

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
МАОУ «НОВОИЛЬИНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УОАМОЗР



ПРОГРАММА ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ НА 2015-2018 годы

**«Единое образовательное пространство лицея как условие
обеспечения нового качества образования»**

Пояснительная записка

Принятие программы развития лицея на ближайшие годы обусловлено возрастанием роли образовательной среды в образовательном учреждении, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Инновационные механизмы, работающие на развитие образования, включают:

- * создание творческой интеллектуальной среды образования обучающихся, улучшение материально технической базы лицея;
- * направляют профессиональное совершенствование педагогических кадров к нововведениям

Направленность программы развития лицея заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования в предыдущие годы, учет спектра отраслевой информации, которая послужит стимулом к развитию педагогической компетентности учителей в приоритетных на сегодняшний день направлениях:

- адаптация образовательной организации к изменениям в современном образовании;
- соответствие профессиональному стандарту педагогических кадров образовательной организации;

- приобретение опыта введения ФГОС НОО и ФГОС ООО в области предметной, метапредметной, внеурочной, оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Актуальность программы. Приоритет школьного образования определяется, как одного из главных и самых длительных этапов развития и становления личности в жизни каждого человека, обеспечивающего как индивидуальный успех личности, так и долгосрочное развитие всей страны. Соответствие школьного образования целям опережающего развития общества отражает стратегия Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» через направления:

- «Переход на новые образовательные стандарты»
- «Развитие системы поддержки талантливых детей»
- «Совершенствование учительского корпуса»
- «Изменение школьной инфраструктуры»
- «Сохранение и укрепление здоровья школьников»

Цель:

Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды лица, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ, развития спектра условий образования: материально-технического, кадрового, нормативного обеспечения.

Задачи:

1. На основе проблемного анализа деятельности лица определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2015 по 2018 годы.
2. Определить направления и наметить механизм инновационных преобразований по реализации ФГОС.
3. Провести финансовый расчет материально-технического обеспечения программных мероприятий.
4. Организовать системный мониторинг качества реализации Программы развития через ежегодный анализ результатов.

Законодательная база для разработки программы развития лица:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования».

4. Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа».
5. Региональная программа Республики Бурятия, по реализации НОИ «Наша новая школа»

В национальной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: «Новая школа — это:

- институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем.
- школа для всех. Будут учитываться возрастные особенности школьников, особенности детей с ОВЗ, для которых по-разному будет организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени.
- новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет.
- центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.
- современная инфраструктура.
- современная система оценки качества образования».

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития лицея на период до 2018 года.

Сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование ОУ: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Новоильинский агротехнический лицей» Заиграевского района Республики Бурятия.

Свидетельство о государственной аккредитации № 1544 от 12 мая 2015 г. серия 03А01 № 0001005, срок действия до 12 мая 2027г

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №2693 от 12 декабря 2016г. серия 03Л01 № 0001256 срок действия бессрочно, на образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых

В образовательном учреждении имеется структурное подразделение-группа дошкольного обучения.

Местонахождение ОУ. Республика Бурятия, Заиграевский р-он, с.Новоильинск ул.Цыренова 31

Учредители. Администрация муниципального образования «Заиграевский район»

Организационно-правовая форма. Государственно – общественное управление.

Достижения НАТЛ.

Лицей - победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование», обладатель гранта в размере 1 млн. рублей, победитель республиканского конкурса «Умная школа»;

НАТЛ - ресурсное учреждение распространения педагогического опыта в форме стажировочной площадки на межрегиональном уровне;

НАТЛ - опорная школа в республиканской программе «Школьный музей»; базовая школа при Республиканском экологическом центре учащихся; опорная школа в районной программе «Шаг в будущее».

Режим работы ОУ: организация учебно-воспитательного процесса в 1 смену с организацией внеучебной и внеурочной деятельности во второй половине дня в режиме – 5 учебных дней в неделю.

Руководители образовательного учреждения

Ардаева Гупылма Сангуевна – директор лицея.

Зубарева Надежда Игоревна – заместитель директор по УВР

Занегина Алла Николаевна -заместитель директора по НМР.

Кузнецова Лариса Викторовна -заместитель директора по ВР.

Организация научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса и повышения качества образования

В лицее методическая работа ведётся на уровне 4 предметных объединений: МО учителей начальных классов (руководитель Кожина Т.А.), МО учителей естественного цикла (руководитель Спирина Н.В.), МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Болонева И.В.), МО учителей точных наук (руководитель Романова Н.Г.).

Общешкольное методическое объединение учителей лицея осуществляется управленческой командой заместителей директора лицея и организуется в форме семинаров, методических дней и др. форм внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.

Количество мест и учащихся НАТЛ.

Проектная мощность – 700 ученических мест. На начало 2015/16 года число учащихся - 381

Контингент обучающихся школьников в 2015-18 г.г:

Год обучения	Дошкольная группа	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся					
2015/16 уч.г.	20	152	173	36	381
2016/17 уч.г.	23	173	178	38	389
2017/18 уч.г.	25	163	163	45	396
Общее количество классов					
2015/16 уч.г.	1 гр	8	9	2	20
2016/17 уч.г.	1	8	9	2	20
2017/18 уч.г.	1	8	8	2	19

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

Сведения о кадрах образовательного учреждения 2015-18 г.г.

№		2015/16 уч.г. 34	2016/17 уч.г. 31	2017/18 уч.г. 30
1.	Образование: высшее	30 (92%)	26 (81%)	23 (80%)
1.1	Руководители	4 (10%)	4 (12%)	4 (13%)
1.2	Учителя 1 ступени	6 (15%)	6 (19%)	5 (17%)
1.3	Учителя 2 и 3 ступени	20 (67%)	16 (50%)	15 (50%)
2.	Квалификационная категория:			
2.1	Высшая	10 (32%)	11 (35%)	12 (40%)
2.2	1 кв.категория	15 (48%)	14 (45%)	10 (34%)
2.3	Б/к	6 (20%)	6 (20%)	8 (26%)

Материально-техническая база.

Условия осуществления образовательного процесса.

Наличие 24 учебных кабинетов, оснащенных компьютерной и проекционной техникой и подключением к сети Интернет, автокласс, спортзал, два тренажерных зала, столовая, актовый зал, зал для занятий хореографии, библиотека, музей.

Обеспеченность учебными материалами. Оснащены полностью кабинеты физики, химии, литературы, музыки, технологии, автокласс. В 15 учебных кабинетах имеются интерактивные доски.

Организация питания. 100% охват горячим питанием.

Раздел I. «Переход на новые образовательные стандарты»

Научно-методическое обеспечение программы

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (далее – Стандарт) - нормативный документ, разработанный и утвержденный в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;

- включает в себя требования:
 - к структуре основной образовательной программы общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
 - к условиям реализации основной образовательной программы общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
 - к результатам освоения основной образовательной программы общего образования;
- является основой объективной оценки уровня образования обучающихся детей на ступени начального и основного общего образования.

С 1-го сентября 2010г. в лицее в экспериментальном режиме началось внедрение ФГОС НОО в ОУ, проведено обучение учителей начальных классов, осуществляется методическое сопровождение процессов внедрения ФГОС НОО.

Переход на новые образовательные стандарты по учебным годам:

<i>Учебный год</i>	<i>Классы</i>						
2011\12	1 класс						
2012\13	1 класс	2 класс					
2013\14	1 класс	2 класс	3 класс				
2014\15	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс			
2015\16	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс		
2016\17	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	
2017\18	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс

1.1. Анализ проблем.

1.1.1. В образовательном плане проблематикой внедрения стандарта является несоответствие уровня подготовки и социализации выпускников школы требованиям ФГОС. Эта глобальная проблема актуальна и для нашего образовательного учреждения. Причины проблемы кроются в недостатках ресурсного обеспечения стандартных требований образовательной программы: информационных, технологических. Требования к реализации программы перехода на новый образовательный стандарт представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации программных действий. Интегративным результатом по реализации требований должно быть создание комфортной, развивающей образовательной среды, обеспечивающее доступность, открытость, привлекательность для обучающихся и качество образовательных услуг.

1.1.2. Нормативно-правовое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение введения стандарта - важная составляющая реализации программы, которое должен обеспечивать целый ряд локальных нормативно-правовых документов.

Проблема: системные изменения и дополнения нормативно-правовых актов Федерального и Регионального уровней требуют оперативной работы с локальными актами лица. Учитывая новизну многих концептуальных идей введения ФГОС ООО, отметим важность и необходимость тщательной их разработки для выполнения последовательных действий внедрения стандарта.

1.1.3. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС

Проблема: недостаток материально-технического обеспечения требует серьезного финансового вложения. Фонд государственного финансирования не гарантирует полное обеспечение требуемых затрат, поэтому нужен поиск других источников финансирования.

1.1.4. Организационно-информационное обеспечение

Организационно-информационное обеспечение должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников к любой информации.

Проблема: обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой по всем учебным дисциплинам, доступ к печатным и электронным ЭОР. В этой части ресурсного обеспечения имеются серьезные проблемы, связанные с недостатком компьютерной, проекционной, множительной техники.

Учебно-методическое обеспечение учащихся учебной литературой можно отметить как удовлетворительное. Родители учащихся не могут обеспечить учебной литературой в полном объеме детей по причине низкого материального

уровня семей. Это связано и с большим числом малообеспеченных, многодетных, неполных семей. Социальный паспорт лица отражает высокий уровень безработных родителей – 42,2% в виду отсутствия градообразующего предприятия в селе.

1.1.5. Материально-техническое обеспечение.

Материально-технические условия определяются санитарно-гигиеническими нормами образовательного процесса, пожарной и электробезопасностью, требованиями к охране труда, а также ресурсами для учебно-методического сопровождения обучения по всем учебным дисциплинам, в том числе для информационного обеспечения через Интернет, наличием мобильных компьютерных классов, созданием локальных сетей.

Проблема: дальнейшее оснащение учебного и игрового пространства школьников, оборудования для организации исследовательской работы, организации внеурочной деятельности.

1.1.6. Условия обучения и воспитания школьников

Основные проблемы обучения и воспитания:

1. Высокий процент детей, не готовых к обучению в школе по итогам психологического обследования (30%).
2. Требуется развитие системы оценки качества результатов образования с учетом метапредметных и внеучебных достижений обучающихся на начальной и основной ступенях общего образования.
3. Нужны дополнительные проектные шаги в системе поддержки и сопровождения индивидуальных образовательных траекторий детей.
4. Необходимы новые подходы в повышении квалификации педагогических работников лица.

1.2. Постановка цели и задач по реализации НОИ «Наша новая школа» по направлению «Переход на новые образовательные стандарты»

Цель образования - общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее основную ключевую компетенцию – умение учиться, которая должна быть сформирована на начальном этапе обучения и в условиях преемственности продолжена в основной школе.

Для этого необходимо решить спектр задач, обеспечивающих выполнение требований к условиям реализации ФГОС.

Задачи:

- совершенствовать локальную нормативно-правовую базу лица;
- укрепить финансово-экономическую базу и материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- совершенствовать организационно-информационное сопровождение обучения по новым стандартам;

№	Разделы, задачи	2015 уч.г.	-2016	2016 уч.г.	-2017	2017 – 2018 уч.г.
1	2	3				
		Количественные результаты (Финансирование по годам)				
1.1	Обеспечить материально-техническое обеспечение учебного процесса (учебная литература)					
	За счет Республиканского бюджета	300226 руб		463583 руб.		
	За счет местного бюджета					269867 руб.
	Внебюджетные средства	56000 руб		58020 руб		56800 руб.
1.2.	Приобретение оборудования					
	За счет Республиканского бюджета					
	За счет местного бюджета			9500 руб		244770 руб
	Внебюджетные средства					
		Качественные результаты				
2.	Совершенствовать нормативно-правовую базу обеспечения введения ФГОС (нормативные акты ОУ)					
3.	Разработать и ежегодно корректировать программное обеспечение перехода на новые стандарты	ООП НОО, ООП ОО с комплексом программного обеспечения учебных дисциплин и дополнительного образования Программу по 6- 11 классам.		ООП НОО, ООП ОО с комплексом программного обеспечения учебных дисциплин и дополнительного образования Программу по 7- 11 классам.		ООП НОО, ООП ОО с комплексом программного обеспечения учебных дисциплин и дополнительного образования Программу по 8- 11 классам.

1.3. Мероприятия по реализации поставленных задач

№	Мероприятия	Планируемый результат	Ресурсное обеспечение	Сроки	Ответственный	Мониторинг отчетности
1.(3)	Нормативно-правовая база обеспечения введения ФГОС в соответствии требованиям ФГОС					
1.1.	Разработка Положения о системе оценивания в начальной школе	Положение о системе оценивания в начальной школе	Нормативное	27-28.08.2015	Занегина А.Н. Кожина Т.А.	Банк нормативных документов
1.2.	Разработка Положения о системе оценивания в основной школе	Положение о системе оценивания в основной школе	Нормативное	27-28.08.2015	Занегина А.Н. Зубарева Н.И.	Банк нормативных документов
1.3.	Разработка Программного обеспечения	Разработка ООП НОО и ООП ООО. Разработка Программ учебных дисциплин.	Нормативное	Август 2015 у.г.	Занегина А.Н. Учителя предметники.	Размещение программ на сайте лица. Банк программного обеспечения.
1.4.	Разработка контрольно-оценочного инструментария в рамках мониторинга достижения планируемых результатов.	Разработка содержания четвертных контрольных работ по математике, русскому языку, чтению, комплексных работ в рамках внутришкольного контроля.	Нормативно-методическое	На конец каждой учебной четверти 2015-2018 годы	Занегина А.Н.	Электронный банк контрольного инструментария
1.5.	Разработка содержания разновозрастных проектных задач	Проведение разновозрастных проектных задач в 1-2 классах, 3-4 классах, 5-6 классах.	Нормативно-методическое	На конец каждой учебной четверти 2015-2018 годы	Занегина А.Н.	Электронный содержательный инструментарий
2 (3)	Укрепить учебную базу лица, обеспечивающую реализацию требований к условиям реализации ФГОС					
2.1.	Приобретение учебной литературы ФГОС НОО	Привлечение 56000 руб. внебюджетных средств 300226 руб. Республиканского бюджета	Учебно-методическое обеспечение	В течение 2015-2016 годы	Ардаева Г.С. библиотекарь	Финансовый отчет
2.2	Приобретение учебной литературы ФГОС НОО и ФГОС ООО	Привлечение 56800 руб. внебюджетных средств и 269867 руб. местного бюджета	Учебно-методическое обеспечение	В течение 2016-2017 годы	Ардаева Г.С. библиотекарь	Финансовый отчет
2.3	Приобретение учебной литературы ФГОС НОО и ФГОС ООО	Привлечение 58020 руб. внебюджетных средств 463583 руб. Республиканского бюджета	Учебно-методическое обеспечение	В течение 2017-2018 годы	Ардаева Г.С. библиотекарь	Финансовый отчет
2.4.	Формирование библиотеки учебно-методической литературы ФГОС ООО	Привлечение 142500 руб. местного бюджета на закупку учебников (ФГОС НОО и ФГОС ООО)	Учебно-методическое обеспечение	В течение 2015-2018 учебного года	Ардаева Г.С. библиотекарь	Финансовый отчет
2.5	Получение оборудования для ППЭ на базе НАТЛ	Приобретение принтера, рабочей станции печати, рабочей станции авторизации, рабочей станции сканирования, сканера на сумму 244770 руб. из местного бюджета.	Информационное обеспечение	В течение 2016/17 учебного года	Ардаева Г.С. Зубарева Н.И. Николаева С.Н.	Финансовый отчет
2.6	Создание учебно-игровой базы	На сумму 9500 рублей	Материал. обесп.	В течение 2016/17	Ардаева Г.С.	Финансовый отчет

Эффекты реализации программных действий

Достижение планируемых результатов будет обеспечено за счет:

- реализации Программы перспективного развития;
- внедрения программ и технологий, обеспечивающих развитие компетентностей социального и межкультурного взаимодействия обучающихся;
- развития проектной деятельности школьников;
- развития открытой информационной среды;
- реализации программ и технологий, обеспечивающих достижение личностных, предметных и метапредметных результатов;
- внедрения модели оценивания образовательных результатов обучающихся, учитывающей различия стартовых возможностей и динамику достижений, в целях индивидуализации образования, поддержки учебной мотивации;
- возрастание качества владения школьником междисциплинарных компетенций;
- повышение квалификации учителя в вопросах педагогической психологии и технологической компетентности в области продуктивной образовательной деятельности;

Перспективы развития

1. Переход обучения на второй ступени по новому стандарту в соответствии с требованиями к учебным и универсальным компетентностям обучающихся должны привести к следующим результатам и эффектам:
 - удовлетворение родителей системой образования лица;
 - укрепление материально-технического обеспечения образования;
 - повышение профессионального мастерства учителей в области деятельностных технологий обучения;
 - формирование мониторинговой среды управления достижением планируемых результатов.

Риски

<i>№</i>	<i>Риски</i>	<i>Мероприятия по снижению рисков</i>
1.	Высокий процент выявления неготовности первоклассников к обучению в школе (30%) создает трудности обучения этих детей.	1. Организация работы с родителями по охвату дошкольников предшкольной подготовкой. 2. Педагогическая поддержка детей с низкой учебной мотивацией. 2. Организация занятий в деятельностной форме с учетом индивидуальных особенностей детей и детей с ОВЗ. 3. При оценке продвижения в качестве освоения учебных достижений учащихся

		рассматривать основной критерий: положительную динамику этого продвижения.
2.	Недооценка учителя-практика важности системной работы в области формирующего оценивания.	1.Разработка Положения о системе оценки достижения планируемых результатов. 2.Создание системы мониторинга достижения планируемых результатов на уровне ОУ. 2. Электронная база данных. 3.Тьюторское сопровождение обучающихся с образовательными проблемами.
3.	Педагогические проблемы, связанные с классической классно-урочной системой преподавания, недостаток профессиональных умений организации групповых форм обучения, умений эффективно формировать у учащихся компетенции, обозначенные ФГОС.	Организовать системную методическую поддержку повышению педагогического мастерства учителей по организации эффективной среды обучения и воспитания школьников. Профессиональная переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации.

Форма представления результатов реализации программы действий :

- размещение материалов на сайте лица;
- ежегодный Публичный отчёт на сайте лица по всем направлениям учебно-образовательной деятельности;
- финансовая отчётность.

Раздел II. Перспективы развития лица по реализации НОИ «Наша новая школа» по направлению «Талантливые дети»

2.1. Актуальность темы

Национально-образовательная инициатива «Наша новая школа» предполагает создание школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни. Вместе с тем, она должна способствовать подготовке детей к профессиям с учетом задач модернизации и инновационного развития страны. Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Система поддержки талантливых ребят включает в себя комплекс мероприятий. Это и внедрение новых технологий работы с детьми, и проведение олимпиад, слетов, конференций и многое другое. Предстоит работа по разработке модели взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей.

Миссия школы по отношению к одаренным учащимся – создание условий для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

2.2. Анализ стартовых условий

Стратегическим направлением развития лица является совершенствование модели работы с одаренными детьми. В этом направлении сделано немало: научно-исследовательская работа детей 2- 11 классов; занятия в клубах, кружках по интересам.

Механизм реализации программы работы с одаренными детьми включает реализацию спектра внеклассных и внешкольных мероприятий, на которых ярко проявляются таланты детей. Это мероприятия творческого, спортивного, др. направлений.

Примерное ежегодное распределение учащихся в сети дополнительного образования в рамках сетевых взаимодействий с другими учреждениями:

<i>Социокультурное учреждение</i>	<i>Направление взаимоотношений</i>	<i>Количество учащихся. охваченных программой (в год)</i>
Детская спортивная школа ДСШ Онохойская ДСШ Заиграевская	Спортивные секции, организация спортивно-массовой работы, соревнований	Более 200 учащихся занимаются в спортивных секциях
Детский Дом Творчества	Хореографический, художественно-прикладного творчества.	Около 100 учащихся занимаются в студиях ДДТ
Внеурочная деятельность	Организация программ школьных конкурсов, праздников, проектов	100% охват учащихся различными видами внеурочных занятий, предметных кружков

Сетевые взаимодействия с другими образовательными учреждениями позволяют использовать дополнительный государственный образовательный ресурс, что дает возможность для организации дополнительного образования в ОУ в рамках учебно-воспитательных центров и вести индивидуальную работу с учащимися, результатом которой является развитие детей в значимых для них областях деятельности.

Задачи:

- совершенствование ресурсного обеспечения работы с одаренными детьми;
- поддержка одаренных и потенциально талантливых детей через интеграцию образовательных программ общего и дополнительного образования в локально важном для личности направлении.

Механизм реализации: программы «Одаренные дети»

1. Формирование модели работы с одаренными детьми, объединяющей ресурсы учебной, внеучебной, внеурочной деятельности, сферы дополнительного образования.
2. Реализация действий внедрения новой модели работы с одаренными детьми, основанной на психологическом мониторинговом тренинге.
3. Повышение компетентности учителей в образовании одаренных детей.
4. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм урочной и внеурочной деятельности.
5. Развитие спектра конкурсов, турниров, олимпиад.

Ожидаемые результаты

Для администрации ОУ	Для учителей	Для родителей	Для учащихся
1. Системная работа с одаренными детьми.	-Повышение компетенции педагогов в области понимания психологии одаренности - Тьюторство. - Педагог получает возможность более достойно демонстрировать при аттестации значимые успехи его учеников.	- Получают возможность реализовать свои надежды на школу в поддержке талантливых детей. - Повышаются шансы поступления детей в высшие учебные заведения.	- Получение педагогической поддержки индивидуального развития. - Получают возможность творческой самореализации и оптимального выбора профессионального профиля будущей деятельности.
2.Совершенствуются условия среды для развития одаренных детей (сопровождение индивидуальных проектов, научно-исследовательских и творческих работ).	-Рост квалификации учителей в области работы с одаренными детьми	- Повышается шанс жизненного успеха ребенка.	- Расширение образовательного спектра условий для применения индивидуальных интеллектуальных способностей ребенка, растет самооценка. - Увеличение доли охвата детей внеурочной и внешкольной видами деятельности.

Значение целевых показателей финансового обеспечения по годам
подпрограммы «Развитие системы поддержки талантливых детей»

№	Разделы, задачи	2015 -2016 уч.г.	2016 -2017 уч.г.	2017 – 2018 уч.г.
1	2	3		
		Количественные результаты (Финансирование по годам)		
1.	Совершенствование ресурсного обеспечения работы с одаренными детьми:			
	За счет Республиканского бюджета			
	За счет местного бюджета	12 000 руб.	12000 руб	15000 руб
	Внебюджетные средства	70 000 руб.	30000 руб.	30000 руб.
	Расходы на ГСМ из местного бюджета и внебюджетных средств	30000 руб	30000 руб	30000 руб
		Качественные результаты		
2.	Число педагогов, освоивших технологии тьюторского сопровождения (руководители кружков, творческих объединений).	8	12	16

Мероприятия по реализации поставленных задач в направлении ННШ

«Развитие системы поддержки талантливых детей»

№	Мероприятия	Планируемый результат	Ресурсное обеспечение	Сроки	Ответственный	Мониторинг отчетности
1.(з)	Совершенствование ресурсного обеспечения работы с одаренными детьми;					
1.1. (п)	Заседание методического объединения классных руководителей по теме «Новая модель работы с одаренными детьми»	Изучить состояние проблемы. Сформировать новую модель организации работы с одаренными детьми с учетом соединения всего ресурсного потенциала школы: кадрового, методического, финансового.	Педагогические кадры – 30 Работники дополнительного образования – 8 Административные работники -2	3 неделя сентября 2015г.	Тищенко О.В. – руководитель МО нач. классов.	Протокол заседания
1.2. (п)	Педагогическая мастерская «Феномен одаренности»	Получить методику обнаружения сферы индивидуальных талантов детей	Учебно-методическое	4 неделя сентября 2015 г.	Занегина А.Н. – заместитель директора по НМР	Отчет о методической работе
1.3. (п)	Координация программно, методического, нормативного, обеспечения реализации программы «Школы успеха»	Положение о школьных олимпиадах. Положение об исследовательской работе школьников. Положение о школьных конкурсах. Положение о рабочей программе. Положение о Портфолио ученика.	Все педагогические работники лица и дополнительного образования.	2015-2018 год	Кузнецова Л.В.- заместитель директора по ВР	Положения и программа (размещаются на сайте лица в мае 2012 года)
1.4. (п)	Внедрение программы действий.	Реализация программы действий. Разработка новых видов конкурсных программ для одаренных детей: «Предметные Олимпиады» (2-4 классы); 9-11 классы. «Индивидуальный проект» (5- 7 классы)	Все педагогические работники лица и дополнительного образования. Задействована вся мат.-тех. база лица.	Сентябрь 2015- Май 2018	Кузнецова Л.В.- заместитель директора по ВР	Программа развития. Общешкольный план работы. Отчетность ОУ в публичном докладе лица.
1.5. (п)	Развитие материально-технической базы работы с одаренными детьми	Пошив сценических костюмов – 40 000 руб. (местный бюджет) Игрушки для дошкольников – 9500 руб. (местный бюджет).	Финансовое обеспечение за счет местного бюджета	2015-2018 год	Общее руководство Ардаевой Г.С.	Отчет на планерном совещании
1.6.	Ресурсное пополнение оборудования и материалов для проведения творческих конкурсов.	Костюмы для театрализованных представлений и призовой фонд для конкурсов	Собственные средства и внебюджет – 39 тыс.р.	2015-2018	Общее руководство Ардаевой Г.С.	Отчет на общешкольном родительском собрании
1.7. (п)	Покупка ГСМ для доставки учащихся в пункты проведения конференций, олимпиад,	Собственные средства и внебюджет – 90000 руб	Транспортные расходы	2015-2018	Общее руководство Ардаевой Г.С.	Отчет на общешкольном родительском

	конкурсов, соревнований.					собрании
1.9.	Организация работы детского летнего лагеря для одаренных детей	Организация творческих проектов, туристических поездок (г.Улан-Удэ).	Благотворительная поддержка родительской общественностью	2015-2018	Кузнецова Л.В.	Отчет на профсоюзном собрании
2 (з)	Поддержка одаренных и талантливых детей через интеграцию образовательных программ общего и дополнительного образования в локально важном для личности направлении.					
2.1. (п).	Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)	Реализация программ.	Программное обеспечение	2015-2018 года	Зубарева Н.И. – заместитель директора по НМР	Приложение к образовательной программе лица
2.2	Организация системной работы предметных кружков в рамках программ учебно-воспитательных центров	Каждый учитель разрабатывает и реализует программу работы предметного кружка, клуба по интересам,	Ежегодно организуется работа не менее 30 предметных кружков (секций, клубов)	2015-2018 года	Руководители МО	Программы кружковой работы

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся лица

Форма	Задачи
Научно-исследовательская деятельность НПК «Первые шаги» (нач.классы), НПК «Шаг в будущее», Всероссийские НПК	• Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя (декада)	• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности в разных видах. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.
Кружки, спортивные секции, студии, объединения	• Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Риски

№	Риски и эффекты	Мероприятия по снижению рисков
1.	Недооценка учителями важности систематической тьюторской работы с особо одаренными детьми.	1. Рассмотрение вопросов об особенностях работы с одаренными детьми на методических семинарах. 2. Поддержка успешности тьюторского сопровождения учителей через материальное стимулирование, рекомендаций.
2.	Недостаток профессиональных умений организации индивидуального сопровождения обучения одаренного ребенка.	Организовать повышение педагогической компетенции учителя в области психолого-педагогических технологий работы с одаренными детьми.

Форма представления результатов реализации программы действий :

- Портфолио одаренных детей.;
- ежегодный Публичный отчёт на сайте лица;
- различные формы презентации участников творческих проектов;
- творческие выставки.

Раздел III. Перспективы развития лица по реализации НОИ «Наша новая школа» по направлению «Совершенствование учительского корпуса»

3.1. Актуальность темы

Изменение требований к организации образовательного процесса в процессе перехода на новый образовательный стандарт требует высокой педагогической, профессиональной компетентности от педагогических работников. Новая школа – это в первую очередь – новый учитель, профессионально владеющий современными технологиями. Согласно концепции проекта «Наша новая школа»- «роль хорошего учителя в системе образования больше, чем сумма всех факторов, взятых вместе. Программа развития ОУ на ближайшие годы предполагает повысить качество кадрового ресурса. Движение педагогического коллектива к высокому уровню зрелости предполагает активизацию педагогических инициатив педагогических кадров, формирование сплоченной общности профессионалов-единомышленников, способных коллегиально решать проблемы обновления содержания образования.

Основными критериями повышения эффективности педагогической деятельности учителя при этом становятся:

- эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности школьников),
- творческий рост учителя,
- развитие компетентностей:
 - ✓ информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
 - ✓ коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
 - ✓ самоорганизация (умение ставить цели, планировать, полноценно использовать личностные ресурсы);
 - ✓ самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность)

Показателем зрелости педагога-мастера могут быть:

- высокий уровень профессионализма и психолого-педагогических знаний особенностей личности ребенка;
- компетентности учителя (коммуникативные, творческие, прогностические способности, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, ораторским искусством, компьютерная грамотность, владение алгоритмом проектной технологии и др.);

- способность к самоанализу.

Новая система работы педагогических работников в условиях внедрения стандарта второго поколения, переход к новой форме аттестации педагогических и управленческих кадров сферы образования активизируют процессы повышения квалификации и переподготовки работников образования, учитывая и то, что заработная плата педагогов сегодня связана с их квалификацией и компетентностью. Оптимизация образовательного процесса усилила востребованность качества переподготовки учителей – предметников.

В лицее имеется достаточное кадровое обеспечение для инновационных преобразований. Руководство лицеем уделяет внимание созданию условий для поддержки и профессионального роста своих педагогов, поддержанию культуры, традиций школы, накопления опыта. Каждый педагогический работник регулярно проходит курсовую подготовку в Республиканских центрах повышения квалификации кадров.

3.2. Оценка входных данных о владении педагогами современными технологиями

Владение педагогическими технологиями. Под технологиями понимается упорядоченная совокупность действий педагога в методической и иных компетентностей. Таких, как:

- *Информационные технологии* – совокупность приемов сбора, хранения и преобразования различной (учебной, контрольно-оценочной и др.) информации.
- *Педагогические технологии* – совокупности методов взаимодействия с обучаемыми в процессе освоения содержания образования.
- *Организационные технологии* – методы организации и управления различными видами образовательной деятельности.
- *Коммуникативные технологии* – приемы взаимодействия всех субъектов в образовательном процессе.

Аналитическим обоснованием программы инновационной деятельности является выявление педагогических проблем, сдерживающих развитие образования в учебном заведении. Необходимо признать, что все проблемные факторы прямо или косвенно отражают стремление современной школы решать вопросы повышения качества образования через личностное развитие:

Примерная входная оценка владения педагогическими работниками названными компетентностями (на основе саморефлексии педагогических работников в использовании названных технологий в системной образовательной практике):

Виды технологий:	Доля (в %) владения технологиями
<i>Информационные технологии</i>	Высокий уровень-51% Средний уровень – 39% Низкий уровень -10%
<i>Педагогические технологии в области деятельности педагогика.</i>	Высокий уровень-44% Средний уровень – 48% Низкий уровень -8 %
<i>Организационные технологии проектных видов образовательной деятельности</i>	Высокий уровень-35% Средний уровень – 54 % Низкий уровень -11 %
<i>Коммуникативные технологии</i>	Высокий уровень-54 % Средний уровень – 37 % Низкий уровень - 8 %

3.4. Проблемное поле

В этой связи возникает целая система различных рисков, связанных с исполнением стандарта или его использованием в различных аспектах практической деятельности органами управления образованием, образовательными организациями, работниками системы образования, учительским сообществом.

Важнейшими из них являются следующие:

- консерватизм образовательной системы;
- неготовность «массового» учителя понять и, следовательно, принять концепцию ФГОС;
- дидактическая несогласованность образовательных (предметных) областей;
- недостаточный учёт в ФГОС особенностей мотивационной сферы современного школьника, их психологических возможностей;

Имеет место **противоречие** между осознанием новых целей образования и ориентацией на привычные методы и формы организации образовательного процесса. Не понимая, как методически представить все требования стандарта в конкретной индивидуальной деятельности учителя, декларируя новые цели образования, **школы продолжают работать по привычке**. Внесение изменений в методику и технологию обучения — самая противоречивая и трудная составляющая в процессе внедрения стандарта, поскольку здесь дело касается не только собственно профессиональной деятельности учителя, но и существенной психологической его перестройки.

Позитивная сторона стандарта ориентирована на высокий профессионализм учителя, на его исследовательские возможности и

современные научные приоритеты, в его умении выстроить проектную деятельность обучающихся.

Профессиональный уровень педагогических работников позволяет не только решать учебно-воспитательные задачи, но и решать инновационные задачи развития образовательного учреждения.

В условиях перехода на новый Стандарт основной школы требуется полная переподготовка педагогических кадров в области деятельностных форм обучения: освоение технологии детского учебного сотрудничества, организации учебной и внеурочной проектной деятельности, выстраивания системы мониторинга по отслеживанию достижения планируемых результатов. На этапе введения стандарта нового поколения через самостоятельную системную работу в означенных вопросах получили достаточный опыт работы учителя начальной школы. Особое внимание при организации методической работы в лицее необходимо уделить преемственности и совершенствованию педагогического мастерства в области современных технологий. Требуются изменения в оценке качества образования при системном переходе на ФГОС. Система оценки достижения планируемых результатов рассматривается как инструментальное ядро ФГОС и ориентирует ООП ООО на реализацию и регулирование системы образования, на достижение планируемых результатов освоения метапредметных подходов, обеспечивая связь между требованиями стандарта, образовательным процессом, системой оценки, формируя универсальные учебные компетенции обучающихся.

Результат промежуточной диагностики обозначает проблемное поле в области профессиональных компетенций: необходимость освоения всеми педагогами лицея технологий ведения современными образовательными приемами организации деятельностного обучения, введение информационных технологий в практику обучения, организация проектной учебной деятельности, детского сотрудничества.

3.5. Цели и задачи в области совершенствования учительского корпуса

Цель: непрерывное повышение квалификации и переподготовки управленческих кадров

Задачи:

- новый подход к самообразованию педагогических работников;
- изменения в организации методической работы педагогического коллектива;

- организация повышения профессионального уровня через курсовую подготовку.

3.6. Механизм реализации поставленных задач

Методическая работа направляется:

- на рациональное использование новых подходов к самообразованию, использованию новых технологий, методик и форм обучения, обобщение опыта успешных учителей;
- на более активное участие педагогов в совершенствовании образовательного процесса, создании образовательных программ и образовательных продуктов нового поколения.

В содержательном плане методическую работу планируется усовершенствовать в следующих аспектах:

- работа с индивидуальной картой самооценки по итогам учебного года, включающая кроме аналитической информации, планирование областей саморазвития педагога;
- обязательная для каждого учителя практика публичных выступлений, открытых уроков, мастер-классов;
- разработка и организация проектных задач различных типов ориентирует учителя на освоение практики по созданию условий для развития УУД-компетенций.

Реализация проектных задач мотивирует учителя на результат, представляемый в самых разных формах защиты реализованного проекта: выступление, публикация, участие в конкурсе. Программа саморазвития позволяет учителю реализовать ее с максимальным практическим результатом самостоятельности и творчества и эффективным достижением намеченного. При этом процесс самообразования осуществляется добровольно, планируется и управляется системно, с привлечением различных источников знаний, разнообразных форм получения опыта: освоение новых технологий, новых средств, методов, методик, программ, их внедрение в образовательный процесс и творческое переосмысливание.

- сформировать банк инновационного опыта педагогов, сконцентрировать создаваемые образовательные продукты учителей – новаторов в центре информатизации при методическом кабинете лицея;
- способствовать распространению инновационного опыта учителей в районе, республике через участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, публикации в периодической печати;
- основательно изучить материалы Образовательного стандарта нового поколения.

- последовательно организовать работу по практическому внедрению стандарта в образовательный процесс, соблюдение Требований Стандарта (к условиям реализации программ, к структуре образовательных программ, кадрам, к результатам реализации образовательных программ);
- провести диагностику реальных возможностей учащихся;
- внедрить в практику работы постоянно действующий мониторинг личностных изменений учащихся;
- обновить формы и методы педагогического взаимодействия педагогов и учащихся; использование организационных форм, основанных на равноправном общении, диалога педагога с учащимися. В частности, полнее использовать в образовательном процессе такие методики, как:
- проблемно-поисковые (проблемное обучение, развивающее обучение);
- деятельностные (технология уровневой дифференциации, коллективный способ обучения; групповые формы обучения; информационные технологии обучения; технологии проектирования);
- рефлексивные (педагогика сотрудничества);
- коммуникативные (личностно-ориентированные):

Намеченная программа действий по реорганизации методической работы позволит добиться повышения качества работы учителя, качества образовательного процесса в целом, внедрение в образовательный процесс прогрессивных методик и технологий. Особое внимание будет уделено молодым педагогам.

3.7. Ожидаемые результаты

1. Добиться включения в процесс системного самообразования всех педагогических работников лицея.
2. Добиться системного использования информационных, деятельностных, проектных, исследовательских технологий всеми учителями лицея, в том числе технологий детского учебного сотрудничества в разновозрастных детских группах.
3. Выстроена система введения в учебный процесс внеурочных видов занятости детей в начальной и основной школе.
4. Создан банк образовательных ресурсов для проведения проектных задач с 1 по 9 класс.
5. Сформирована система контрольно-оценочного мониторинга и создан банк измерителей достижения планируемых результатов.
6. Развитие профессионального мастерства педагогов на основе создания и внедрения программы, направленной на повышение

профессиональных компетенций, необходимых учителю для реализации компетентностно - ориентированного обучения.

№	Разделы, задачи	2015 - 2016 уч.г.	2016 - 2017 уч.г.	2017 – 2018 уч.г.
1	2	3		
	«Совершенствование учительского корпуса»	Количественные результаты (Финансирование по годам)		
1.	Финансовое обеспечение участия в очных профессиональных конкурсах.			
	За счет Республиканского бюджета			
	За счет местного бюджета и внебюджетных средств	8 тыс.р.	12 тыс.руб.	15 тыс.р.
		Качественные результаты		
2.	Доля участников программы самообразования с учетом презентации программных результатов в профессиональном сообществе. (%), в том числе аттестующихся учителя.	22%	40%	45%
3.	Доля активности учителей при участии в организации методических дней по повышению профессионализма учителя в области современных технологий.	34%	37%	40%

Мероприятия по реализации поставленных задач в направлении НОИ «Наша новая школа»

«Совершенствование учительского корпуса »

№	Мероприятия	Планируемый результат	Ресурсное обеспечение	Сроки	Ответственный	Мониторинг отчетности
1.(з)	Новый подход к самообразованию педагогических работников					
1.1. (п)	Разработка методического материала по самообразованию учителя	Карта самообразования учителя	Творческая группа педагогов	Сентябрь 2015	Занегина А.Н.- зам.дир.по НМР	Протокол заседания МО
1.2. (п)	Методические дни «Опыт освоения педагогами НАТЛ современными технологиями»2 Формы: открытые занятия, презентации и обобщение педагогического опыта по темам самообразования.	Передача профессионального опыта успешных учителей. Освоение технологии всеми учителями начальной и основной школы. Система методической поддержки «Молодой учитель»	Педагогический коллектив НАТЛ	2015-2018	Занегина А.Н. – заместитель директора по НМР	Отчет о методической работе
2 (з)	Изменения в организации методической работы педагогического коллектива;					
2.3. (п)	Разработка нормативно-правового обеспечения и организационные мероприятия по повышению мотивацию учителя в профессиональном росте через участие в профессиональных конкурсах.	Разработка нормативно-правовых документов: Положение о самообразовании учителя. Положение о представлении методических, научно-методических, опытно-экспериментальных установок «Самый классный классный» «Учитель года» «Учебный кабинет» «Самый зеленый кабинет»	Методический совет лица Финансовое обеспечение. Собственные средства и бюджет:	Октябрь 2015 год	Кузнецова Л.В.- заместитель директора по ВР	Положения о лицейских профессиональных конкурсах
2.4. (п)	Подготовка и организация коллективных образовательных проектов.	Система проектных задач в области совершенствования технологии урока в 1-9 классах	Педагогический коллектив НАТЛ	2015-2018 годы	Занегина А.Н. зам. дир. по НМР	Ежегодный отчет о методической работе
3 (з)	Организация повышения профессионального уровня педагогических работников через курсовую подготовку.					
3.1. (п)	Повышение профессионального уровня педагогов в процессе педагогического сотрудничества при реализации программы введения ФГОС, программы работы стажировочной площадки.	Обогащение и взаимообмен педагогическими идеями и материалами в процессе совместной работы как с учителями НАТЛ так и с учителями - стажерами.	Педагогические работники и материально-техническая база НАТЛ	2015-2018 годы	Научно-методическое руководство: Занегина А.Н. – заместитель директора по НМР	Банк образовательных продуктов участников стажировки

Риски

<i>№</i>	<i>Риски и эффекты</i>	<i>Мероприятия по снижению рисков</i>
1.	Нежелание отдельных педагогов к письменному оформлению документов самооценки педагогической квалификации.	Разработка карт самооценки работы учителя, как элемента методической работы по повышению квалификации учителя.
2.	Низкая мотивация части учителей к публичной презентации методики и результатов педагогической деятельности.	Положение о Портфолио учителя. Учёт качества педагогической деятельности в Положении о «Распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников.
3.	Возможна низкая мотивация учителей к участию в профессиональных конкурсах.	Выявлять потенциальных участников районных, региональных, российских конкурсов через организацию внутришкольных профессиональных семинаров.

Форма представления результатов реализации программы действий :

- Портфолио учителей в период аттестации;
- индивидуальные пробы учителей (особенно молодых педагогов) в освоении современных педагогических технологий на взрослой и детской аудитории, оформленные в виде дневников, фоторепортажей, др;
- ежегодное подведение итогов результативности работы учителя по всем направлениям учебно-воспитательного процесса и профессионального повышения мастерства в различных формах (Выступления в профессиональных сообществах с опытом работы, участие в конкурсах, проведение учебных занятий с учетом современных требований к уроку);
- документация о прохождении профессиональной переподготовки;
- ежегодное представление итогов мониторинга успешности и результативности работы педагогических кадров для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Раздел 4. Перспективы развития лицея по реализации НОИ «Наша новая школа» по направлению «Изменение школьной инфраструктуры»

4.1. Краткое описание стартовых условий обеспеченности материально-технического обеспечения.

Лицей расположен в здании, построенном по индивидуальному проекту, в котором, кроме учебных кабинетов, предусмотрены помещения для организации дополнительных сфер образования, профессионального обучения. Рабочая мощность здания – 700 человек

Общее количество учебных классов, кабинетов – 24 , компьютерных классов – 2, мастерских – 2. Для проведения культурно-массовых мероприятий есть актовый зал (на 200 мест), библиотека с читальным залом. Для организации физкультурно-оздоровительной работы имеется спортивный зал (общая площадь – 288 кв.м.), два тренажёрных зала (площадью 40 и 45 кв.м.), зал для занятий хореографии (60 кв.м), домашний стадион для занятий младших школьников.. Служба питания включает столовую на 250 посадочных мест, два овощехранилища, теплица, пришкольный участок. Духовно-нравственное воспитание школьников осуществляется с использованием музеев (4 специализированных помещения). В лицее имеется краеведческий музей со следующими отделами: «Отдел природы Бурятии», «Отдел истории школы», «Отдел истории и культуры Бурятии», «Отдел семейских Забайкалья». В лицее имеется достаточное материально-техническое оборудование кабинетов химия, физика, литература, математика, музыка, кабинета иностранного языка (лингвфонный кабинет). Можно считать удовлетворительным оснащённость необходимым оборудованием столовой, медицинского кабинета, спортивного зала, технологии. Требуется обновить оборудование столовой, осуществить ремонт котельной и теплосети.

Для профессионального обучения имеется автопарк: трактор-МТЗ-82, автомобили: ГАЗ-53, ГАЗ-3307, «Жигули-06», «Жигули-07», автобус.

4.1. Актуальность темы

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования нового поколения (ФГОС НОО) обозначает совокупность факторов, которая создается всем укладом жизнедеятельности школы: требования не только программам, но и к условиям обучения.

4.2. Цели и задачи развития лица в направлении «Изменение школьной инфраструктуры»

Цель: Обновить школьную инфраструктуру.

Задачи:

- 1) Через взаимодействие с учредителем оформить заявки на поставку необходимого оборудования.
- 2) Реализация запросов лица в совершенствовании инфраструктуры за 3 года с учетом рейтинга потребностей.

Механизм решения:

1. Выявление стратегически важных объектов развития инфраструктуры лица с обоснованием потребности в ее развитии.
2. Оформление заявок учредителю с учетом приоритета поставки оборудования.
3. Приобретение оборудования и отчетность перед учредителем.

4.8. Значение целевых показателей по годам

№	Разделы, задачи	2015 уч.г.	-2016	2016 - 2017 уч.г.	2017 – 2018 уч.г.
1	2	3			
1	Реализация запросов лица в совершенствовании инфраструктуры с учетом рейтинга потребностей.	<i>Количественные результаты (Финансирование по годам)</i>			
1.1	Ремонтные работы				
	За счет Республиканского бюджета	19705000 руб		1425000 руб	1900000 руб
	За счет местного бюджета			75000 руб	428184 руб
	Внебюджетные средства				
1.2.	Приобретение оборудования				
	За счет Республиканского бюджета				
	За счет местного бюджета	87290 руб		68800 руб	17700 руб
	Внебюджетные средства				58020 руб

Мероприятия по реализации поставленных задач в направлении НОИ «Наша новая школа»

«Изменение школьной инфраструктуры»

№	Мероприятия	Планируемый результат	Ресурсное обеспечение	Сроки	Ответственный	Мониторинг отчетности
1.(з)	Через взаимодействие с учредителем оформить заявки на поставку необходимого оборудования					
1.1. (п)	Разработка плана на подачу заявок учредителю по расширению инфраструктуры лицея.	Смета расходов	Расчет стоимости выполненных работ и приобретаемых материалов.	.2015 г	Ардаева Г.С. – директор лицея. Николаева С.Н.- бухгалтер лицея.	Заявки к учредителю
1.2. (п)	Разработка Программы развития.	Раздел «Изменение школьной инфраструктуры» в Программе развития.	Творческая группа педагогов	Сентябрь 2015	Занегина А.Н.- заместитель директора по НМР	Протокол Педагогического совета о утверждении Программы развития
2 (з)	Реализация запросов лицея в совершенствовании инфраструктуры за 3 года с учетом рейтинга потребностей.					
2.1. (п)	Текущий ремонт лицея.	Ремонт функциональных помещений: ремонт санузла, ремонт кабинета ЛФК	Финансовое обеспечение: Республиканский бюджет: 1700000 руб	2015-2016 г.г.	Ардаева Г.С. – директор лицея.	Финансовый отчет
2.2	Капитальный ремонт	Капитальный ремонт сетей теплоснабжения – 1900000 руб.	Финансовое обеспечение: Муниципальный- 950 000 руб. Республиканский бюджет – 1805000 руб.	2015-2016 г.г	Ардаева Г.С. – директор лицея.	Финансовый отчет
		Капитальный ремонт здания лицея. Ремонт кровли 263658 руб, спортзала -176122 руб, столовой – 263658 руб, установка стеклопакетов – 1313049 руб	Финансовое обеспечение: - Республиканский бюджет и местный бюджет.	2016-2017 г.г.	Ардаева Г.С. – директор лицея.	Финансовый отчет
		Капитальный ремонт котельной . На замену котлов и ремонт помещения требуется 2227829 руб	Финансовое обеспечение: - Республиканский бюджет и местный бюджет.	2017-2018 г.г.	Ардаева Г.С. – директор лицея	Финансовый отчет
2.3. (п)	Приобретение оборудования	Приобретение оборудования для столовой: Насосная станция для столовой (8000 руб) и вытяжной системы (9050 руб.), Электродуховка 39400 рублей	Финансовое обеспечение: Внебюджетные средства - 17050 руб и 39400 руб средств местного бюджета.	2016-2017 .г.	Ардаева Г.С. – директор лицея.	Финансовый отчет
	Приобретение школьной мебели	Приобретение мебели для классов	Финансовое обеспечение: 87290 тыс.руб. местного	2017-2018 г.г.	Ардаева Г.С. – директор лицея.	Финансовый отчет

			бюджета			
	Приобретение оборудования для столовой	Мармит 2-х блюд Водонагреватель накопитель Зонт вытяжной для столовой Стеллаж для посуды	Финансовое обеспечение: Внебюджетные средства – 20500 руб. Местный бюджет – 85700 руб	2016-2017 г.г.	Ардаева Г.С. – директор лицея.	Финансовый отчет

Раздел V . Перспективы развития лица по реализации НОИ «Наша новая школа» по направлению «Здоровье школьников»

Актуальность темы

В соответствии с Законом «Об образовании» здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

Школа является особым образовательным пространством, в рамках которого происходит не только формирование социально адаптированной личности, ее профессиональное и гражданское самоопределение, но и формируется самая важная, базовая характеристика, обеспечивающая реализацию всех остальных - **здоровье**.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования нового поколения обозначает **совокупность факторов, которая создается всем укладом жизнедеятельности школы: требования к структуре программ, к условиям обучения, к результатам освоения основных программ**. В плане здоровьесбережения высокие требования предъявляются к

- материальному ресурсу ОУ,
- организации учебного процесса,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- психологическому климату.

Цель введения ФГОС заключается не только в повышении качества образования, но и в укреплении здоровья учащихся и в создании психологического комфорта участникам образовательного процесса.

В лицее в предыдущие годы сделано немало в области создания здоровьесберегающей среды обучения и воспитания детей (организация полноценного питания со 100% охватом детей, валеологических условий обучения, возможность заниматься спортом через дополнительную систему образования, наличие неплохой спортивной базы лицея, стабильная работа медицинской службы лицея). Но имеются и ряд противоречий, на разрешение которых направлена работа по проекту «Здоровье»:

1. Между изменениями в целевых и нормативных документах общего образования МО РФ, регламентирующими сохранение и укрепление здоровья, и традиционными технологиями организации образовательного процесса.
2. Между требованиями к созданию здоровьесохранной среды обучения и недостаточным уровнем понимания ценности здоровья участниками образовательного процесса, недостаточной мотивации на здоровый образ жизни.

3. Между содержанием рекомендуемых учебных программ и возможностями реализовать их без вреда обучающимся в виду их большого объема и слабых технологий оптимального изучения.

Указанные противоречия активизировали поиск новых подходов к оптимизации образовательного процесса с целью сохранения физического, психического, эмоционального, духовно-нравственного здоровья обучающихся и педагогов за счет создания непрерывной и последовательной системы обучения здоровью, создания у участников образовательного процесса стойкой мотивации на здоровье.

Мониторинг физической подготовленности обучающихся.

1 медицинская группа - 68%, 2 медицинская группа – 23 %,
3 медицинская группа – 5% ; 4 группа – 3%; 5 медицинская группа – 1%.
Учащиеся 1 группы имеют уровень физической подготовленности в пределах базовых норм.

Проблемное поле.

С точки зрения выше изложенных подходов в создании здоровьесберегающей среды выделяются проблемы здоровьесберегающих условий обучений, в том числе и с учетом технологий обучения; принятие факта хронических заболеваний отдельных учащихся, необходимо совершенствование среды обучения и воспитания. Большое внимание уделить созданию здоровьесберегающей среды для детей с ОВЗ.

Целью программы действий: создать условия для дальнейшего развития здоровьесберегающего пространства лица . Достижение этой цели возможно при решении следующих ***задач:***

- 1) совершенствовать учебно-методические подходы в проведении учебных занятий в области здоровьесберегающих технологий.;
- 2) развитие материально-технической базы здоровьесбережения;
- 3) расширение спектра здоровьесберегающих подходов в образовательной практики;
- 4) мониторинг здоровья обучающихся.

Ожидаемые результаты

- в образовательном процессе активно будут использоваться здоровьесберегающие технологии;
- разработаны и реализованы медико-педагогические мероприятия по улучшению среды обучения;
- установлено содержательное взаимодействие ОУ и семьи;
- укреплена материально-техническая база среды здоровьесбережения обучающихся.

Значение целевых показателей по учебным годам

№	Разделы, задачи	2015 - 2016 уч.г.	2016 - 2017 уч.г.	2017 – 2018 уч.г.
1	2	3		
	«Здоровье школьников»	Количественные результаты (Финансирование по годам)		
1.	Развитие материально-технической базы здоровьесбережения;			
	За счет Республиканского бюджета	480900	107000	1425000
	За счет местного бюджета		10700	39400
2.	Организация дополнительного питания детей из малообеспеченных семей	10 т.р.	10 т.р.	10 т.р.

Диагностический инструментарий:

- методики тестирования, отслеживающие влияние образовательного процесса на здоровье детей;
- статистические данные ежегодных медицинских осмотров;
- анкетирование, опрос по оценке отношения детей к школьным предметам и процессу обучения в целом;
- наблюдения за организацией здоровьесохранной среды образования;
- методика анализа результатов мониторинга здоровья участников образовательного процесса.

Критерии оценки ожидаемых результатов:

7. Снижение уровня заболеваемости учащихся и педагогов.
8. Создание комплексной программы «Здоровья» с учетом мониторинга состояния здоровья педагогов и учащихся.
9. Рост мотивации к обучению;
10. Развитие навыков самооценки уровня здоровья;
11. Введение с 1 по 11 класс Уроков здоровья.
12. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесохранных технологий обучения и воспитания.
13. Разработка рекомендаций по укреплению здоровья для отдельных групп учащихся с заболеваниями
 - сердечно-сосудистой системы;
 - с нарушениями осанки;
 - с нарушением зрения;
 - с нарушением веса;

- для выпускников при подготовке к ИГА и ЕГЭ;
- для учащихся и педагогов при работе с компьютером.

Прогноз возможных негативных последствий:

- 1) Помимо недостатка финансовых, кадровых (отсутствие логопеда), научно-методических ресурсов, существует ряд факторов, ограничивающих возможности реализации проекта.
- 2) Укоренившаяся практика в общественном сознании о пренебрежительном отношении к собственному здоровью, не выполнение рекомендаций о ЗОЖ является помехой в организации политики ЗОЖ.
- 3) Не всеми членами образовательного процесса признается приоритет здорового образа жизни и необходимость освоения и апробации здоровьесберегающих технологий.
- 4) Используемые в ходе реализации пути решения проблем по организации здоровьесбережения не должны сказываться на уровне освоения базовых образовательных программ и должны соответствовать стандарту обучения.
- 5) Интенсификация обучения за счет применения здоровьесберегающих технологий не должна сопровождаться увеличением рабочего дня учащихся и вести к перегрузке.

Задачи и их возможное решение

<i>Предстоит решить задачи</i>	<i>Как это сделать ?</i>	<i>По какому критерию оценим качество достижения</i>
Создать условия формирования здоровьесберегающего пространства школы	Разработать программу обеспечения приоритета здоровья. Использовать систему диагностики. Обеспечение и школьников, и педагогов по вопросам здоровья через программы «Азбука здоровья» 1-4кл., «Культура здоровья» 5-11 кл. Привлечь дополнительные средства для создания условий заботы о здоровье: тренажёров, и др.	Наличие программы развития, результата диагностики состояния здоровья учащихся, привлечение дополнительного финансирования. Создание программ, проектов, Повышение культуры ЗОЖ и снижение уровня заболеваемости.

Организация диагностических, коррекционных, оздоровительных,, профилактических мероприятий для дошкольников.	Разработка и выполнение совместной программы действий работников школы, врачей, родителей.	Снижение уровня заболеваемости принимаемых в 1 класс ребят.
Обучение педагогов методам психодиагностики изучения личности ребенка, результаты которых позволят применять педагогические технологии с учетом типологических качеств каждого ребенка. Обучение педагогов приёмам психогимнастики,	Разработать психолого-методической службой лица сборник практических материалов, включающий наиболее значимые и прогрессивные методики исследования личности и овладение необходимыми здоровьесберегающими технологиями,, организация семинаров повышения профессиональных компетенций.	Повышение качества урока, общие показатели успеваемости учащихся, изменения в оценке учащимися уровня напряжённости.
Объединить усилия родителей и педагогов в вопросах здоровьесбережения	Создать программу совместных действий по профилактике и коррекции заболеваний	Повышение активности родителей в реализации программ, снижение уровня заболеваемости дошкольников.
Создание творческих групп педагогов – предметников по экспериментальной апробации педагогических технологий	«Установочный педсовет», «Школа передового опыта». Провести конкурсный отбор «Психолого-педагогическое сопровождение» в области здоровьесберегающих технологий.	Создание авторских методик творческих учителей
Совершенствовать материально-техническую базу лицея	Обустройство кабинета релаксации, пандусов, тёплых туалетов. Ремонтные работы теплоснабжения, замена окон на стеклопакеты. Обустройство учительской для педагогов	Создание комфортной здоровой среды обучения для учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, педагогических работников

Финансовое обеспечение мероприятий по реализации поставленных задач

№	Мероприятия	Учебные года		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Дополнительные средства для оформления социальной гостиной			
2	Реализация проекта «Доступная среда» Отремонтировать кабинет ЛФК, устройство пандусов при входе в школу, в коридоре и туалете	1700000 руб Республиканский бюджет		
3	Установка стеклопакетов		985220 руб Республиканского бюджета	100355 руб Местного бюджета
4	Создание условий для инклюзивного образования детей-инвалидов: -интерактивный комплекс для начальных классов: - воздушно-пузырьковая трубка «Радуга»; -мягкий сухой бассейн - беговая дорожка -фиброоптический душ -интерактивный комплекс	Республиканский бюджет 314960 руб 56500 руб 47980 руб 39950 руб 21510 руб 229250 руб		

Заключение:

Миссия школы: усиление личностно-ориентированной направленности обучения и воспитания школьников через совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО. Для реализации Программы развития осуществляется работа по расширению многофункциональности образовательного пространства лицея, становлению учебного сообщества классов через разные формы учебного сотрудничества, перехода к деятельностному внутришкольному управлению со стороны администрации школы, перехода на системно-деятельностную модель обучения.

Осуществляются планы финансирования программы. Для реализации Программы развития основные направления включаются в годовые планы работы лицея:

- «Образовательная программа ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС ООО
- «Воспитательная система школы»
- «Здоровье школьника и педагога»
- «Одарённые дети»
- «Методическая работа»

Директор лицея

Ардаева Г.С.