанцева
- особенности мотивации (методика Гинзбурга)
- психологическая готовность к обучению в школе Йирасека – Керна
- Школьная тревожность – методика А. Прихожан
- диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков – программа Ступницкой М.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования

Предназначение программы

Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования (далее — программа развития УУД) конкретизирует требования государственного стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание программ воспитания в школе и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программа развития УУД в средней школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания учебной и внеучебной деятельности школьников по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- ценностные ориентиры, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в средней школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;

Цели и задачи:

Цель - обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самоопределению, самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи:

- реализовать системно - деятельностный подход, положенный в основу ФГОС;
- организовать поиск, апробацию и внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий системно - деятельностного подхода;
- организовать мониторинг процесса развития универсальных учебных действий обучающихся;
- определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени среднего общего образования;
- определить взаимосвязи личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования, определяемых в качестве метапредметных, предметных и личностных результатов;
- определить систему типовых заданий для оценки сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Технологические основы программы

В основе развития УУД в средней школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним - именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются

самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Поэтому в школе организуется работа по переходу от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Развитие УУД в средней школе организуется с использованием:

- оперативной консультационной помощи учащимся с целью формирования культуры учебной деятельности в школе;
- организации исследовательской деятельности детей в форме совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, оперативной и самостоятельной обработки результатов опытно-экспериментальной деятельности школьников под руководством учителей;
- организации грамотного общения школьников между собой и школьников с педагогами, родителями и взрослыми;
- средств телекоммуникации, формирующих умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов развивающей деятельности.

Развитие универсальных учебных действий в средней школе происходит не только в форме занятий по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов, клубов, секций).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в средней школе особое место отводится учебным ситуациям, которые специализированы для развития определённых УУД, которые могут быть построены не только на предметном содержании, но и надпредметном. Основными видами учебных ситуаций, используемыми в средней школе являются:

- ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в школе используются следующие типы задач:

На развитие личностных универсальных учебных действий:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

На развитие коммуникативных универсальных учебных действий:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

На развитие познавательных универсальных учебных действий:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

На развитие регулятивных универсальных учебных действий:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем виде.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей» может быть представлена по следующим основаниям:

- по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практикоориентированный), игровой (ролевой), инновационный;
- по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в сети Интернет);
- по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.

Учитывая, что проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров, предусматривается, что педагоги школы:

- организуют в группе отношения взаимопонимания;
- проводят эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивают обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- оказывают помощь в чётком формулировании целей группы и стимулируют проявления инициативы детей для достижения этих целей;

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности с обучающимися проводится работа по формированию у них следующих учебных действий:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий используются разные формы учебно-исследовательской деятельности.

На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей и другое;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера.

На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- научно- исследовательское общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с учащимися других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Среди условий и средств формирования УУД в школе используются:

1) учебное сотрудничество, которое предполагает:

- инициирование педагогом начальных действий школьников;
- создание атмосферы взаимопонимания в группе;
- организацию общения учащихся;
- совместное с детьми планирование способов учебной работы;
- работу педагога по рефлексии детьми совершаемых учебных действий.

2) Совместная деятельность школьников друг с другом и педагогом.

3) Организация групповой работы, которая предполагает:

- создания учебной мотивации;
- пробуждения в учениках познавательного интереса;
- развития стремления к успеху и одобрению;
- снятия неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развития способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирования умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

При организации групповой работы класс делится на группы по 3 - 6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- принцип индивидуальных вкладов;

- позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий. Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель занимает следующие позиции - руководителя, «режиссёра» группы; одного из участников группы; эксперта, отслеживающего и оценивающего ход и результаты групповой работы, наблюдателя за работой группы.

4) Организация парной работы:

- учеников, сидящих за одной партой, получающих одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

5) Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества.

Используемые в школе типы ситуаций сотрудничества:

- ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций.
- ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций.
- ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.
- ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

6) Дискуссия

- письменная дискуссия;
- устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

7) Обучение доказательству, которое предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Для этого используются ситуации, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

8) Рефлексия, которая предполагает организацию работы по осознанию школьниками

внешнего и внутреннего опыта людей и их отражение в той или иной форме.

Работа по формированию рефлексии на основе трех основных сфер существования рефлексии:

- сферы коммуникации и кооперации, где предусматривается опознание задачи как новой, выяснения, каких средств недостаёт для её решения, и поиска ответа на первый вопрос самообучения: чему учиться?
- сферы мыслительных процессов, где предусматривается осознание человеком совершаемых действий и выделения их оснований.
- сферы самосознания, для самоопределения внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не - Я, прежде всего через осознание детьми всех компонентов учебной деятельности:

Развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Рефлексия осуществляется в процессе:

- совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками;
- кооперации со сверстниками;
- коммуникативной деятельности в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками.

9) Педагогическое общение.

Учитывая, что выделяются две основные позиции педагога - авторитарная и партнёрская, в основной школе партнёрская позиция является адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростков, способствует реализации задач развития УУД, в первую очередь задач формирования самосознания и чувства взрослости.

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Пояснительная записка

Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности вносят существенный вклад в развитие личности обучающихся, их способностей.

Структура предметной программы, курса включает:

- 1) титульный лист;
- 2) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса, дисциплины(модуля);
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- 5) Приложение (На усмотрение учителя)

Для курса внеурочной деятельности:

- 1) титульный лист;
- 2) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 3) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 4) тематическое планирование;
- 5) Приложение (На усмотрение учителя)

2.1. В титульном листе указываются:

- полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с лицензией);
- гриф утверждения программы

Согласовано Руководитель ЦЛИ «Радуга» _____ Болонева И.В. Протокол № ____ от « ____ » _____ 201_ г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МОУ НАТЛ _____ Зубарева Н.И. « ____ » _____ 201_ г.	Утверждаю Директор МОУ НАТЛ _____ Ардаева Г.С Приказ № ____ от « ____ » _____ 201_ г.
---	--	---

- наименование
«Рабочая программа по _____ для _____ класса (классов) »;
- фамилию, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких)
- информацию об используемом учебнике.
- годы, на которые составлена рабочая программа;
- название населенного пункта

Планируемые результаты представляются в виде описания целей-результатов обучения, выраженных в действиях обучающихся (операциональных) и реально опознаваемых с помощью каких-либо инструментов (диагностических). Требования к уровню подготовки не должны быть ниже требований, сформулированных в государственных стандартах и примерных программах.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе оформляются в зависимости от исходного документа (ФГОС или ФКГОС)

В программах, разработанных на основе ФГОС (1-8 классы)	В программах, разработанных на основе ФКГОС (9 и 10-11 классы)
В соответствии с требованиями ФГОС и примерной(авторской) программой: Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса для каждого класса (для рабочей программы на конкретный учебный год) для ступени обучения (для рабочей программы в составе ООП) Требования задаются в требовательной форме: что в результате изучения учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни.	В соответствии с требованиями ФКГОС и основной образовательной программой образовательного учреждения: Предметные результаты и общеучебные умения, навыки и способы деятельности ; планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года(для программ на конкретный учебный год) на конец ступени обучения(для программ в составе ООП на ступень обучения)

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) должно соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, целям и задачам основной образовательной программы МОУ Новоильинский агротехнический лицей.

Содержание рабочей программы выстраивается по темам с выделением разделов.

По каждой учебной теме (разделу) указываются:

- наименование темы (раздела);
- содержание учебного материала (дидактические единицы);
- количество часов

В тематическом планировании:

- раскрывается последовательность изучения разделов и тем рабочей программы;
- распределяется время, отведенное на изучение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) между разделами и темами по их значимости;
- распределяется время, отведенное на проведение контрольных мероприятий (контрольных, лабораторных, практических работ, зачетов и др.).

Календарно тематический план учителя является приложением к рабочей программе, конкретизирует содержание тем, разделов.

Календарно тематический план разрабатывается учителем на каждый учебный год в соответствии с рабочей программой.

Единая структура календарно тематического плана.

В календарно тематическом плане должны быть обязательно определены:

- тема каждого урока (в соответствии с целями и задачами урока);
- количество часов, отведенное на изучение тем, разделов;
- даты прохождения тем, разделов.
- виды, формы контроля.

№ п/п	Тема урока	Часы	Дата	Виды, формы контроля	Примечание

Приложение к рабочей программе:

Приложения к рабочей программе являются вариативной частью и могут быть подготовлены по усмотрению учителя. Они могут включать технологические карты уроков, технологические карты учета индивидуального уровня достижения результатов обучения, материалы диагностических и контрольных работ, инструкции к лабораторным и практическим работам и другие, необходимые для реализации рабочей программы материалы. Могут быть представлены в электронном виде.

(См. приложение Учебные программы по предметам: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «МХК», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.)__

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся на сунени среднего общего образования.

Введение

Нормативно-правовой и документальной основой программы социализации обучающихся МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей» «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция).

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель Программы:

Создание педагогических и социально- психологических условий, позволяющих обучающимся 10-11 классов овладеть навыками социализации.

Задачи Программы:

1. Воспитать нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, способного к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
2. Формировать у обучающихся умения ориентироваться в новой социальной среде;
3. Формировать положительную Я – концепцию, способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

4. Формировать коммуникативную культуру, развитие умения общаться и сотрудничать, почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
5. Развивать волевую регуляцию поведения и деятельности, навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
6. Развивать навыки рефлексивных действий.

Ценностные установки воспитания и социализации российских школьников

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Общие задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России. Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межнациональный мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

План внеурочной и воспитательной работы с обучающимися

Цель: создать условия для развития познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся через различные формы внеурочной работы

Формы и виды деятельности	Содержание деятельности	Задачи	Сроки	Ответственные
<p>Работа Научного общества учащихся «Лицейст»</p>	<p>Определение контингента и составление плана работы по организации и исследовательской деятельности учащихся</p> <p>Консультации для обучающихся: цели и содержание исследовательской работы, отбор и систематизация материала, работа над черновиком, правила оформления научной работы</p> <p>Подготовка к публичному выступлению на школьной научной конференции</p> <p>Выступление обучающихся и обсуждение работ на школьном этапе НПК</p> <p>Выступление победителей школьного этапа на районной НПК «Шаг в будущее»</p> <p>Составление списка участников республиканской НПК</p>	<p>-повышение интереса учащихся к учебным предметам;</p> <p>-развитие творческого, самостоятельного мышления учащихся; формирование умений самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;</p> <p>- приобщение учащихся к научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Зам дир УВР, руководитель центра «Эврика», тьюторы</p>
<p>Научно-практическая конференция учащихся</p>	<p>НПК «Первые шаги»</p> <p>«Сибирская весна»</p> <p>НПК «Ступени»</p> <p>«Человек-Земля-Космос»</p> <p>«Национальное достояние»</p>	<p>Развитие творческого, самостоятельного мышления учащихся; формирование умений самостоятельного поиска, анализа и оценки информации</p>	<p>октябрь январь март апрель</p>	<p>Руководители МО, зам. дир. по УВР</p>
<p>Предметные олимпиады</p>	<p>Лицейская олимпиада «Программирование»</p> <p>Подготовка инструментария для проведения школьных предметных олимпиад (согласно графику предметных МО).</p> <p>Индивидуальная работа с учащимися по</p>	<p>Активизация интереса учащихся к учебным предметам и к обучению.</p>	<p>ноябрь октябрь-январь</p>	<p>Учителя информатики зам. дир по УВР руководители МО</p>

	подготовке к районному и республиканскому туру предметных олимпиад. Определение рейтинга школы по результатам олимпиад			
Конкурсы, олимпиады, конференции, конкурсы	«Познание и творчество» Всероссийские открытые заочные конкурсы; «Предметные чемпионаты» центра развития одаренности; «Кенгуру»; «Медвежонок»; «Золотое руно»; ЭМУ, «Школа поиска и открытий»(5-7 кл.) Районный конкурс чтецов «Благозвучная свирель» Районный конкурс «Диктант на 5» Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» Республиканский конкурс диктантов «Граммотей» Районная олимпиада по информатике «Мир информатики» Школьные олимпиады по ОБЖ, информатике, математике, обществознанию, (5-9) окружающий мир (3-4), Олимпиады в НШ по математике, литературному чтению, русскому	Активизация интереса учащихся к учебным предметам и к обучению. Ноябрь Декабрь-февраль	В течение года согласно поступающим Положениям о конкурсах и олимпиадах	Кураторы – руководители УВЦ
Образовательные события	«Осенний вернисаж» (1-4 классы) Акция «Буль добрее» (1-7 классы) Проектная задача «Горная страна» (5-6 классы) Проектная задача «Откуда реки текут?» (3-4 классы)	Поделки, проектные задания, концертная программа, оформление выставки творческих продуктов. Акция волонтерских дел. Разновозрастное метапредметное путешествие. Разновозрастное метапредметное путешествие. Творческая деятельность на основе	Октябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь	МО учителей НШ ,УВЦ «Детство» Зам.дир. НМР, ВР. Учителя предметники УВЦ «Детство»

	<p>Литературная гостиная</p> <p>Метапредметное путешествие «Новогодняя сказка» (1-4 классы).</p> <p>Декада УВЦ «Эврика» (в соответствии с программой УВЦ)</p> <p>Защита проектов «Моя школа»</p> <p>Проектная задача: «Встречаем праздник Белого месяца (5-7 классы)»</p> <p>Проектная задача «Встречаем весну» (1-4 классы)</p> <p>Проектная акция «Семейный архив» (1-11 классы)</p> <p>Экскурсия в школьный музей. Выставка мини-проектов «Путешествие по экологическим тропам» (1-2 класс)</p> <p>Лицейские чтения</p> <p>Проектная задача «День белых журавлей» (1-4 классы)</p>	<p>художественных литературных произведениях</p> <p>Литературное чтение+ окружающий мир + кружковая работа ноябрь</p> <p>Конкурсы, экскурсии, олимпиады и др.</p> <p>Социальный проект</p> <p>История праздника, познавательная информация, практические задания, творческая деятельность.</p> <p>Русский язык + литературное чтение + окружающий мир + внеурочная деятельность</p> <p>Электронный проект на сайте лицея «Вечный полк»</p> <p>Сборник мини-проектов учащихся на экологическую тему</p> <p>Проектная деятельность по прочитанным произведениям</p> <p>Экологическое и патриотическое направление</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>	<p>УВЦ «Радуга»</p> <p>УВЦ «Эврика»</p> <p>Зам. дир. по НМР, учителя-предметники</p> <p>УВЦ «Эврика»</p> <p>МО учителей УВЦ «Детство» Информатики</p> <p>МО учителей УВЦ «Детство»</p> <p>МО учителей УВЦ «Детство»</p> <p>УВЦ «Радуга»</p> <p>МО учителей УВЦ «Планета»</p> <p>МО учителей УВЦ «Планета»</p>
--	---	---	---	---

	Декада УВЦ «Планета»: Географический проект «Земля-наш общий дом!», выставки творческих работ. «Умники и умницы» . 8-9 классы	Комплексная программа метапредметного содержания		
--	--	--	--	--

1. План воспитательной работы

№	Мероприятия	Сроки	Для кого	Отв.кл.	Ответственный педагог
1.	День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	01.09	1-11	11-е	Кузнецова Л.В.
2.	Составление планов воспитательной работы классными руководителями	До 30.09.	1-11		Классные руководители
3.	Оформление классных уголков	Сентябрь	5-11		Активы классов
4.	Благотворительная акция «Поможем детям собраться в школу»	01- 17.09	1-11	5-11	Кузнецова Л.В.
5.	Проведение акции «Внимание! Дети!»	01.09. – 30.09.	1-11	1-11	Классные руководители
6.	Праздник посвящение в первоклассники «Здравствуй, школа!»	11.09.	1 - ые		Классные руководители
7.	«Осенний забег». Общешкольный марафон	22.09.	2 - 11		Учителя физ. культуры
8.	Посвящение в лицеисты	октябрь	10-х	11	Ученический совет
9.	Ярмарка -2018	29.09.	2 - 11		Кузнецова Л.В.
10	Выборы актива школы	сентябрь	5-11	11-е	Ученическое самоуправление
11	Межрайонный конкурс сочинений «Учитель перед именем твоим», посвященный памяти директора Новоильинской школы Барнаковой-Тугутовой А.С.	03.10	9-11		Учителя литературы
12	Акция «Я - волонтер» День пожилого человека. Трудовой десант	01.10.	5-11 кл.	Ученич. совет	Классные руководители
13	День учителя «От всей души». Праздничный концерт	06.10	5-11кл.	5-11 кл.	Кузнецова Л.В.
14	Вахта памяти у мемориальной доски Н.Цыренова Линейка памяти Н.Цыренова Экскурсии в музей истории школы Открытие мемориального комплекса, посвященного	19.10 19.10 19.10 19.10	8-11 5-7	Ученич.с овет	Марзунова О.Ю. Республиканский комитет Кузнецова Л.В. Зубакин С.М.

	Н.Цыренова			
15	Операция «Уют»	19 – 14..10	5-11	Ученич.с совет Кузнецова Л.В.. ученич.совет
16	День самоуправления	2.11	1-9	11 Кузнецова Л.В.
17	День народного единства Выборы президента ученического самоуправления	30.11	5-11	Учитель истории
18	Конкурс рисунков и плакатов ЗОЖ	Ноябрь	5-8 кл.	Ученический совет
19	День памяти жертв политических репрессий	Ноябрь .	9-11 кл.	Учитель истории
20	День мамы. Поздравления	30.11.	5-11 кл.	Классные руководители
21	Первенство школы по футболу	14.-16.11.	5-11 кл.	Учитель физ.культуры
22	Встреча с межведомственной рабочей группой, посвященных Всероссийскому Дню правовой помощи детям	16.11.	8-11 кл.	Кузнецова Л.В.
23	Круглый стол для старшеклассников «Мы выбираем здоровый образ жизни»	01.12.	8-11 кл.	Школьный фельдшер
24	Подготовка и встреча Нового года	01.12	1-11	11кл. 10 кл. Кузнецова Л.В.
25	Декада центра «Точных наук»	январь	5-11 кл.	Романова Н.Г. –рук.центра «Эврика»
26	Районный конкурс «Эрудит»	январь	9-11 кл.	Центр ...
27	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Февраль	7-11	Романова Н.Г.
28	Праздник Белого месяца. Конкурс «Баатар-Дангина»	Февраль	5-11	Кузнецова Л.В.
29	Районный конкурс «Баатар-Дангина»	Февраль	Среднее звено	Кузнецова Л. В. Учитель бур.языка
30	Декада центра «Планета»	Февраль- март	5-11 кл.	Спирина Н.В. – рук.центра «Планета»
31	День защитника Отечества	Февраль	5-6 7-8 9-11	10 «А» 11 «А» Учитель физ.культуры
32	Праздник 8 марта (утренники) Праздничный концерт «Весна, весна и все ей рады»	5 марта 5 марта	1-4 5-11кл.	Классные руководители
33	Районный конкурс «Ученик года»	март	11 кл.	Кузнецова Л.В. Тищенко О.В.
34	Районный конкурс «Самый самый классный»	март	4кл.	Кузнецова Л.В.

35	Декада центра «Радуга»	Апрель	5-11	Тищенко О.В. Мельникова П.М. Болонева И.В. – рук.центра «Радуга»
36	Лицейские чтения	Апрель	1-2кл. 3-4кл. 5-6 кл. 7-8кл. 9-11 кл.	Свершок Г.И. Слепнева Л.С. Кузнецова Л.В. Болонева И.В. Тищенко о.В.
37	Фестиваль военно-патриотической песни, посвященный памяти героя ВОВ Ф.И.Шурыгина	Апрель	5-11	Петраковская Н.Д.
38	День здоровья	Апрель	2-11	Учитель физ.культуры
39	День Победы	Май	1 - 11	Кузнецова Л.В.
40	Акция «Обелиск»	апрель	5-11	Ученич.с овет Кузнецова Л.В.
41	Праздник последнего звонка	Май	1- 11	Кузнецова Л.В.
42	Турслет-2018	Июнь	1 – 8, 10	Учитель физ.культуры
43	Участие в районных, Республиканских конкурсах	В течение года		Кузнецова Л.В
44	Организация летней оздоровительной компании	Май	1-11	Пензина Н.П.
45	Выпускной бал	Июнь	11-х	

План спортивно-массовых мероприятий

№	Наименование мероприятий	Сроки	Участники	Ответственные
1.	Неделя здоровья	Сентябрь	1-11 классы	Учитель Ф.К.
2.	Безопасное колесо	Сентябрь	4- 5 классы	Учитель Ф.К.
3.	Внутришкольный кросс	Сентябрь	2-11 классы	Учитель Ф.К.
4.	Первенство района по легкой атлетике	Октябрь	5-11 классы	Учитель Ф.К.
5.	Первенство школы по баскетболу	Октябрь	3-5 классы	Учитель Ф.К.
6.	Первенство лица по мини-футболу	Ноябрь	5-11 классы	Учитель Ф.К.
7.	Республиканские соревнования по баскетболу	Ноябрь	9-11 классы	МО ФК
8.	Республиканские соревнования по волейболу	Ноябрь	5-8 классы	МО ФК
9.	Первенство лица по волейболу	Декабрь	5-11 классы	МО ФК

10.	«А, ну-ка парни!» - веселые эстафеты	Февраль	8-11 классы	МО ФК
11.	Первенство школы по шашкам	Февраль	3-11 классы	МО ФК
12.	Спортивный праздник «День здоровья»	7 апреля	1-11	МО ФК
13.	Внутришкольный кросс	Апрель	2-11 классы	МО ФК
14.	Спортивный праздник «Открытие летнего спортивного сезона»	Май	1-11 классы	МО ФК
15.	Первенство района по легкой атлетике	Май	4-11 классы	МО ФК
16.	Подготовка к районному туристическому слету	Июнь	8-9 классы	МО ФК

План работы уполномоченного по правам участников образовательного процесса

№	Содержание работы	Сроки
1.	Составление социального паспорта школы: <ul style="list-style-type: none"> • Малообеспеченные и многодетные семьи; • Дети-сироты, дети инвалиды; • Дети с девиантным поведением; • Дети, состоящие на учете в ИДН; • Дети, состоящие на внутришкольном учете. 	Сентябрь
2.	Обход учителями улиц микрорайона на выявление необучаемых детей.	Сентябрь
3.	Неделя здоровья. Осенний кросс.	Сентябрь
4.	Ежегодная благотворительная акция «Помогите детям».	Сентябрь
5.	Проведение акции «Внимание – дети!», проводимой в рамках месячника по безопасности дорожного движения: <ul style="list-style-type: none"> • Лекции, беседы с сотрудниками ГИБДД; • Тематические конкурсы, викторины; • Спортивные соревнования, подвижные игры; • Классные часы на тему безопасности на дорогах. 	Сентябрь
6.	Неделя работы выездной комиссии по всеобучу, беседы, классные часы на тему: «Кражи, вымогательство» «Административная ответственность при правонарушениях» <ul style="list-style-type: none"> • Приглашение специалистов из ОВД для проведения бесед по профилактике правонарушений. 	Октябрь
7.	Культурно-познавательные мероприятия совместно с районной библиотекой.	Ноябрь
8.	Межведомственная встреча с рабочей группой, посвященной Всероссийскому Дню правовой помощи детям	Ноябрь
9.	1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом. Профилактические мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Лекции, беседы с школьным фельдшером; 	Декабрь

	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы • Тренинги, круглые столы. 	
10.	Выдача материальной помощи (новогодних подарков) малообеспеченным семьям.	Декабрь
11.	Неделя правовых знаний «Здоровый образ жизни» <ul style="list-style-type: none"> • Приглашение врача – гинеколога; • Приглашение врача дермато-венеролога; • Приглашение врача нарколога; • Приглашение медсестры профкабинета ЦРБ 	Февраль
12.	Работа по профилактике правонарушений. Встреча с инспекторами ПДН	Февраль
13.	Профилактика злоупотреблений психоактивными веществами. Классные часы на тему «Я выбираю свое будущее».	Февраль
14.	Программа «Школа радости»	Апрель-май
15.	Сбор сведений об отдыхе летом. Организация летнего отдыха, составление списков, программ	Май
16.	Систематический учет посещаемости учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • С девиантным поведением; • Пропускающих уроки по неуважительным причинам; • Из неблагополучных семей. 	В течение года
17.	Работа с родителями, семьей: <ul style="list-style-type: none"> • Вовлекать семью в воспитательный процесс; • Оказать психологическую помощь и поддержку родителям в воспитании детей, проводить родительские лектории. 	В течение года
18.	Постановка и своевременное снятие с учета подростков в ПДН, совместная работа с КДН и ПДН по профилактике правонарушений подростков.	В течение года
19.	Регулярная работа с инспекторами ПДН	В течение года
20.	Работа с детьми девиантного поведения: <ul style="list-style-type: none"> • Выявление интересов, способностей детей; • Организация медицинской помощи; • Организация педагогической помощи; • Организация свободного времени проблемных детей с учетом их интересов и возможностей. 	В течение года

6. Работа с родителями

1.1. Общешкольное родительское собрание • Итоги прошедшего 2017-2018 Октябрь Администрация лицея Собрание

Публичный отчет за 2017-2018 учебный год.	<ul style="list-style-type: none"> • учебного года • Задачи перспективы на новый уч.г. 	
1.2	Проектная, исследовательская, творческая деятельность как средство формирования метапредметных компетентностей школьников.	Декабрь
1.3.	Экологическое воспитание школьников. Волонтерская деятельность.	Февраль
1.4.	О подготовке к итоговой аттестации учащихся лица, об организации летнего труда и отдыха. Творческий отчет детских коллективов лица	Апрель

2.4 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа направлена на создание системы коррекции недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, оказание комплексной помощи в освоении образовательной программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель: организация коррекционно-образовательного процесса для подростков испытывающих трудности в учебной деятельности.

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей подростков, испытывающих трудности в обучении;
- создание условий, способствующих освоению подростками испытывающими трудность в обучении образовательной программы;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов; организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся;
- создание условий способствующих преодолению учащимися затруднения, возникшие в учебной деятельности на ступени среднего (полного) общего образования;
- создание условий развития потенциала учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Основные направления работы:

- **диагностическое направление:** выявление подростков, испытывающих трудности в обучении;
- **коррекционно-развивающее направление:** специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков подростков испытывающих трудности в обучении;
- **консультативное направление:** специальное сопровождение подростков испытывающих трудности в обучении, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительское направление:** разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории подростков, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- выявление психологических особенностей подростка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении;

— разработку и внедрение развивающих программ для учащихся с учетом возрастных особенностей;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития подростка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

I этап (сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; решение педагогического совета о необходимости формирования психолого-педагогической комиссии для определения индивидуальной траектории обучения;

II этап (октябрь – март.) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей испытывающих трудности в обучении.

III этап (апрель.) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям подростка.

IV этап (май). Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения подростков испытывающих трудности в обучении, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия – психологическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации программы – организация индивидуальной траектории обучения:

1. Индивидуальное обучение по адаптационному учебному плану;
2. Внеурочная индивидуальная или работа в группах с целью ликвидации пробелов знаний;

Социальное партнерство:

Родительская общественность

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы педагога-психолога.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение:

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения подростков, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Система комплексного сопровождения детей испытывающих трудности в обучении.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам доступности образования со всеми участниками образовательного процесса

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования

Среднее (полное) общее образование.

Пояснительная записка

МАОУ Новоильинский агротехнический лицей дает образование на уровне, позволяющем интегрировать систему мировых и национальных культур и формировать личность с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовый к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ. Обучение в лицее на всех ступенях осуществляется на повышенном уровне трудности, для чего базовый компонент дополнен предметами углубленного изучения дисциплин, направленных на формирование технологических знаний, развитие личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самоопределения и самореализации учащихся. Преподавание базового уровня предметов физики, биологии, химии, математики, информатики дополнено техническим компонентом и связано с общей агротехнической направленности обучения.

Учебный план лицея на ступени среднего общего образования составлен на основе следующих нормативно - правовых документов об образовании Российской Федерации:

1. ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ)
2. Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004г №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования»;(Вестник образования №8, 2004г)
3. постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010г. «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10
4. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г, №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9.03.2004 г №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г, №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к

- условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993)»
8. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
 9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"
 10. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783;
 11. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 г. №03-898).
 12. Методические рекомендации по организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 г. №03-412).
 13. Методические рекомендации по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04/03.2010 г. №03-413).
 14. Примерные программы по предметам.

В основу учебного плана лицея на 2018/19 учебный год для среднего (полного) общего образования взят Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г №1312

Исходным документом, нормирующим профильное обучение, является распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001г. № 1756-р об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010г. Построение учебного плана для 10 - 11 классов основано на идее двухуровневого (базового и профильного) компонента, представляющего возможность для учащихся выбора предметов углубленного изучения, элективных курсов, экспериментальных часов и с учётом практических рекомендаций МО по организации профильного обучения.

Профильное обучение вводится в режиме лично-ориентированного образования. Цели осуществления профильного обучения:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального обучения.

Система профильного обучения предусматривает освоение учениками базовых общеобразовательных, профильных углублённых и элективных предметных курсов. Учебный план представляет собой оптимальное сочетание этих дисциплин, отвечающее требованиям базисного учебного плана (БУП).

Базовая часть плана соответствует стандарту.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента образовательных модулей, спецкурсов (элективных часов).

Учебный план 10 и 11 класса направлен на реализацию профильного обучения **агротехнического профиля**. Недостаток финансирования программы реализации профильной подготовки в условиях функционирования одного 10 класса и двух 11 классов не дает возможности реализовать многопрофильность обучения в полном объеме. Многопрофильность и дифференциация личностных запросов учащихся возможна за счет спектра элективных курсов по выбору, внеклассной работы по предметам во второй половине дня и системы «Школа-ВУЗ» а также организации профессиональной подготовки учащихся по ряду специальностей.

За счет **компонента образовательного учреждения** усилены предметы Физика, Информатика и ИКТ изучается спектр Элективных курсов:

В 10 и 11 классе агротехнологический профиль включает изучение на профильном уровне предметов: биология, химия.

Профиль подкреплен спектром элективных и экспериментальных курсов по предметам: химия, биология, физика, математика и информатика, направленных на удовлетворение интересов учащихся и индивидуализацию обучения.

Учебные занятия проводятся в первую смену; в 10-11 классах пятидневная учебная неделя.

Продолжительность урока -45 минут

Предмет «Физическая культура» - 3 часа. Ежедневно проводится 30 – минутный Олимпийский час после 3 урока. Один раз в неделю организуется выезд классов по графику в бассейн «Дельфин» села Новая Брянь.

В учебный план включён предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», т.к. практика проведения военных сборов основывается на преподавании ОБЖ. На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089" введено по 0,5 часа предмета «Астрономия» в 10 и 11 классах.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования: 35 учебных недель в год. Продолжительность урока – 45 минут.

Режим работы в 10-11 классах определяется пятидневной учебной неделей.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы) классы делятся на две группы по изучению английского и немецкого языка. Деление классов на две группы осуществляется при проведении занятий по «Информатике» (5-11 классы), физической культуре (10-11 классах). Деление 10 и 11 классов на группы посещения элективных курсов при наполняемости не менее 15 человек.

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея

Учебный план МАОУ "Новоильинский агротехнический лицей" на 2018\2019 уч.год

Федеральный компонент	классы	10		11	
	предметы	а\г		а\г	
	Русский язык	1	35	1	35
	Литература	3	105	3	105
	Иностранный язык	3	105	3	105
	Алгебра	4	140	4	140
	Геометрия	2	70	2	70
	История	2	70	2	70
	Обществознание	2	70	2	70
	География	1	35	1	35
	Физика	2	70	2	70
	Физическая культура	3	105	3	105
	ОБЖ	1	35	1	35
	Астрономия	0,5	17,5	0,5	17,5
Итого:		24,5	857,5	24,5	857,5
Профильные учебные предметы		6	210	6	210
	Биология	3	105	3	105
	Химия	3	105	3	105
Итого:		30,5	1067,5	30,5	1067,5
Региональный компонент и компонент обр. учреждения		3,5	122,5	3,5	122,5
	Информатика и ИКТ	2	70	2	70
	Физика	1	35	1	35
Элективные курсы (в том числе)		0,5	17,5	0,5	17,5
Как начать свое дело		*0,25		*0,25	
Алгоритмизация и программирование		*0,25		*0,25	
Практикум по черчению		*		*	
Подготовка к ЕГЭ по физике					
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку					
Ритмы классического танца		*		*	
Подготовка к ЕГЭ по математике		*		*	
Химия – наука экспериментальная					
Мир ценных бумаг					
Информационные технологии					
Компьютерная графика					
Культура России в историческом аспекте					
Подготовка к ЕГЭ по географии					
3D Studio MAX		*		*	
Итого: (макс. объем уч. нагрузки)		34	1190	34	1190

3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график

Организация сетевого взаимодействия

Связи школы с социокультурными системами (ДЮСШ, ЦДЮТ, досуговый центр молодежи, республиканский эстетический центр и др.) позволяют использовать совместно ресурсное обеспечение, проводить совместные мероприятия, вести пропаганду культуры здоровья.

Управление по молодежной политике, культуре и спорту направляет деятельность клуба «Патриот», спортклуба «Олимп», хорового и хореографического коллективов, районная и сельская больница участвует в вопросах диспансеризации детей, профилактике лечения, пропаганде здорового образа жизни.

Республиканский экологический центр координирует научно-исследовательскую работу в области экологии, технологии выращивания культур, сохранения природных ресурсов. Договорные отношения с БГСХА позволяют вести подготовительную работу по системе «Школа-ВУЗ», вести профильные курсы по экономике малого предприятия, растениеводству, животноводству, ландшафтному дизайну обеспечить консультации по организации опытнической работы на пришкольном участке.

Система реализации внеурочной деятельности в лицее включает: воспитательную работу в классных коллективах, внеурочную работу в учебно-воспитательных центрах (предметные кружки, секции, творческие объединения, внеклассные мероприятия). Вся воспитательная работа лицея сориентированная на формирование духовно-нравственных ценностей человека. В основу этих ценностей заложены понятия: «Знание», «Культура», «Человек», «Земля», «Отечество», «Труд», «Мир», «Семья», «Здоровье».

Воспитательный процесс осуществляется в условиях школьного самоуправления и работы учебно-воспитательных центров. Их деятельность через клубы, кружки, секции осуществляется на принципах сотрудничества и партнерства школьников и педагогов и направлена на реализацию индивидуальных запросов учащихся в зависимости от их интересов. Воспитательная и внеурочная деятельность тесно связаны с социокультурными системами. Отдельные мероприятия проходят с привлечением и родителей учащихся. В лицее действует краеведческий музей, представленный различными отделами «История школы», «История села Новоильинск» «Природа Бурятии», «Искусство и культура Бурятии», «Культура и быт семейских Забайкалья», «История и развитие вычислительной техники»

Лицей активно использует сетевые ресурсы и возможности через совместную работу со спортивными, культурными учреждениями и учреждениями дополнительного, профессионального образования с. Новоильинск, районного центра п. Заиграево, г. Улан-Удэ, намерен расширять совместную деятельность в условиях формирующихся сетевых отношений с другими МОУ Заиграевского района.

Реализация программ внеурочной деятельности.

Цель:

Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности педагогов и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.

Основные задачи:

- * направленность учебно-воспитательного процесса с ориентацией на развитие личности ученика, его индивидуальности, способностей;
- * отслеживание результатов обученности и воспитанности;
- * формирование потребности у участников образовательного процесса творческой, исследовательской деятельности;
- * развитие интеллектуальных возможностей учащихся;
- * работа над сохранением здоровья учащихся;
- * привлечение родителей к сотрудничеству.

Внеурочная деятельность обеспечивается:

Наличием в образовательном учреждении условий для внеурочной работы с обучающимися (актовый зал, тренажерный зал, спортивный зал, читальный зал, 2 тренажерных зала, кабинет самоуправления, радиостудия, студия юных журналистов, кабинет для вокальной студии и др.), имеется материальная база для организации клубной работы.

Принципы и концепция осуществления воспитательной работы и дополнительного образования в образовательном учреждении включают наличие планов, программ и локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность, а также отчеты, разработка инструкций, методических рекомендаций, семинаров и т.д. Воспитательная система имеет наличие элементов системы воспитательной работы: - гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания;

- научно-исследовательской и профориентационной работы (ученическое научное общество, олимпиады, конкурсы);
- работа по формированию традиций образовательного учреждения (выпуск газет, журналов, музей истории образовательного учреждения, проведение праздничных мероприятий и т.д.);
- культурно-массовой и творческой деятельности обучающихся (система творческих объединений, смотры, конкурсы, фестивали выставки и т. Д.)
- спортивно-оздоровительной работы, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни;

Реализация программ дополнительного образования на территории общеобразовательного учреждения.

Дополнительное образование реализуется в рамках деятельности учебно-воспитательные центры, осуществляющие кружковую, внеурочную деятельность различных направлений: физико-математический, естественнонаучный, спортивно-туристический, этнографический, эстетический, гуманитарный, технологический. Работает 34 предметных кружка и клубов по интересам, 8 спортивных секций. В школе работает школьный краеведческий музей, студии «Творчество», танцевальная и хоровая студии, волонтерское движение «Перекресток», работает программа «Четыре колеса». Осуществляются сетевые программы с ГАОУ СПО РБ Республиканский межотраслевой техникум, БГСХА. Учащиеся определяют свой выбор из спектра дополнительных сфер с учетом индивидуальных запросов и возможностей.

Внеурочная деятельность:

ЮИД «Четыре колеса» - руководитель Ткачева О.Н., Зубакин С.М.

Юнкор «Свеча» - Болонева И.В.

Домашний быт семейских (старообрядцев) Забайкалья Тищенко О.В

Интеллектуальный клуб «Эрудит»-Спирина Н.В.

Байкальчонок Мункуева З.Б.

Digital World Романова Н.Г.

Театральная студия «Весь мир театр» Кузнецова Л.В.

Школа лидеров «Путь к успеху» - Кузнецова Л.В.

Мастерская чудес Чобану ТВ

Хоровой коллектив «Радуга» Петраковская Н.Д.

Хореографическая студия «Весна» Смирнова ТВ

Занимательная химия Хоша НА

Юный эколог Доржиева ОВ

Краеведческий музей –(Марзунова О. Ю., Тищенко О.В.)

Социальная гостиная «Шанс каждому ребенку» - Мельникова ПМ

Учащиеся лица имеют возможность посещать следующие секции:

Заиграевская ДЮСШ

Направление: Спортивное	Руководитель	Классы	Число учащихся
Льжи	Попова В.Г.	10	15
Льжи	Литвинов В.В.	9-11	20
Льжи	Матушкина Н.К.	6-8	20

Онохойская ДЮСШ

Направление: Спортивное	Руководитель	Классы	Число учащихся
Волейбол	Зубакина Л.М.	3-4	18
		5-8	18
		9-11	12
Футбол	Плюснин С.В.	5-8	15
Волейбол	Ардаев С.Ц.	9-11	20

Заиграевский ДОТ ЗЦДЮТ

Направление: Художественно-эстетическое	Руководитель	Классы	Число учащихся
Хореографическая студия «Весна»	Смирнова Т.В.	2-4 кл.	23
		5-6 кл.	14
		8-10 кл.	14

В связи с новыми требованиями ФГОС к актуализации внеурочной деятельности в развитии УУД обучающихся, во второй половине учебного дня работают программы досуга школьников, ведется кружковая работа, проектная деятельность. Используются самые разные формы организации детского досуга: праздники, викторины, утренники. Проводятся массовые праздничные мероприятия с привлечением родителей: «Осенняя ярмарка». «Новогодний карнавал»

Особая подготовка требуется для реализации плана коллективной проектной деятельности, объединяющей творческие замыслы учащихся, учителей, родителей. К таковым относятся мероприятия для уч-ся 1- 4 классов:

- Общешкольный проект «Мир моих увлечений»;
- Общешкольный проект «Витаминка»;
- Общешкольный проект «Широкая Масленица»;
- «Новогодний праздник».

Результатом этих общешкольных проектов стали создание коллективного проектного продукта: выставка творческих работ, книжка-раскладушка, мини-спектакль.

В рамках внеурочной деятельности в начальной школе проходят мероприятия, приуроченные к памятным датам. Это Конкурс военной песни «День Победы!»;; читательская конференция к 9 мая, утренник «Детство, опалённое войной».

Для популяризации детской книги проходят читательские конференции и Лицейские чтения.

Проводятся разновозрастные проектные погружения (межпредметные образовательные модули) для учащихся 3-8 классов: «Айболит» и «Путешествие Гулливера в страну Лилипутию» (разработка инструментария проектных задач Занегиной А.Н.)

Еженедельно по графику учащиеся выезжают в бассейн, посещают библиотеку.

В основной и старшей школе под руководством заместителя директора по воспитательной работе Кузнецовой Л.В. реализуется программа Самоуправления школьников, в рамках которой учащимися и учителями проводятся много интересных мероприятий, имеющих высокий развивающий и воспитательный потенциал. Это:

Читательские конференции: Лицейские чтения.

Акции: «Поможем детям собраться в школу», «Внимание, водитель».

Фестивали: Фестиваль хоров, Конкурс афганской песни (к Дню памяти Н.Цыренова; . Районный фестиваль «Территория мира»;

Фестиваль военно-патриотической песни;

Праздники: Осенняя ярмарка; Новогодний карнавал; 1 сентября День знаний; День самоуправления

Посвящение в лицеисты; Школьный праздник Белого месяца; Праздник «23+8» Великое объединение;

Праздник Последнего звонка; Рождественские встречи; Золотая осень; Новогодние утренники

Слёты: Республиканский слет волонтеров

Конкурсы: Районный конкурс «Ученик года»; Районный конкурс «Баатар-Дангина»

Ярмарки;

НПК «Шаг в будущее», «Первые шаги» и др.

Каждое методическое объединение готовят и проводят мероприятия согласно плана работы:

Центр литературы и искусства провели: районный конкурс «Учитель! Перед именем твоим...»; «Литературный бал»; Лицейские чтения. Конкурс военной песни. Литературная конференция. Конкурс чтецов, Всероссийский Конкурс сочинений ».

Центр научно-социальных наук и здоровьесбережения «Планета» «Памяти жертв

политических репрессий»; «Память Н.Цыренова»; «День правовых знаний»;

«Афганистан в душе моей»; «Страшное слово – война»: обеспечивают проведение противопожарных мероприятий по профилактике и пожарной безопасности; учителя технологии обеспечили организацию детьми творческих выставок поделок; учитель физической культуры курирует проведение в НАТЛ спартакиады.

Центр точных наук «Эврика» традиционно проводят серию экскурсий для учащихся 1-6 классов по теме «Что умеет компьютер?» с привлечением учащихся старшей школы; конкурс ««Умники и умницы» конкурс «Звёздный час»; Проводят конкурсную защиту индивидуальных проектов среди 10-11 классов «Моя школа»; Школьные олимпиады; развивающие познавательные экскурсии : «Загадки черного ящика», «Гагаринский урок», обеспечивают подготовку и проведение районной НПК «Шаг в будущее».

**Годовой календарный учебный график
Муниципального автономного образовательного учреждения
«Новоильинский агротехнический лицей»
на 2018 – 2019 учебный год.**

1. Продолжительность учебного года:

1.1. Начало 2018 – 2019 учебного года – 01 сентября 2018 года.

1.2. Продолжительность учебного года составляет:

1 класс – 33 недели;

2 – 11 классы – 34 недели.

2. Регламентирование образовательного процесса:

2018-2019 учебный год

1 четверть -8 недель

2 четверть -8 недель

3 четверть -11 недель

4 четверть -8 недель

ПРИМЕРНЫЕ СРОКИ КАНИКУЛЫ

-осенние каникулы с 29.10.2018 по 05.11.2018

-зимние каникулы с 28.12.2018 по 11.01.2019

-для учащихся 1 классов с 18.02.2019 -24.02.2019

-весенние каникулы с 25.03.2019- 20.03.2019

9, 11 классы – окончание учебного года 24 мая

Летние каникулы для 1-х классов с 25 мая 2019 года

Летние каникулы для 2 – 8, 10 классов – с 01 июня 2019 года

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели – 5 дней

4. Регламентирование образовательного процесса на день:

Все учащиеся обучаются в одну смену

Продолжительность урока в 1 классе составляет в 1 полугодии 35 минут, во 2 полугодии – 45 минут

Продолжительность урока во 2 – 11 классах составляет 45 минут

5. Режим учебных занятий:

Расписание звонков

Понедельник, среда, четверг, пятница

	Начало урока	Конец урока
1 урок	08.15	09.00
2 урок	09.10	09.55
3 урок	10.10	10.55
<i>Динамическая пауза</i>	<i>10.55</i>	<i>11.30</i>
4 урок	11.30	12.15
5 урок	12.30	13.15
6 урок	13.20	14.05
7 урок	14.10	14.55

Вторник

	Начало урока	Конец урока
<i>Информационный час</i>	08.00	08.10
1 урок	08.15	09.00
2 урок	09.10	09.55
3 урок	10.10	10.55

<i>Динамическая пауза</i>	<i>10.55</i>	<i>11.30</i>
4 урок	11.30	12.15
5 урок	12.30	13.15
6 урок	13.20	14.05
7 урок	14.10	14.55

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые приказами ОУ. Оценки по предметам, дисциплинам за учебный период выставляются за 2 дня до его окончания. В начальной школе в первом классе аттестация не проводится, во втором классе аттестация проводится начиная со 2 четверти, в 3 – 9 классах промежуточная аттестация осуществляется каждую четверть и год.

В 10-11 классах ежегодно проводится «Зачетная неделя» по всем предметам. Для учащихся 10 кл в последней декаде октября и марта, для учащихся 11 классов в последней декаде ноября и апреля. Промежуточная аттестация проводится: в 10-11 классах по всем учебным предметам - по полугодиям, а также в рамках Зачетной недели. Итоги полугодия и итоги зачетной недели обсуждаются на Совете при директоре.

Для избегания перегрузки обучающихся в конце четверти, полугодия, года разрешается проведение контрольных работ и зачетов не более одного в день, трех в неделю. В конце четверти, полугодия предоставляется возможность сдачи зачетов по предметам обучающимися, пропустившими занятия по неуважительной причине в данной четверти (полугодии) с соблюдением всех требований.

Годовая аттестация проводится по окончанию учебного года в форме выставления годовых отметок преподавателем за весь курс обучения на основании промежуточных аттестаций.

Восполнение обучающимися знаний материала, пропущенного по уважительным причинам, производится самостоятельно, на индивидуальных консультациях и в каникулярное время с обязательной аттестацией.

Итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на 2018 – 2019 учебный год.

7. Организация питания:

1 – 4 классы – 9.55 – 10.10- 2 перемена

5 – 7 классы – 10.55 – 11.30- 3 перемена

8 – 11 классы – 12.15 – 12.30 -4 перемена

Обеды:

1 классы – 12.30- 13.00

2 – 4 классы – 13.20 – 13.55

3.3. Система условий реализации основной образовательной программ

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров		
	Всего	% к общему числу работников
Образование: высшее	30	77%
Руководители	4	10%
Учителя 1 ступени	6	15%
Учителя 2 и 3 ступени	20	51%
Квалификационная категория: высшая	10	32%
Первая	15	48%
Без категории	6	20%
Почетные звания	15	48%
Прошедшие курсы квалификации за последние три года	31	100%

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Организация методической работы

Приоритетные направления методической работы школы:

обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ООО;

информационное обеспечение образовательного процесса;

обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;

обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

совершенствование методов отслеживания качества образования;

работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя, и строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников:

над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся;

по предупреждению неуспешности в обучении,

с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Цель работы МО – создание научно-методической базы для успешной реализации ФГОС НОО, ООО и уверенного вхождения в работу по ФГОС СОО.

Задачи МО:

- эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов, вступающих в опережающее введение ФГОС ООО;

- изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов ООО;

- деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды лицея в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;
- выбор образовательной системы, обеспечивающей горизонтальные и вертикальные связи в учебных предметах;
- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом агротехнической и предпрофессиональной направленности обучения, анализ авторских программ; первоначальная экспертиза изменений, вносимых преподавателями в рабочие программы;
- взаимопосещение педагогами уроков в классах, непосредственно работающих по новым образовательным стандартам, с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД;
- организация открытых уроков, мастер-классов;
- выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов на первой и второй ступенях обучения;
- разработка системы промежуточного и итогового мониторинга обучающихся (тематическая, зачетная и т. д.);
- составление отчетов о самообразовании педагогов по повышению своей профессиональной компетентности;
- выявление запросов родителей и учащихся к организации внеурочной деятельности;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам в соответствие современным требованиям к формированию УУД.

Критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС:

- разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждениями/ем дополнительного образования детей);
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации всех учителей 5 классов, управленцев;
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Последовательность и содержание действий по введению нового стандарта основного общего образования:

1. Принятие решения органа государственно-общественного управления о введении в образовательном учреждении ФГОС.
2. Утверждение плана (сетового графика) введения ФГОС ООО.
3. Создание в общеобразовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС ООО.
4. Создание «школьной команды» по подготовке и введению ФГОС общего образования в соответствии с дорожной картой.
5. Разработка оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

6. Разработка оценки индивидуальных результатов обучающихся (портфолио, рейтинговая оценка и т. д.).

7. Разработка системы контроля и осуществление мониторинга введения ФГОС ООО.

Формы организации работы общешкольного МО: методический день (1 раз в четверть); обсуждение актуальных вопросов внедрения ФГОС на педагогических и методических советах, предоставление материала о разъяснениях и рекомендациях учителям для самообразования, посещение и обсуждение открытых уроков с использованием технологий системно-деятельностных подходов, проектной и исследовательской деятельности школьников.

Список педагогов прошедших курсовую подготовку по ФГОС на июнь 2018г

<i>n/n</i>	<i>Учитель</i>	<i>предмет</i>	<i>Проблема курсов (тема)</i>	<i>Сроки прохождения</i>	<i>Число часов</i>	<i>На базе учреждения</i>
1	Занегина А. Н.	физика	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
	Занегина А. Н.	физика	Организация внеурочной деятельности	5.03.-6.03.13	8	АОУ ДПО РБ РИКУО
	Занегина А. Н.	физика	Требования ФГОС основного общего образования и их реализация в обучении физике.	03.02.2014 – 12.02.2014 г.	72	АОУ ДПО РБ «БРИОП»
	Занегина А. Н.	физика	Распространение образовательных практик ведущих школ на основе деятельностного подхода и принципах школьно-университетского партнерства.	. 06.10 -20.11 2014 г.	72 часа	Московский городской психологический университет
2	Петраковская Н. Д.	музыка	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
3	Мельникова П.М.	Нач классы	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
	Мельникова П.М.	Нач классы	Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях Бурятии.	9-28.11.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
	Мельникова П.М.	Нач классы	Технологии деятельностного обучения школьников как условие реализации ФГОС.	14.10-16.10.2013	72	МАОУ «СОШ №1» г. Улан-Удэ
	Мельникова П.М.	Нач классы	Практика реализации курса ОРКСЭ.	20.02-21.02.2014	32	АОУ ДПО РБ «БРИОП»
	Мельникова П.М.	Начальные классы	«Актуальные вопросы преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	17.04-26.04.2017г.	72	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» г. Улан-Удэ
4	Красноярова Е.В.	Нач классы	Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях Бурятии.	С25.05-06.06.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
	Красноярова Е.В.		Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
	Красноярова Е.В.		Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	2013	8 ч.	АОУ ДПО РБ РИКУО
	Красноярова Е.В.	Начальные классы	«Современный урок в аспекте развития УУД младших школьников»	26-27.02. 2015г.	16	ФНМЦ им. Л.В. Занкова
5	Свершок Г. И.	Нач классы	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
	Свершок Г. И.		Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС.	17 – 25.12.2012	72	МоиНРФ АПКиППРО г. Москва
	Свершок Г. И.		Современный урок как ресурс реализации требований ФГОС	24 -28.11.2014 г	40	АОУ ДПО РБ «БРИОП»
6	Кожина Т. А.	Нач классы	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
7	Козлова Е.Ю.	Нач классы	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
	Козлова Е.Ю.		Оценка метапредметных результатов обучающихся в начальной школе.	25.12-31.12.2013	72	ГБОУ СПР «Бурятский республиканский педагогический колледж»
	Козлова Е.Ю.	Начальные классы	«Методика технологии формирования УУД в образовательной области «Филология» в начальной школе	1.03-3.03 2017г.	24	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» г. Улан-Удэ
8	Овчинникова Н.А	Начальные классы	«Современный урок как ресурс реализации требований ФГОС»	05.12.-09 .12. 2016г.	40	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
9	Зубарева Н.И.	математика	Анализ систем и линий обучения математике, обеспечивающих ФГОС	10.09-12.09.2012г	24	АОУ ДПО РБ «РИКУиО»

	Зубарева Н.И.		Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
	Зубарева Н.И.	Математика	«Современные подходы к организации урочной деятельности в рамках ФГОС»	Март 2017 г	72	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
	Зубакин С. М.		Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
10	Ардаева Г.С.	Нем язык	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
11	Кузнецова Л.В.	Русс языки литература	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
12	Тищенко О.В.	Русс языки литература	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
	Тищенко О.В.	Русс языки литература	Эффективные способы практической педагогики в условиях введения ФГОС ООО «	2015	36	НОУ «Школа-интернат № 22 ОАО «РЖД»
	Тищенко О.В.	Русс языки литература	«ОГЭ, ЕГЭ. Приёмы обучения школьников пониманию, интерпретации текстов (в контексте ФГОС) в процессе подготовки к написанию сочинений »	Ноябрь 2015	16	АОУ ДПО РБ «БРИОП»
	Тищенко О.В.	Русс языки литература	Актуальные проблемы филологического образования в условиях введения ФГОС ООО	Февраль 2016	40	АОУ ДПО РБ «БРИОП»
13	Болонева И. В.	Русс языки литература	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
	Болонева И. В.	Русс языки литература	«ОГЭ, ЕГЭ. Приёмы обучения школьников пониманию, интерпретации текстов (в контексте ФГОС) в процессе подготовки к написанию сочинений »	Ноябрь 2015	16	АОУ ДПО РБ «БРИОП»
	Болонева И. В.	Русс языки литература	Актуальные проблемы филологического образования в условиях введения ФГОС ООО	Февраль 2016	40	АОУ ДПО РБ «БРИОП»
14	Спирина Н.В.	История и обществознание	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
	Спирина Н.В.	История и обществознание	Проблемы преподавания истории в рамках требований новых ФГОС	2013г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
	Спирина Н.В.	История и обществознание	Реализация требований ФГОС и историко-культурного стандарта в УМК по истории России издательства «Русское слово»	2015	8	Удостоверение №002767, издательство «Русское слово»
	Спирина Н.В.	История и обществознание	«УМК по истории России как инструмент реализации ФГОС и историко-культурного стандарта»	Март 2017	16	БРИОП. Сертификат издательства «Дрофа»
15	Александрова З. И.	математика	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
16	Мункуева З.Б.	география	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
	Мункуева З.Б.	география	Современные подходы к организации учебного процесса на уроках географии в условиях внедрения ФГОС основного и среднего (полного) общего образования	07. 10.2013	8 часов	Издательский центр Вентана Граф
17	Романова Н.Г.	информатика	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
	Романова Н.Г.	информатика	Проектно-исследовательская деятельность в условиях внедрения новых ФГОС	04-14.08.2014г	72	ИНО БГУ
	Романова Н.Г.	информатика	Организация тьюторских команд по метапредметным направлениям ФГОС ООО	Декабрь 2014	24	АОУ ДПО РБ «БРИОП»

18	Ткачева О.Н.	информатика	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
19	Марзунова О. Ю.	физика	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
20	Хоша Н. А.	химия	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
21	Болонева Н.Н.	Анг язык	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
22	Акинфиева М.В.	Анг язык	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
	Бирюкова Н.А.	Немецкий язык	Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС по предметной области «немецкий язык»	Сентябрь 2015	72	НОУ ПП Учебный центр «Бюджет»
28	Свершок Виктор Владимирович	технология	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
29	Чобану Татьяна Васильевна	технология	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
30	Пензина Наталья Петровна	Начальные классы	«Современный урок как ресурс реализации требований ФГОС»	Ноябрь 2015	40	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Учебно-методические ресурсы

Среднее (полное) общее образование

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.. Русский язык (базовый уровень) 10-11 класс /учебник/, М.: "Русское слово-учебник", 2015
Курдюмова Т.Ф. Литература 10 класс (базовый уровень) /учебник/, М.: Дрофа, 2014
Курдюмова Т.Ф. Литература 11 класс (базовый уровень) /учебник/, М.: Дрофа, 2014
Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый и профильный уровни) 10 класс /учебник/, М.: Просвещение, 2015
Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др. Немецкий язык (базовый и профильный уровни) 11 класс /учебник/, М.: Просвещение, 2015
Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык 10 класс /учебник/, Обнинск: Титул, 2011-14
Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык 11 класс /учебник/, Обнинск: Титул, 2010-14
Мордкович А.Г. Алгебра и начало математического анализа 10-11 классы, в 2-х частях (базовый уровень) /учебник/, М.: Мнемозина, 2014
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) 10-11 /учебник/, М.: Просвещение, 2015
Семакина ГИ. Информатика и ИКТ (профильный уровень) 10 класс /учебник/, М.: БИНОМ, 2017
Семакина ГИ Информатика и ИКТ (профильный уровень) 11 класс /учебник/, М.: БИНОМ, 2017
Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца 21 века. 10 класс /учебник/, М.: Русское слово, 2017
Загладин Н.В. Петров Ю.А. История конец 19-начало 21 века. 11 класс /учебник/, М.: Русское слово, 2017
Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (профильный уровень) 10 класс /учебник/, М.: Просвещение, 2017
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (профильный уровень) 11 класс /учебник/, М.: Просвещение, 2017
Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10-11 класс /учебник/, М.: Просвещение, 2016
Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Биология (профильный уровень) 10 класс /учебник/, М.: Дрофа, 2016
Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Биология (профильный уровень) 11 класс /учебник/, М.: Дрофа, 2016
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни) 10 класс /учебник/, М.: Просвещение, 2017
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика (базовый и профильный уровни) 11 класс /учебник/, М.: Просвещение, 2018
Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И. Химия (профильный уровень) 10 класс /учебник/, М.: Дрофа, 2015
Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия (профильный уровень) 11 класс /учебник/, М.: Дрофа, 2015
Воронцов-Вельяминов, Страут: Астрономия. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС, 2017
Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности и жизнедеятельности (базовый уровень) 10 класс /учебник/, М.: АСТ-Астрель, 2017
Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности и жизнедеятельности (базовый уровень) 11 класс /учебник/, М.: АСТ-Астрель, 2017
Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень) 10-11 классы /учебник/, М.: АСТ-Астрель, 2015

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию

государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Лицей имеет автономное водоснабжение, пришкольный участок в 1,5 га, 3 теплицы, картофельное поле, гаражи, котельная, автокласс, автодром, 2 овощехранилища. В текущем учебном году установлена детская игровая площадка, приобретено оборудование для школьной столовой: мармид для вторых блюд, водонагреватель, вытяжной зонт, стеллажи для посуды. Имеется библиотека с читальным залом.

Книжный фонд составляет -5233 экземпляров, в том числе:

Основной фонд -438

Учебный фонд – 4795, также имеются периодические издания и журналы

Педагогический коллектив пользуется в работе методическим фондом.

В лицее имеется актовый зал на 300 мест, на базе которого функционируют хоровой коллектив, хореографическая студия, театральные коллективы и вокальные группы. На протяжении многих лет работает редакция школьной газеты «Свеча», радиостудия. Для 100% обеспечения учащихся горячим питанием имеется столовая на 250 мест со всем необходимым технологическим оборудованием. Медицинский кабинет прошел процедуру лицензирования. За лицеем закреплён фельдшер с Новоильинской участковой больницы, в распоряжении которого находится кабинет ЛФК для детей освобожденных от уроков физкультуры. Также есть спортивный зал, 2 тренажёрных зала, 2 компьютерных класса, кабинет релаксации, комплект спортивных тренажёров в рекреации начальной школы и на школьном стадионе. В лицее имеется краеведческий музей со следующими отделами: «Отдел природы Бурятии», «Отдел истории школы», «Отдел истории и культуры Бурятии», «Отдел семейских Забайкалья».

Системная работа по проектному управлению инновационными процессами в лицее позволила получать дополнительное ресурсное обеспечение. В лицее реализована программа «Доступная среда» для детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время все кабинеты оснащены компьютерной и проекционной техникой, создана внутренняя локальная сеть с выходом в Интернет: всего имеется: 7 интерактивных комплексов, 43 компьютера, 8 интерактивных досок, 26 проекторов, 8 принтеров, 5 МФУ, 5 цветных принтеров, 4 сканера, 19 ноутбуков и 1 копировальная машина. Кабинеты технологии для девочек и мальчиков обеспечены полным комплектом оборудования для уроков швейного дела, кулинарии и технического труда. Для профессионального обучения имеется автокласс, оснащенный интерактивным комплексом, компьютерными тренажерами, макетами, манекенами, компьютерным оборудованием для психологического тестирования и т.д. Также имеется автопарк: трактор-МТЗ-82, автомобили: ГАЗ-3307, «Жигули-07», «Жигули-07», автобус.

.Приобретен комплект мебели для начальной школы.

В целях развития материально-технической базы лицея на ближайшее время планируется: приобретение мебели, дополнительного комплекта для раздаточной линии в школьной столовой. замена окон в коридорах, в спортивном зале.

ремонт котельной

ремонт отопительной системы

ремонт кровли в начальной школе

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-техническое оснащение

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	64
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	6
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть

Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	27,5% при ФГОУ ВПО «ВСГТУ», 41 % при ИЦ РУО
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	-
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	-
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет литературы	3
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	3
Спортивный зал	1
Читальный зал	1
Кабинет автодела	1

Контроль за состоянием системы условий:

Для объективной оценки качества образования в лицее с 2007 учебного года ежегодно проводится экспертизу образовательной среды.

Мониторинг общего образования

Содержание педагогической информации	Методы сбора информации	Материалы для сбора информации	Способы обработки
Контроль и учет знаний школьников	Проверка ЗУН учащихся, срез знаний -тестирование -админ. контрольные работы -выпускные экзамены -ЕГЭ	Тексты срезовых к.р. КИМы Экзаменационные билеты	Сводная таблица Диаграммы протоколы
Сформированность ведущих учебных умений и навыков	Техника чтения -выделение главного, основного в учебном материале -составление планов -темп письма -наблюдения	Методика составления планов нормы письма, методика «Уровни учебных действий»	Сводная таблица диаграммы
Диагностика развития личности	-тестирование -анкетирование -наблюдение		диаграммы
Диагностика определения	-отчеты учителей по итогам четверти,	Формы отчетов	Анализ графики, диаграммы

обученности	года		
Диагностика определения воспитания	-отчеты классных руководителей по итогам четверти, года -наблюдение -анкетирование	Методики: диагностика изучения воспитанности младших школьников, анкета: «изучение воспитанности»	Анализ, диагностические карты

Выстраивая систему управления качеством образования по конечным результатам деятельности учебного заведения, основу мониторинга общего образования составляет система показателей и инструментарий измерения:

Уровень обученности учащихся;

Уровень воспитанности школьников;

Степень готовности выпускников школы к продолжению образования;

Уровень социальной адаптации учащихся и выпускников школы к жизни в обществе;

Степени сохранения здоровья детей;

Уровень выполнения стандартов образования.

В содержание мониторинга школьного образования дополнительно приходится включать показатели и инструментарий изменения:

Качества преподавания и уровни профессионального развития учителей;

Качества воспитательной работы и уровня профессионального развития педагогов – воспитателей;

Уровня организации и эффективности педагогического и ученического труда в образовательном учреждении;

Уровня физической культуры и медицинского обслуживания детей;

Степени учебно-методического обеспечения процесса стандартизации школьного образования и др.

Последовательность мониторинговых процедур.

1. Разработка мониторинговых карт исследования.

2. Сбор и использование данных отчетной статистики

на основе количественных и качественных показателей. Результаты исследований дали возможность наблюдать динамику изменений качества деятельности всех направлений деятельности учебно-воспитательного процесса, ресурса школы, возможность выстроить стратегическую политику изменения качества образования.

3. Структура показателей качества деятельности общеобразовательного учреждения.

3.1. Потенциал образовательного учреждения.

3.1.1. Кадровый потенциал (обеспеченность кадрами, категорийный уровень обеспечения кадрами, распределение педагогов по стажу и возрасту, работающих пенсионеров, число учителей, представившие учебно-методические инструментарий и разработки, число учителей, прошедших процедура аттестации в учебном году, курсы повышения квалификации, учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах, число учителей, принявших участие в предметных семинарах и конференциях).

3.1.2. Материальная база (обеспеченность учебными площадями. Фондоемкость).

3.1.3. Информационно-коммуникационный ресурс (обеспеченность компьютерами, обеспеченность выхода в Интернет, обеспеченность информационными образовательными ресурсами).

3.1.4. Индивидуальные достижения учащихся, личные достижения в олимпиадах, конференциях, конкурсах), образовательные достижения выпускников 9 и 11 классов, их трудоустройство.

3.1.5. Оценка качества освоения предметов, выполнения учебных программ по предметам..

3.1.6. Факультативные достижения (профессиональное обучение, сфера дополнительного образования)

- 3.1.7. Воспитательный уровень (реализация программных действий, оценка уровня воспитанности с указанием методик оценивания),
- 3.1.8. Условия для организации образовательного процесса (охват учащихся ГПД, число посадочных мест в столовой, число учащихся, охваченных горячим питанием, число охваченных бесплатным питанием, охваченность учащихся учебниками, обеспеченность школы учебными кабинетами, информационной техникой, оборудованием учебных кабинетов, оборудование медицинского кабинета. Оснащенность оборудованием столовой)
- 3.19. Оценка текущих показателей учебно-воспитательной работы (практически здоровых детей (%), (%) детей распределения по медицинским группам, (%) детей по группам заболеваний, (%) с вредными привычками (курение, потребление алкоголя, пропуски уроков, (%) пропущенных уроков по болезни,)
- 3.20. Оценка охраны прав детства (количество правонарушений, количество учащихся. Стоящих на учете, количество детей сирот, количество опекаемых. количество детей из неполных семей, количество детей из многодетных семей, количество детей-беженцев, количество детей-инвалидов)
- 3.21. Анализ занятости детей дополнительными сферами образования (общее количество детей, посещающих центры дополнительного образования, занятости в кружках различных направлений).
- 3.22. Анализ организации летней программы оздоровления детей (охват учащихся программой, распределения детей по направлениям групп, охват участие школьников в летней трудовой практике,)
- 3.23. Итоговые показатели численного охвата детей обучением и итоговой аттестации по классам (число учащихся всего. Число класс-комплектов, численность учащихся по классам по четвертям, число прибывших и выбывших, оставленных на повторное обучение, число учащихся, получивших документ о образовании (9 и 11 классы). Число медалистов с их конкретным указанием (золото, серебро); распределение по профилям обучения, распределение выпускников с указанием уровня образовательных учреждений и указанием (платной, бюджетной) основы поступления, не определившихся с продолжением образования);

Распределение ответственности в организационно-функциональной системе управления и оценки качества образования

Директор лицея: несет общее руководство за реализацию образовательной деятельности, направляет работу по материальному стимулированию учителей и учащихся, пополнению материально-технической базы, отслеживает эффективность ресурсов, отчетность всех школьных структур.

Заместитель директора по научно-методической работе отвечает за результаты специальных социологических опросников; разработку и применение инструментария для самооценки педагогических кадров и школьных служб; разработку экспертных процедур изучения качества образования; разработку и апробирование системы показателей и индикаторов для управления качеством образования; разработку рекомендаций для использования мониторинговых процедур и результатов оценки качества образовательных программ.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе представляет результаты статической отчетности по образованию, дополнительные данные по образованию, собираемые на основе специальных исследований, статистическую отчетность по труду, демографическую статистику, результаты контрольных процедур изучения качества ЗУН, результаты экзаменационных процедур.

Заместитель директора по воспитательной работе курирует системный блок ИРМ обучаемого, вместе с классными руководителями ответственен за выполнение технологии работы с Портфолио старшеклассников, ведет статическую отчетность о работе психологической службы, правонарушениях, результатах специальных социологических исследований.

Функционирование всей системы учебного заведения. Выполняем основные функции, которые характерны для учебного процесса: образовательную, воспитательную и развивающую. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и

навыков учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в содержание *ОП* всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений и навыков. При организации контроля и учета результатов обучения педколлектива исходит из многофункционального контроля, что в свою очередь и обеспечивает результативность обучения. Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений у всех учеников, накопление ряда отметок за разные виды работ в течение четверти) отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с графиком внутришкольного контроля. При оценке знаний и умений учащихся используется пятибалльная система. По всем предметам используются методы устного и письменного контроля.

В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль. В практику организации контроля стало широко внедряться тестирование, основанное на базовом уровне знаний и умений учащихся по всем предметам. Задания в тестированиях такого рода сгруппированы по способу умственной деятельности и по способу учебной деятельности, что дает учителю широкий выбор вариантов тестирования с учетом специфики классов. Ежегодно проводится «Зачетная неделя» для учащихся 10 кл в последней декаде октября и марта, для учащихся 11 классов в последней декаде ноября и апреля. Промежуточная аттестация проводится: в 10-11 классах по всем учебным предметам - по полугодиям, а также в рамках Зачетной недели. Итоги полугодия и итоги зачетной недели обсуждаются на Совете при директоре.

Направления работы по повышению качества знаний

Направление работы с учащимися	Ответственные	Основные формы и методы работы
<p>Учебная деятельность</p> <p>1.1. Диагностическая система выявления одарённых детей.</p> <p>1.2 Мониторинг учебной деятельности отличников, ударников</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>1.3. Гласность успешности обучения</p>	<p>Завучи, классные руководители</p> <p>Классные руководители предметники, руководители кружков.</p> <p>Заместители директора по учебной и научно-методической деятельности.</p> <p>Предметники.</p> <p>Заместители директора, учитель информатики</p>	<p>Наблюдения, анализ посещенных уроков</p> <p>Тестирование, анкетирование, творческие практические работы и др.</p> <p>Отслеживание за качеством обученности уч-ся с 1 класса, контрольные тестирования.</p> <p>Индивидуальная работа на уроках и в определении домашнего задания.</p> <p>Стеновая информация об отличниках, ударниках, победителях конкурсов, олимпиад, соревнований.</p>
<p>2. Развивающая деятельность.</p> <p>2.1. Дополнительные занятия по индивидуальной программе (подготовка к олимпиадам, поступлениям в Вузы)</p> <p>2.2 Научно-исследовательская деятельность учащихся.</p>	<p>Учителя-предметники</p> <p>Заместитель директора по научно-методической работе, руководители МО, предметники</p>	<p>Кружковая и индивидуальная форма занятий.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по написанию исследовательских работ; Контроль за ходом подготовки к научно-практической конференции; Руководство практической и теоретической исследовательской работы уч-ся.</p>

2.3. Внеклассная деятельность.	Руководители МО учебных центров, учителя-предметники	Проведение внеклассных познавательных, повышающих интерес к предмету мероприятий в условиях деятельности учебных центров.
2.4 Кружковая работа	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители кружков	Программа деятельности кружка по интересам; индивидуальная практическая деятельность учащихся.
Организация летнего отдыха одарённых детей: Группы по интересам: Экологического, интеллектуального, информационного, эстетического, физического, гражданско-патриотического направления	Руководители летних лагерей, преподаватели-консультанты.	Развлекательно-познавательные мероприятия, занятия в компьютерном классе, познавательные экскурсии, проектная деятельность, оздоровление.

Форма общественного самоуправления сочетает принципы государственной политики в образовании и учета запроса социальных институтов (родителей, сельской администрации, выпускников и др.), которые через Управляющий совет развития школы управляют всеми микроструктурами и подразделениями ОУ, направляя свои действия на образование ученика. Управление МОУ осуществляется на принципах демократии, гласности, соуправления и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.



Структура внутренней управляющей системы лицея включает несколько уровней:

- *Первый уровень* – уровень педагогического совета (уровень стратегического управления). Совет является высшим коллективным органом управления, объединяющий представителей педагогического коллектива, членов Управляющего совета, родителей, общественности и учащихся. Совет проводится раз в три года и принимает важнейшие решения по развитию образовательного учреждения на ближайшие годы.
- *Второй уровень управления* – методического совета, аттестационной комиссии, (уровень тактического управления). Советы решают конкретные задачи программы развития. Управляют этой работой директор лицея и его заместители.
- *Третий уровень* – : уровень методических объединений, уровень творческих групп (уровень оперативного управления). Школьная методическая служба реализует программу методической поддержки педагогов, внеклассной работы, индивидуальной работы с детьми. Направляет эту работу заместители директора по научно-методической и учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений.
- *Четвертый уровень* – уровень объединений обучающихся (уровень ученического самоуправления). Это Совет старшеклассников, советы клубов и объединений «Свеча», «Краевед», и др. Советы планируют и организуют внеурочную деятельность учащихся, досуговую деятельность. Направляет эту работу Заместитель директора по воспитательной работе, руководители клубов, объединений, секций.

Работа с семьей ведется через деятельность Общешкольного родительского комитета, работы родительского лектория в течение учебного года, индивидуальной работы с родителями по вопросам здоровья детей и их воспитания.

Основной нормативный документ, регламентирующий права и обязанности участников образовательного процесса, компетенцию Советов, организацию образовательного процесса - Устав и поправки к нему, утверждаемые Педагогическим советом.