

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Новоильинский агротехнический лицей

Заиграевского района Республики Бурятия

Принято педагогическим советом лицея

от 30 августа 2017 г. протокол № 19

Утверждаю

Директор МАОУ НАТЛ

 Ардаева Г.С.

Приказ № 184/11 от

« 31 » август 2017г.

Согласовано с Управляющим советом:

от 31 августа 2017 г. протокол № 1

Образовательная программа дошкольного образования

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1. 1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3. Значимые характеристики	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы	9
1.2.1. Планируемые итоговые результаты освоения программы	9
1.2.2. Промежуточные результаты освоения программы	11
1.2.3. Система оценки результатов освоения программы	17
2. Содержательный раздел	26
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	26
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	26
2.1.2. Познавательное развитие	27
2.1.3. Речевое развитие	29
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	29
2.1.5. Физическое развитие	30
2.2. Содержание образовательной деятельности с учетом части программы формируемой, участниками образовательных отношений.	31
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов, способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
3. Организационный раздел	36
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
3.2. Режим работы и режим дня	37
3.3. Расписание НОД	38
3.4. Комплексно-тематическое планирование на год	39
3.5. Материально-техническое обеспечение	87
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	87

1. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Образовательная программа ДОО разработана на основе

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

При построении образовательного процесса установили учебную нагрузку, руководствуясь : 1. Приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.09 2014 г о введение в действие ФГОСТ ,2. закона РФ «Образование» № 273 от 29.12. 2012г. Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; 3. Взаимоотношения между учреждением и родителями воспитанников (законными

представителями) регулируются договором (письмо Министерства образования Российской Федерации от 30.03.1994 года № 212/19-12 «О направлении пакета образцов документов реализующих Типовое положение о ДООУ в РФ»),

4. Закон РФ от 10.07.92 № 3266-1 «Об образовании» (с изм. И доп.).

5. Письмо Минобрнауки России от 21.03.03 № 03-51-57ин/13-03 «Рекомендации по организации приема в первый класс».

6. Устав лица

7. Приказ Минобрнауки и науки РФ от 19.10.2009 N 427"О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных

стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования",

8. Программа создана на основе примерной общеобразовательной программы воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Мозаика – Синтез» 2010 г.

1.1.1.Цели и задачи реализации программы

Ведущие цели Программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.)

1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы

Деятельностный подход позволяющий детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои природные задатки и способности, при этом ребёнок не пассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка.

Комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Образовательный процесс основывается на следующих **принципах**, которые учитываются в обучении и воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

Принцип интеграции содержания дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей на основе проектной деятельности.

Принцип вариативности – у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.

Принцип минимакса обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Принцип творчества ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

Принцип природосообразности обеспечивает формирование полоролевого поведения в детском сообществе и жизнедеятельности.

В качестве принципов РП могут быть указаны основные принципы дошкольного образования, определенные ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов - детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего

образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество организации с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей.)

1.1.3. Значимые характеристики

Разновозрастная группа делится на две подгруппы: средняя (от 4 до 5 лет), старшая (от 5 до 6 лет). Содержание воспитательно- образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

Возрастные психофизические особенности

Средняя группа(4 – 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольник начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Речь становится предметом активности детей.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Старшая группа(5 – 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенная потребность к восприятию информации.

Особенностью построения Программы является признание приоритетным направлением деятельности:

1. Оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития.
- 2.Повышение качества образования и воспитания, сохранение существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.
3. Приобщение дошкольников к духовно – нравственным ценностям на основе изучения национальных традиций, используя личный жизненный опыт детей, средствами

познавательно-речевого, музыкального и художественно-творческого направлений с применением интерактивных технологий.

Образовательная деятельность:

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная программа:

"От рождения до школы" примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Срок освоения программы - 5 лет

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом приоритетного направления деятельности определено как 75% и 25%.

Использование данных программ и курсов, нагрузка и возрастная категория, отражены в учебном плане.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Планируемые итоговые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы. Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и основной программы, реализуемой в группе по всем направлениям развития детей. Показатели освоения детьми программы по образовательным направлениям соответствуют задачам, представленным в каждом образовательном направлении стандарта.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе

чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. ____
Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.2. Промежуточные результаты освоения программы

Промежуточные результаты освоения программы раскрывают динамику формирования качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей.

Средняя группа

Труд.

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Здоровье.

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Безопасность.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие

ФЭМП

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток

ФЦКМ

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Продуктивная, конструктивная деятельность

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам

Речевое развитие

Развитие речи

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Художественная литература

Может назвать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка

Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыка

Узнаёт песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Физическое развитие

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Старшая группа

Труд.

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Здоровье.

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Безопасность.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие

ФЭМП

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

ФЦКМ

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Продуктивная, конструктивная деятельность

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.

Речевое развитие

Развитие речи

Может участвовать в беседе. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Художественная литература

Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги

Музыка

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Физическое развитие

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

1.2.3. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Технологии обучения.

Технология обучения – это то, какими способами педагог достигает цели. К ним относятся:

- технология ТРИЗ (технология развития изобретательских задач);

- технология разноуровневого обучения;

- коллективный способ обучения делится:

1. индивидуальная работа

2. парная работа

3. групповая работа

4. коллективная форма организации процесса является творческой работой учащихся в парах сменного состава.

- КУЗ (коллективные учебные занятия);

- интерактивные технологии в ДОУ;

- технология ИКТ;
- игровая технология;
- имитационно-моделированная (игровая) – моделирование жизненно-важных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей решения;
- технология организации сюжетно ролевых игр;
- технология интегрированного задания.

3.6. Механизмы формирования ключевых компетенций.

Формированию ключевых компетентностей – социальных, коммуникативных, информационных, интеллектуальных способствует:

- метод проектов;
- исследовательская деятельность;
- предметно-развивающая среда;
- экскурсии;
- театральный калейдоскоп;
- кружки, студии;
- работа семьи и педагога.
- участие в конкурсах, фестивалях.

3.7.. Виды и формы контроля.

Обучение в группе кратковременного пребывания ведется безоценочное. В сентябре проводится входная диагностика по выявлению знаний, умений и навыков детей. По истечении первого полугодия проводится тестирование приобретенных знаний дошкольников согласно тематическому планированию. В конце учебного года проводится диагностика ЗУН согласно программе обучения «Предшкольная пора». В начале и в конце учебного года проводится диагностика готовности учащихся к обучению. (Приложение № 3. Диагностика готовности ребенка)

Образовательная область	Название методической литературы	Автор
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	1.Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы».	Под ред. Н.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
	2.Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду.	Под ред. Гербовой В.В., Комаровой Т.С. 2008г.
	3.Перспективное планирование по программе «От рождения до школы».	Под ред. Н.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2011г.
	4.Комплексные занятия в старшей группе.	под ред. Н.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2011г.
	5.Математика в детском саду.	Н.Н.Кангина, О.В.Тихомирова. 2011г.
	6.Математика в детском саду.	В.П.Новикова. 2010г.
	7.Математическое развитие детей 4- 7 лет..	Л.В.Колесова. 2012г
	8.Знакомство с математикой.	О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова. 2010г.
	9.Познание мира растений.	М.Н.Сигимова. 2009г.
	10.Посчитай- ка для малышей.	С.Ю.Симаков. 2012г.
	11.Дошкольникам о животных.	Е.Ю.Валк. 2012г.
	12Занятия по ознакомлению с окружающим миром.	О.В.Дыбина. 2011г.
	13.Я составляю числа (рабочая программа).	Е.В.Колесникова. 2010г.
	14.Математика в детском саду (рабочая тетрадь).	В.П.Новикова. 2013г.
	15.Окружающий мир	. М.П.Костюченко. 2012г.
	1.Правильно ли говорит ваш ребенок?	А.И.Максаков. 1988г.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	2.Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми 1,5-7 лет.	С.С.Дреер, А.Н.Потыкин. 2012г.
	3.Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии».	Н.А.Кнушевицкая. 2011г.
	4.Развитие речи.	Л.Е Кыласова. 2012г.
	5.Развитие речи. Пособие для дошкольников.	
	6.Развитие речи (рабочая тетрадь). 2013г.	
	7.Подружись с упрямым звуком.	В.Агафонов. 2013г.
	8.Альбом по развитию речи.	В.С.Володина. 2013г.
	9.Знакомим с литературой детей 5-7 лет.	О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. 2010г.
	10.Книга для чтения 5- 7 лет.	Москва. ОНИКС. 2008г.
	11.Русские сказки. 2011г.	
	12.Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.	
	13.Хрестоматия по детской литературе.	
	14.Библиотека мировой литературы для детей.	
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	1.Конструирование из строительного материала.	Л.В.Куцакова. 2013г.
	2.Занятия по изобразительной деятельности.	Т.С.Комарова.2012г.
	3.Волшебный пластилин. 2010г.	
	4.Секреты бумажного листа. 2011г.	
	5.Лепка в детском саду	. Н.Б.Налезова. 1986г.
	6.Первые поделки вашего малыша.	С.И.Кантор. 2012г.
	7.Умелые ручки (рабочая тетрадь №1).	
	8.Рисуем по звездам. Н.Г.Салмина,	А.О.Глебова. 2011г.
	9.Умелые ручки (рабочая тетрадь №2).	
	Рисуем по сетке.	Н.Г.Салмина, А.О.Глебова. 2011г.

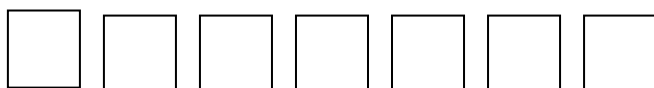
	10.Школа рисования для малышей (рабочая тетрадь). 2005г.	
	11.Пластилиновый зоопарк.	М.Новацкая. 2013г.
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	1.Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.	Е.И.Подольская. 2011г.
	2.Физические занятия с детьми 5- 6 лет.	Л.И.Пензулаева.1988г.
	3.Развивающие прогулки для детей 6-7 лет.	Г.В.Лаптева. 2011г.
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	1.300 подвижных игр для дошкольников.	Н.Э.Власенко. 2011г.
	2.Как играть с ребенком.	Л.Ю.Субботина. 2001г.
	3.Правила дорожного движения.	Т.Т Кобзева. 2011г.
	4.Как научить детей ПДД?	Т.А.Гарнышева. 2010г.
	5.Беседы об основах безопасности с детьми 5- 8 лет.	Т.А.Шорыгина. 2011г.
	6.Рольевые игры для детей.	Е.Янге. 2013г.
	7.Ребенок на улице.	А.А.Вдовиченко. 2009г.
	8.Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5- 7 лет.	О.Р.Меремьянина. 2013г.
	9.Играем на прогулке.	Л.Соколова. 2010г.
	10.Журнал «Дошкольное воспитание» (подписка). 2013г.	
	11.Игрушки и пособия для детского сада.	Л.Ф.островская. 1982г.
	12.Стихи к детским праздникам..	Т.А.Шорыгина. 2002г

Приложение №1 - Бланк входной диагностики.

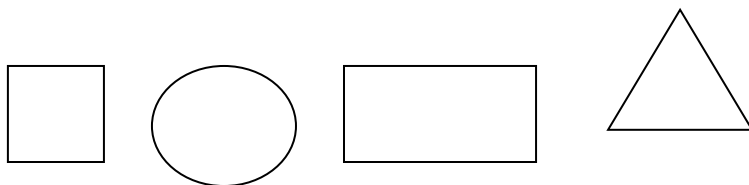
Ф И _____

Входная диагностика предшкольной группы

1. Раскрась синим цветом 5 квадратов



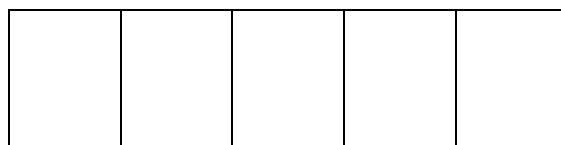
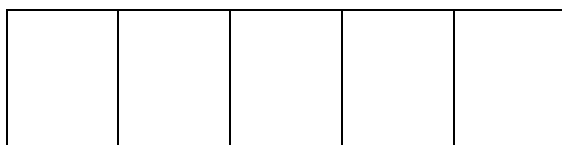
2. Заштрихуй прямоугольник



3. Подчеркни, где больше елочек: вверху или внизу?



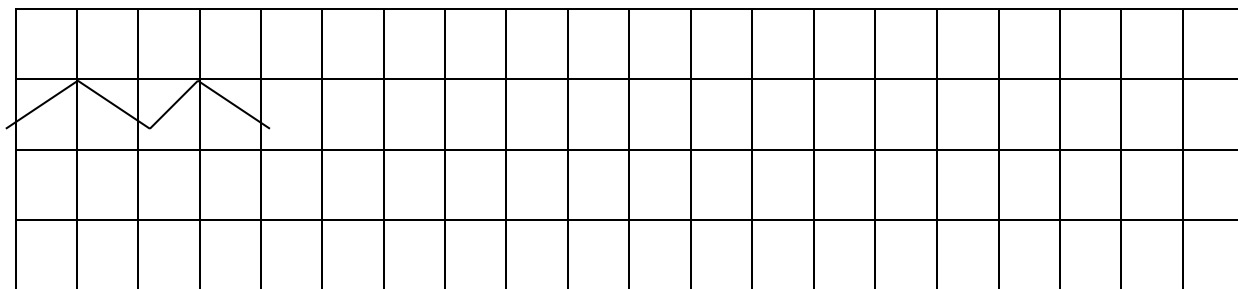
4. Слева нарисуй 4 точки, а справа 3 точки



5. Подчеркни цифру 4 красным карандашом

1 3 2 4 5

6. Продолжи узор по клеточкам



Приложение №3 – итоговая диагностика

Итоговая диагностика предшкольной группы 2015 г

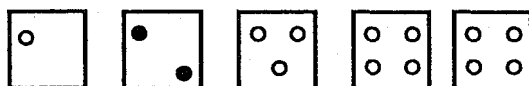
1. В вазе лежали 3 груши, потом положили еще 2. Закрась красным цветом груши, которые доложили.



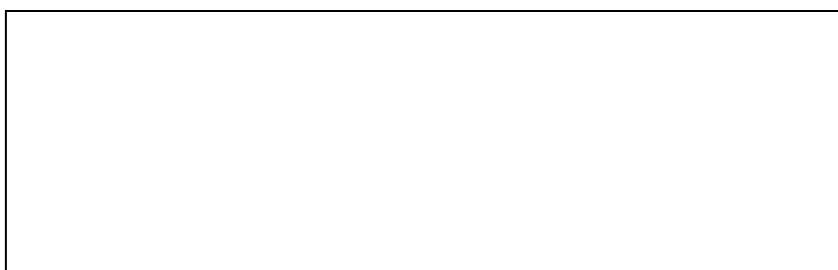
2. В волейбольной команде были 2 девочки и 5 мальчиков. Закрась столько квадратиков, сколько участников в команде.



3. Найди ошибку и исправь:



4. В левом верхнем углу нарисуй грибок. В нижнем правом углу – цветок. В нижнем левом – домик. В верхнем правом – солнышко.



5. Помоги кораблику проплыть по реке.



6. Напиши соседей данных чисел:

	3			4			7	
--	---	--	--	---	--	--	---	--

7. Вини-Пуху захотелось угостить друзей апельсином. Помоги ему разделить апельсины на 2 части и 4 части.



8. Запишите под диктовку буквы, обозначающие звуки (5):

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.1.2. Познавательное развитие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным окружением. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь её.

2.1.3. Речевое развитие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред- посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. Развитие

эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

2.1.5. Физическое развитие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о

некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2. Содержание образовательной деятельности с учетом части программы формируемой, участниками образовательных отношений.

Содержанием части программы, формируемой участниками образовательного процесса, является отражение направлений деятельности, выбранных педагогическим коллективом с учётом приоритетов развития муниципальной системы дошкольного образования.

Кружок «Мастерская чудес» для детей старшего возраста 1 раз в неделю.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов, способы и направления поддержки детской инициативы

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей

Регламентируемая деятельность (НОД)

Нерегламентированная деятельность, час

Совместная деятельность

Самостоятельная деятельность

4-5 лет

2 по 20 мин

7

3-3,5

5 – 6 лет

2-3 по 20- 25 мин

6 – 6,5

2,5 – 3,5

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интерактивности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- Обеспечение благоприятного течения адаптации
- Выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- Составление планов оздоровления
- Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- Проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- Предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- Против рецидивное лечение хронических заболеваний
- Дегельминтизация
- Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Физкультурно-оздоровительная работа

Режим двигательной активности

Количество и длительность занятий (в мин.) возрастная группа

4-5 лет

5-6 лет

Физкультурные занятия в помещении

2 раза в неделю 20-25

2 раза в неделю 25-30

на улице

1 раз в неделю

20-25

1 раз в неделю

25-30

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня

Утренняя гимнастика (по желанию детей)

Ежедневно 6-8

Ежедневно

8-10

Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке

Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25

Ежедневно 2 раза (утром и вечером)

25-30

Физкультминутки (в середине статистического занятия)

1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

Активный отдых

Физкультурный досуг

1 раз в месяц 20

1 раз в месяц

25-30

Физкультурный праздник

2 раза в год до 60 мин.

2 раза в год до 60 мин.

День здоровья

1 раз в квартал

1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная активность

Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования

Ежедневно

Ежедневно

Самостоятельные подвижные и спортивные игры

Ежедневно

Ежедневно

Планирование образовательной деятельности для детей разновозрастной группы

Культурно - досуговая деятельность

Праздники

«Осень», «День Матери», Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Весна», «День защиты детей».

Тематические праздники и развлечения

Выставки: «Чудо урожай», «Моя мама», «Москва – столица нашей Родины», «Мои домашние животные», «Зимний вернисаж», «Подарочек для мамы», «Дочка, мама, бабушка».

Театрализованные представления

По сюжетам русских народных сказок «Теремок», «Гуси-лебеди», «Колобок»

Концерты

«День Матери», «8 марта», «День Победы», «День Защиты детей»

Спортивные развлечения

«Зимушка – зима», «Наши папы лучше всех»

Забавы

Забавы с красками и карандашами, пластилином, словесные игры и т.д.

Проектная деятельность

Проект «Без труда не проживешь»

Проект «23 февраля – день защитников Отечества»

Проект безопасность дорожного движения «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога»

Проект по пожарной безопасности «Человеку друг огонь - только ты его не тронь»

Проект «рисует пластилином»

Проект «Моя семья»

Способы поддержки детской инициативы:

4 - 5 лет приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей.
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.

5-6 лет: приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;

- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания.

Задачи:

1. Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

3. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическая работа в дошкольном учреждении направлена, прежде всего, на обеспечение условий по присмотру и уходу, оздоровление детей раннего и дошкольного возраста, создание благоприятных условий в адаптационный период в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами.

Имеющиеся средства обучения:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (презентации, слайды);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)
- спортивные снаряды, мячи и т.п.

3.2. Режим работы и режим дня

ПОНЕДЕЛЬНИК

- 1.Познавательное развитие: *1, 3 недели: ознакомление с предметным миром;
2, 4 недели: ознакомление с социальным миром.*
2. Физическое развитие.

ВТОРНИК

- 1.Познавательное развитие: *Формирование элементарных математических представлений. Развитие познавательно- исследовательской деятельности.*
2. : *ознакомление с социальным миром.*
3. Художественно- эстетическое развитие: *Рисование.*

СРЕДА

1. Художественно- эстетическое развитие: *1,3 недели- лепка
2,4 недели- аппликация*
2. Физическое развитие.
3. Речевое развитие.

ЧЕТВЕРГ

1. Познавательное развитие: *ознакомление с миром природы.*
2. *Формирование элементарных математических представлений. Развитие познавательно- исследовательской деятельности.*
3. Художественно- эстетическое развитие: *Рисование.*

ПЯТНИЦА

1. Речевое развитие.
- 2.Физическое развитие *(на воздухе).*

Режим дня группы

08.30-09.00 – приём детей в группу, игры
 09.00-09.10 – зарядка
 09.15-09.40 – 1 занятие
 09.40-10.00 – завтрак

10.05-10.30 – 2 занятие
10.30-10.40 – переменка
11.40-11.05 – 3 занятие
11.05-11.45 – прогулка
11.45 – 12.00 - обед
12.00-12.30 - игры, уход домой

3.3. Расписание НОД

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

3.4. Комплексно-тематическое планирование на год

СЕНТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие 1. Цели: - закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; - совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>); - уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	Занятие 2. Цели: - закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; - совершенствовать умения называть последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	Занятие 3. Цели: - упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); - закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями; - совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	Занятие 4. Цели: - совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины); - упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче...самый короткий</i> (и наоборот); - уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i>

ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие 1. Цели: - учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; - закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>) и умение раскладывать их на группы	Занятие 2. Цели: - учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; - продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения	Занятие 3. Цели: - учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7; - продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения	Занятие 4. Цели: Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: <i>«Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;</i> - продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты

по качественным признакам (<i>цвет, форма, величина</i>); - совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</i> .	обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче...самый короткий</i> (и наоборот); - закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (<i>форма, величина</i>).	обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот); - продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> .	сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот); - расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
--	---	---	--

НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие 1. Цели: - учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 7 и 8; - упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; - совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	Занятие 2. Цели: - учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 8 и 9; - закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющих форму знакомых геометрических фигур; - продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> .	Занятие 3. Цели: -познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы « <i>Сколько?</i> », « <i>Который по счету?</i> », « <i>На каком месте?</i> »; - упражнять в умение сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше...самый маленький</i> (и наоборот); - упражнять в умении находить отличия в изображенных предметах.	Занятие 4. Цели: - познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос « <i>Сколько?</i> »; - закреплять представления о частях суток и их последовательности; - совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.

ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие 1 (итоговое).	Занятие 2.	Занятие 3.	Занятие 4.

Цели: - совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10; - закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий...самый низкий</i> (и наоборот); - упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; - упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>.	Цели: - закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); - познакомить с цифрами 1 и 2; - дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; - закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>.	Цели: - закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах; - совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений); - познакомить с цифрой 3; - познакомить с названиями дней недели.	Цели: - учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: <i>«Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше (меньше) числа...?»</i>; - познакомить с цифрой 4; - продолжать учить определять направление движения, используя знаки- указатели направления движения; - закреплять умение последовательно называть дни недели.
---	--	---	--

ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя
Занятие 1. Цели: - продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы: <i>«Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше (меньше) числа...?»</i>; - познакомить с цифрой 5; - развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равной образцу; - совершенствовать умение различать и называть объемные и плоские геометрические фигуры; - развивать умение видеть и устанавливать ряд	Занятие 2. Цели: - продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; - познакомить с цифрой 6; - продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; - закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди, сзади, между, рядом</i>; - упражнять в последовательном назывании дней недели.	Занятие 3. Цели: - продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; - познакомить с цифрой 7; - продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равной образцу; - учить ориентироваться на листе бумаги.

закономерностей.		
------------------	--	--

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя
Занятие 1. Цели: - познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц; - познакомить с цифрой 9; - продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; - закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Занятие 2. Цели: - познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; - познакомить с цифрами от 1 до 9; - совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; - развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица.	Занятие 3. Цели: - закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; - познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5; - формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; - совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя
Занятие 1. Цели: - закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; - познакомить с цифрой 0; - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; - совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Занятие 2. Цели: - познакомить с записью числа 10; - продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; - продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов; - закреплять умение последовательно называть дни недели.	Занятие 3. Цели: - учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; - совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами; - развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; - совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед- назад, направо- налево</i>).

АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие 1. Цели: - продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; - продолжать учить сравнивать два предмета по высоте с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов; - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; - закреплять знание цифр от 1 до 9.	Занятие 2. Цели: - совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; - продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Занятие 3. Цели: - продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; - совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; - закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Занятие 4. Цели: - совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; - упражнять в умении двигаться в заданном направлении; - закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	
Занятие 1. Цели: - закреплять навыки счета в пределах 10; - закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Занятие 2. Цели: - закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; - совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Занятие 3. Цели: - закреплять счет в прямом и обратном порядке в пределах 10; - закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Занятие 4. Цели: - совершенствовать умение называть число цифрами; - расширять представление о времени суток, о днях недели.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ И СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ.

СЕНТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту» Цели: <i>Формировать</i> представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, их назначении. <i>Обратить</i> внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться.	Тема: «Моя семья» Цели: <i>Формировать</i> представление о составе семьи. <i>Совершенствовать</i> умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. <i>Воспитывать</i> любовь и уважение к членам своей семьи.	Тема: «Хозяйство семьи» Цели: <i>Формировать</i> представление детей о хозяйстве семьи. <i>Воспитывать</i> желание помогать в семье друг другу.	Тема: «Все работы хороши» Цели: <i>Расширять</i> представления о профессиях. <i>Познакомить</i> с профессией учителя <i>Воспитывать</i> уважение к труду взрослых.

ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Мое имя» Цели: <i>Рассказать</i> детям о том, для чего человеку дается имя. <i>Воспитывать</i> желание называть друг друга уважительно, ласково.	Тема: «Моя родословная» Цели: <i>Обогатить</i> представления о семье. <i>Дать</i> первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях. <i>Уточнить</i> наиболее значимую информацию о родных ребенка,	Тема: «В гостях у бабушки Федоры» Цели: <i>Закрепить</i> знания о мебели и посуде, обобщающие понятия. <i>Уточнить</i> дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная) и мебели (для	Тема: «Дом, в котором я живу» Цели: <i>Обобщить, систематизировать</i> знания о различных видах жилья человека. <i>Расширять</i> знания по теме «Семья». <i>Закрепить</i> понятие о

	необходимую для нормальных взаимоотношений Учить строить генеалогическое древо семьи. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи.	спальни, гостиной, кухни). Учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению.	родственных отношениях в семье. Воспитывать уважение к старшим.
--	---	--	--

НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Наша одежда. Сезонная одежда и обувь» Цели: <i>Уточнить</i> функциональную значимость одежды в жизни людей: потребность в одежде присуща только людям. <i>Научить дифференцировать</i> одежду по сезонам. <i>Дать</i> понятие о национальной одежде и привести примеры.	Тема: «История и достопримечательности моего села» Цели: <i>Формировать</i> любовь к родному селу и интерес к его прошлому и настоящему. <i>Познакомить</i> с историей названия села. <i>Воспитывать</i> чувство гордости за своих земляков.	Тема: «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный» Цели: <i>Обобщить и уточнить</i> знания детей о видах транспорта.	Тема: «Семейные традиции» Цели: <i>Обогащать</i> словарный запас. <i>Воспитывать</i> уважение к семейным традициям. <i>Развивать</i> устную речь.

ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Наряды куклы Тани» Цели: <i>Познакомить</i> детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость). <i>Побуждать</i> устанавливать причинно- следственные связи между использованием тканей и временем года.	Тема: Страна моя родная» Цели: <i>Закрепить</i> знания о названии страны, ее природе. <i>Познакомить</i> с географической картой. <i>Воспитывать</i> чувство гордости за свою страну.	Тема: «История создания стекла» Цели: <i>Познакомить</i> детей со стекольным заводом и его изделиями. <i>Расширить и систематизировать</i> знания детей о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуде.	Тема: Новый год у ворот» Цели: <i>Формировать</i> понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения. <i>Соотносить</i> обычаи и традиции проведения праздника в старину и в наши дни. <i>Расширять</i> представления детей о культуре своего народа.

ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя
Тема: «Народные праздники на Руси» Цели: <i>Познакомить</i> с народными праздниками (Рождество Христово). <i>Закрепить</i> умение рассказывать стихотворение, четко проговаривая слова.	Тема: «Мой город- моя маленькая Родина» Цели: <i>Продолжать</i> формировать интерес к малой родине. <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.	Тема: «Свойства полезных ископаемых и металлических предметов» Цели: <i>Познакомить</i> со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов. <i>Формировать</i> стремление к самостоятельности в поиске способов и средств воплощения двигательного замысла.

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя
Тема: «Путешествие в прошлое предмета» Цели: <i>Расширить</i> представление о предмете. <i>Познакомить</i> с предметами, облегчающими жизнь человека: пылесосом,	Тема: «Профессии кулинара, повара» Цели: <i>Познакомить</i> с работой повара. <i>Расширять</i> знания и представления детей о	Тема: «Свойства древесины» Цели: <i>Расширить</i> представления о древесине, качествах и свойствах. <i>Развивать</i> умение определять существенные признаки и свойства металла (структуру поверхности, твердость, прочность, не тонет, легкое).

микроволновой печью, стиральной машиной. <i>Показать</i>, как с течением времени изменяется многообразный мир предметов.	профессиях. <i>Воспитывать</i> уважение к людям труда.	
--	--	--

МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя
Тема: «Народные праздники на Руси: Масленица» Цели: <i>Познакомить</i> с историей народного праздника Масленица. <i>Развивать</i> любознательность.	Тема: «О мамах родных и очень важных» Цели: <i>Закрепить</i> знания о труде мамы дома и на работе. <i>Воспитывать</i> чувство любви, уважения и заботы о женщинах. <i>Расширять</i> представления о профессиях. <i>Учить</i> называть место работы родителей.	Тема: «Путешествие в прошлое лампочки». Цели: <i>Познакомить</i> детей с историей электрической лампочки. <i>Вызвать</i> интерес к прошлому этого предмета.

АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Шурупчик и его друзья» Цели: <i>Расширять</i> представления о свойстве и качестве материала, из которого сделан предмет. <i>Познакомить</i> со свойствами металла. <i>Развивать</i> умение самостоятельно определять материалы. <i>Анализировать</i> их свойства и качества, особенности его взаимодействия с другими материалами.	Тема: «История возникновения колоколов на Руси и в других странах» Цели: <i>Сформировать</i> знания о колоколах и колокольном звоне на Руси. <i>Познакомить</i> с устройством колокола и особенностями его звучания. <i>Воспитывать</i> у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине.	Тема: «Государственные символы России» Цели: <i>Продолжать</i> формировать представление о том, что Россия- огромная многонациональная страна. <i>Познакомить</i> с флагом и гербом страны. <i>Воспитывать</i> любовь к своей стране и гордость за нее.	Тема: «Мой детский сад» Цели: <i>Выяснить</i> с детьми, для чего нам нужен детский сад, что им больше всего нравится в детском саду. <i>Учить</i> заботиться о самых маленьких воспитанниках. <i>Воспитывать</i> любовь и уважение ко всем детям и взрослым в детском саду.

МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Государственные символы России: гимн» Цели: <i>Закрепить</i> знания о названиях разных стран, о названии родной страны. <i>Познакомить</i> с символикой России-гимном. <i>Воспитывать</i> патриотические чувства (любовь и уважение к Родине) через художественное слово.	Тема: «Этот День Победы» Цели: <i>Закрепить</i> знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. <i>Воспитывать</i> уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Тема: «Природный материал- песок, глина, камни». Цели: <i>Закреплять</i> представления детей о свойствах песка, глины и камня. <i>Развивать</i> интерес к природным материалам. <i>Показать</i>, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. <i>Формировать</i> умение исследовать свойства природных материалов. <i>Расширять</i> познавательный интерес.	Тема: «В гостях у парикмахера» Цели: <i>Уточнить</i> сведения детей о работе парикмахера. <i>Воспитывать</i> уважение к людям труда.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ.

СЕНТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Что летом родится, зимой пригодится» Цели: <i>Обратить</i> внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. <i>Рассказать</i> о пользе овощей и фруктов для человека. <i>Познакомить</i> с заготовками овощей и фруктов-консервированием, солением, приготовлением варенья, компотов и соков. <i>Воспитывать:</i> - бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает человека своими	Тема: «Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты» Цели: <i>Закреплять:</i> - обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; - названия различных овощей и фруктов; - знание о характерных свойствах овощей и фруктов, семенах растений. <i>Дать представление</i> о том, как растение приспосабливается к размножению. <i>Учить</i> рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников.	Тема: «Огород» Цели: <i>Закреплять</i> умения различать фрукты и овощи; <i>Учить</i> передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков, листьев, их цвет.	Тема: «Признаки осени» Цели: <i>Уточнить</i> представления о двух временах года- лете и осени; <i>Учить</i> находить признаки осени и лета на картинках и картинах; Доступными средствами <i>отражать</i> полученные впечатления.

богатствами; - уважение к труду людей, работающих на земле.			
---	--	--	--

ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Как выращивают хлеб» Цели: Закреплять: - знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; - названия профессий людей, выращивающих хлеб. Рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.	Тема: «Деревья и кустарники нашего двора» Цели: Закреплять: - знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; - представление о сезонных изменениях в природе, их влиянии на жизнь растений. Воспитывать интерес к изучению удивительно го мира растений. Учить беречь природу. Приучать: - следить за погодой; - связывать наблюдения с личным опытом; - вести дневник наблюдений.	Тема: «Царство растений-грибы» Цели: Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими, съедобные они или нет. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для определенных насекомых. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.	Тема: «Домашние животные» Цели: Познакомить с домашними животными: коровой и козой. Закреплять: - названия домашних животных и их детенышей; - знание о назначении домашних животных и их пользе для человека. Объяснить происхождение слова «домашние». Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать любознательность. Тема: «Берегите животных». Цели: Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что

			человек- это часть природы, что тон должен беречь, охранять и защищать ее.
--	--	--	--

НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: Занятие- игра «Для чего зайцам нужны волки?» Цели: <i>Закрепить и пополнить</i> знания о диких животных родного края. <i>Учить</i> находить необходимые знания в книгах. <i>Развивать</i> и поощрять познавательную активность, интерес к познанию нового. <i>Объяснить</i>, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «вредных» или «лишних» животных, птиц, насекомых.	Тема: Как звери готовятся к зиме?» Цели: <i>Продолжать</i> знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): - где живут; - чем питаются; - как готовятся к зиме. <i>Дать</i> элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания	Тема: «Домашние животные: лошадь, коза» Цели: <i>Учить</i> ухаживать за животными в уголке природы. <i>Знакомить</i> с новыми домашними животными: лошадью и козой. <i>Закреплять</i> понимание того, что на людях лежит ответственность за содержание животных в уголке природы, в своем личном хозяйстве.	Тема: «Куда улетают птицы?» Цели: <i>Учить</i> наблюдать за сезонными изменениями в природе. <i>Обратить</i> внимание на количество птиц, насекомых. <i>Подвести</i> к пониманию того: - что часть птиц улетает в теплые края; - что можно облегчить проживание птиц в зимний период и как именно. <i>Приучать:</i> - связывать наблюдения с личным опытом; - вести дневник наблюдений.

ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Проказы Матушки-зимы» Цели: <i>Обратить</i> внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. <i>Воспитывать</i> любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков.	Тема: «Животный мир нашего края» Цели: <i>Продолжать</i> знакомить с дикими животными родного края, их повадками и условиями жизни. <i>Рассказать</i> об охране природы, помощи человека диким животным.	Тема: «Вода в жизни человека» Цели: <i>Формировать:</i> - знание о роли воды в жизни человека; - о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. <i>Воспитывать</i> бережное	Тема: «Сравнение волка и собаки» Цели: <i>Учить :</i> - наблюдать за животными; - находить общие и отличительные признаки между волком и собакой. <i>Формировать</i> ответственность за содержание животных в

	<i>Приучать:</i> - связывать наблюдения с личным опытом; - вести дневник наблюдений.	отношение к воде.	неволе. <i>Знакомить</i> с правилами поведения с незнакомыми животными.
--	---	-------------------	--

ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя
Тема: «Знакомьтесь: еж» Цели: <i>Расширять</i> представления о еже. <i>Учить</i> составлять описательный рассказ о животном. <i>Дать</i> представление об экологической цепочке. <i>Подвести</i> к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу.	Тема: «Животный мир Крайнего Севера Земли» Цели: <i>Познакомить</i> детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли; <i>Воспитывать</i> бережное отношение к природе.	Тема: «Зимние явления в природе». Цели: <i>Расширять</i> представления о зимних изменениях в природе. <i>Закреплять</i> знания о зимних месяцах. <i>Активизировать</i> словарный запас (снегопад, метель, изморозь). <i>Учить</i> получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. <i>Развивать</i> познавательную активность, творчество.

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя
Тема: «Что мы знаем о рыбах?» Цели: <i>Расширять представления:</i> - о рыбах; - о том, как зимуют рыбы. Учить: - ухаживать за рыбками, которые живут в уголке природы;	Тема: «Кто живет на подоконнике?» Цели: <i>Приучать:</i> -следить за погодой; - связывать наблюдения с личным опытом; -вести дневник наблюдений. <i>Продолжать</i> знакомить с комнатными растениями.	Тема: «О характерных особенностях января и февраля» Цели: <i>Учить</i> наблюдать за природой по народным приметам. <i>Уточнить и закрепить</i> знание о феврале и зиме в целом как о сезоне, неблагоприятном для растительного и животного мира. Приучать: - следить за погодой; - связывать наблюдения с личным опытом;

- наблюдать за ними; - рассматривать их строение.	Учить: - описывать комнатные растения; - выделять характерные признаки; - сравнивать между собой; - ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека.	-вести дневник наблюдений.
--	---	-----------------------------------

МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя
Тема: «Признаки начала весны» Цели: Учить: - называть характерные признаки весны; - устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; - замечать красоту пробуждающейся природы. Продолжать учить: - устанавливать простейшие причинно-	Тема: «Знакомьтесь: лягушка» Цели: Пополнять знания о земноводных. Дать представления о среде обитания лягушки. Учить составлять рассказ с помощью вопросов.	Тема: «Куда исчез снеговик?» Цели: Развивать наблюдательность, умение замечать изменения в природе. Формировать практические умения и навыки создания снежных построек. Закреплять знания о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце. Уточнять представления о том, как человек приспосабливается к зиме.

следственные связи; - делать анализ погоды с последующими отметками в календаре природы.		
--	--	--

АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Покорение космоса» Цели: <i>Дать представление:</i> - о космосе, космическом пространстве; - о ближайшей звезде- Солнце; - о планетах Солнечной системы; - о спутнике Земли- Луне. <i>Воспитывать</i> уважение к трудной и опасной профессии космонавта. <i>Учить</i> фантазировать и мечтать.	Тема: «День Земли» Цели: <i>Познакомить</i> с праздником- День Земли, который отмечается 22 апреля. <i>Учить:</i> - понимать и любить природу; - устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. <i>Формировать</i> представление о том, что человек- часть природы. <i>Учить</i> различать почву (песчаная, чернозем, лесная). <i>Расширять</i> представления о многообразии неживой природы.	Тема: «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» Цели: <i>Продолжать</i> уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. <i>Учить:</i> - взаимодействовать с природой; - следить за погодой; - связывать наблюдения с личным опытом; -вести дневник наблюдений.	Тема: «Человек- часть природы» Цели: <i>Обобщить</i> знания детей об охране природы; <i>Воспитывать</i> любовь к природе родного края.

МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: Цветущая весна» Цели: <i>Приучать:</i> - следить за погодой; - связывать наблюдения с личным опытом; -вести дневник наблюдений. <i>Продолжать</i> изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной. <i>Закреплять</i> знания о плодовых деревьях сада. <i>Воспитывать</i> любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть.	Тема: «Цветущий луг» Цели: <i>Закреплять</i> знания о травах и цветах. <i>Знакомить</i> с Красной книгой растений. <i>Воспитывать</i> любовь к природе, заботливое и внимательное отношение.	Тема: «Эти удивительные насекомые» Цели: Закрепить названия насекомых. <i>Учить</i> сравнивать насекомых по способу их передвижения. <i>Дать:</i> - сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; - представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.	Тема: «Лес- это богатство. Правила поведения в лесу» Цели: <i>Раскрыть</i> эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду. <i>Формировать</i> у детей нормы поведения в природе. <i>Систематизировать</i> знания детей о природе.

2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

СЕНТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. «Мы- воспитанники старшей группы» Цели: - дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники; - напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. 2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки» Цели: - вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц- хвастун» и присказкой «Начинаются наши сказки...».	1.Пересказ сказки «Заяц-хвастун». Цели: -помочь детям составить план рассказа сказки; - учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. 2.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. Цели: - упражнять детей в отчетливом произношении звуков з- с и их дифференциации; - познакомить со скороговоркой.	1.Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила. Чтение стихотворений о ранней осени. Цели: - учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план; - приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. 2.Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» Цели: - помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень».	1.Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Цели: - совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. 2.Веселые рассказы Н.Носова. Цели: - познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова.

ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель». Цели: - активизировать в речи детей существительные и прилагательные; - познакомить с произведением-перевертышем.	1.Обучение рассказыванию: описание кукол. Цели: - помочь детям составить план описания куклы; - учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. 2.Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-	1.Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Цели: - помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; - учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. 2.Лексико-	1.Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет». Цели: - продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми; - помочь запомнить стихотворение; - научить выразительно читать его.

2. Уроки вежливости. Цели: - рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; - активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	ц. Цели: - закрепить правильное произношение звуков с- ц; - учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с- ц; - развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; - упражнять в произнесении слов с различной громкостью и разным темпе; - познакомить детей с новой загадкой.	грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, лохматый да масляный». Цели: - упражнять детей в подборе существительных и прилагательных; - познакомить с русской народной сказкой, помочь понять ее смысл.	2. Литературный калейдоскоп. Цели: - выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.
--	---	---	--

НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Цели: - приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; - упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. 2. Рассказывание по картине. Цели: - учить детей с помощью раздаточных карточек и основы- матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	1. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Цели: - вспомнить известные детям русские народные сказки; - познакомить с новой сказкой, помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения; - развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. 2. Звуковая культура речи: работа со звуками ж- ш. Цели: - упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж- ш;	1. Обучение рассказыванию. Цели: - учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга». 2. Завершение работы над сказкой «Айюга». Цели: - приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	1. Чтение рассказа Б. Жидкова «Как я ловил человечков». Цели: - помочь детям вспомнить известные им рассказы; - познакомить с новым произведением. 2. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Цели: - учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.

	- развивать фонематический слух; - упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки в словах; - учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж- ш; - совершенствовать интонационную выразительность речи; обрабатывать речевое дыхание.		
--	---	--	--

ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.Чтение стихотворений о зиме. Цели: - познакомить со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. 2.Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе». Цели: - упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	1.Пересказ эскимоской сказки «Как лисичка бычка обидела». Цели: - помочь детям понять и запомнить содержание сказки; - учить пересказывать ее. 2.Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш. Цели: - совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определении позиции звука в слове.	1.Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце». Цели: - познакомить детей с новой сказкой. 2.Заучивание стихотворения С.Маршакка «Тает месяц молодой». Цели: - вспомнить с детьми произведения С.Маршака; - помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	1.Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку...». Цели: - развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. 2.Дидактические игры со словами. Цели: - учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.

ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя
1.Беседа на тему «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму». Цели: - учить детей участвовать в		1.Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э Мошковой «Вежливое слово». Цели: - познакомить детей с необычной сказкой и

коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. 2. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Цели: - познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.		стихотворением; - обогащать словарь детей вежливыми словами. 2. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». Цели: - приобщать детей к восприятию поэтических произведений; - помочь запомнить и выразительно читать произведение «Детство» (в сокращении).
---	--	---

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя
1. Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Цели: - продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. 2. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Цели: - учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; - упражнять в образовании слов-антонимов.	1. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». Цели: - познакомить детей с волшебной сказкой. 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ. Цели: - упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	1. Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Еж». Цели: - учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; - совершенствовать интонационную выразительность речи. 2. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». Цели: - совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.

МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя
1. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». Цели:	1. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с днем 8 Марта». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...». Цели:	1. Чтение рассказов из книги Г. Снигирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». Цели: - познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов;

- помочь детям понять, как много сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимости помощи мамам; - воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. 2. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». Цели: - учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	- учить детей составлять подробные и интересные рассказы из личного опыта; - развивать инициативу, способность импровизировать. 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц- ч. Чтение стихотворения Д. Ривза «Шумный ба- бах». Цели: - учить детей дифференцировать звуки ц- ч; - познакомить с новым стихотворением.	- учить строить сложноподчиненные предложения. 2. Пересказ рассказов из книги Г. Снигирева «Про пингвинов». Цели: - учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги (по своему выбору).
--	---	---

АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Цели: - продолжать приобщать детей к поэзии; - учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. 2. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Цели: - помогать детям составлять рассказы по теме из личного опыта.	1. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Цели: - познакомить детей с новой сказкой. 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л- р. Цели: - упражнять детей в различении звуков л- р в словах, фразовой речи; - учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	1. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). Цели: - продолжать учить детей пересказывать. 2. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Цели: - помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение «Ты скажи мне, реченька лесная...».	1. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-варюга». Цели: - познакомить детей с новым произведением. 2. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Цели: - активизировать словарь детей

МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
----------	----------	----------	----------

1.Обучение рассказыванию по картинкам. Цели: - закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. 2.Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Цели: - уточнить, что такое рассказ; - познакомить детей с новым юмористическим рассказом; - активизировать словарь детей.	1.Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Цели: - проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. 2.Звуковая культура речи (проверочное). Цели: - проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	1.Чтение русской народной сказки «Финист- Ясный сокол». Цели: - проверить, знают ли дети основные черты народной сказки; - познакомить сновой сказкой. 2.Логические упражнения. Цели: - проверить, насколько богат словарный запас детей.	1.Литературный калейдоскоп. Цели: - выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети; - познакомить с новой считалкой. 2.Повторение пройденного материала. Цели: -работа по закреплению пройденного материала.
--	--	--	---

2.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

АППЛИКАЦИЯ, ЛЕПКА

СЕНТЯБРЬ

1 неделя Лепка	2 неделя Аппликация	3 неделя Лепка	4 неделя Аппликация
«Грибы» Цели: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной формы; Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь, движение всех кисти и пальцев; Учить передавать некоторые характерные признаки: углубления, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	«На лесной полянке выросли грибы» Цели: Развивать образные представления; Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы; Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника; Учить: - вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию; - разрывать неширокую полоску бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов/	«Вылепи любые овощи и фрукты по желанию для игры в магазин» Цели: Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей; Учить : - сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различия; - передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Цели: Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; Развивать координацию движения обеих рук; Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.

ОКТАБРЬ

1 неделя Лепка	2 неделя Аппликация	3 неделя Лепка	4 неделя Аппликация
«Красивые птички» Цели: <i>Развивать</i> эстетическое восприятие; <i>Вызвать</i> положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам; <i>Закреплять</i> приёмы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание; <i>Развивать</i> творчество.	«Наш любимый мишка и его друзья» Цели: <i>Учить</i> создавать изображение любой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину; <i>Закреплять</i> умения вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги; <i>Развивать</i> чувство композиции	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено» Цели: <i>Учить:</i> - создавать в лепке сказочный образ; - лепить форму медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; - подводить к выразительному изображению персонажа сказки; <i>Развивать</i> воображение.	«Блюдо с фруктами и ягодами» Цели: <i>Продолжать</i> отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы; <i>Учить</i> делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; <i>Закреплять</i> приёмы аккуратного наклеивания; <i>Формировать</i> навыки коллективной работы; <i>Развивать</i> чувство композиции.

НОЯБРЬ

1 неделя Лепка	2 неделя Аппликация	3 неделя Лепка	4 неделя Аппликация
«Вылепи свою любимую игрушку» Цели: <i>Учить</i> создавать в лепке образ любимой игрушки; <i>Закреплять</i> разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами; <i>Воспитывать</i> стремление доводить начатое до конца; <i>Формировать</i> эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	«Машины едут по улице» Цели: <i>Учить</i> передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; <i>Закреплять:</i> - разнообразные вырезания по прямой, по кругу; приёмы аккуратного наклеивания; - умение создавать коллективную композицию; <i>Развивать</i> разнообразное мышление, воображение; <i>Формировать</i> умение оценивать созданные изображения.	«Олешек» Цели: <i>Учить:</i> - создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; - лепить фигуру из целого куса глины, передавая форму отдельных частей приёмом вытягивания; <i>Развивать</i> эстетическое чувство; <i>Воспитывать</i> уважение к народному декоративному творчеству.	«Троллейбус» Цели: <i>Учить</i> предавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона); <i>Закреплять</i> умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать колёса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штангами).

ДЕКАБРЬ

1 неделя Лепка	2 неделя Аппликация	3 неделя Лепка	4 неделя Аппликация
«Девочка в зимней шубке» Цели: <i>Учить</i> лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции; <i>Закреплять</i> умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей,	«Большой и маленький бокальчик» Цели: <i>Учить</i> вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску; <i>Закреплять</i> умение аккуратно наклеивать; <i>Вызывать</i> желание дополнять композицию	«Котёнок» Цели: <i>Учить:</i> - создавать в лепке образ животного; - передавать в лепке позу котёнка; <i>Закреплять</i> умения лепить фигурку животного по частям, используя разные предметы: раскатывание	«Новогодняя поздравительная открытка» Цели: <i>Учить</i> делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику поздравление; <i>Продолжать</i> учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной

сглаживания мест скрепления.	соответствующими предметами, деталями.	глины ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путём прижимания и сглаживания мест соединения.	гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое; Закреплять приёма вырезания и наклеивания; Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.
------------------------------	--	---	--

ЯНВАРЬ

1 неделя Лепка	2 неделя Аппликация	3 неделя Лепка
«Снегурочка» Цели: Учить: - передавать в лепке образ Снегурочки; - оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца	«Красивые рыбки в аквариуме» Цели: Развивать: - цветовое восприятие; - чувство композиции; - умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания.	«Наши гости на новогоднем празднике» Цели: Учить: - передавать в лепке впечатления от праздника; - передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Развивать: - память воображение; - умение рассматривать созданные фигурки.

ФЕВРАЛЬ

1 неделя Лепка	2 неделя Аппликация	3 неделя Лепка
«Щенок» Цели: Учить изображать собак, щенят, передавать их характерные особенности; Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	«Матрос с сигнальными флажками» Цели: Упражнять в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы; Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека; Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе.	«Лепка по замыслу» Цели: Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.

МАРТ

1 неделя Лепка	2 неделя Аппликация	3 неделя Лепка
«Кувшинчик» Цели: Учить: - создавать изображение посуда из целого куска глины ленточным способом; - сглаживать поверхность изделия пальцами; Воспитывать заботливое, внимательное отношение к	«Сказочная птица» Цели: Закреплять: - умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; - умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое	«Птица на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» Цели: Развивать: - восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц; - умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям; Учить: - лепить птицу по частям; передавать форму и

маме.	(хвосты разной конфигурации); Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; Развивать воображение, активность творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; - правильное положение головы, крыльев, хвоста.
-------	--	--

АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Лепка	Аппликация	Лепка	Аппликация
«Петух» Цели: Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры; Развивать эстетическое восприятие, образные представления; Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	«Поезд» Цели: Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закруглённые углы), вырезать и наклеивать части разной формы; Упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой; Развивать навыки коллективной работы.	«Белочка грызёт орешки» Цели: Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу; Отрабатывать приёмы лепки пальцами (прищипывание, вытягивание); Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	«Весенний ковёр» Цели: Закреплять умение создавать части коллективной композиции; Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезания; Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.

МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Лепка	Аппликация	Лепка	Аппликация
«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» Цели: Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» Цели: Закреплять умение задумывать содержание своей работы; Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами; Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине; Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), воображение.	«Зоопарк для зверей» Цели: Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке; - продолжать учить передавать характерные особенности животных; Развивать: - мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного; - воображение, творчество; Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр; Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и её результата.	«Наша новая кукла» Цели: Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.

РИСОВАНИЕ

СЕНТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. «Картинка про лето» Цели: Учить: -отражать в рисунке впечатления, полученные летом; - рисовать различные деревья, кусты, цветы; - оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и	1.«Знакомство с акварелью» Цели: Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью. 2.«Чебурашка»	1.«Рисование цветов»» Цели: Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. 2.«Что ты больше всего любишь рисовать»	1.Украсть платочек ромашками» Цели: Учить: - составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; - использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки); - рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, композиции.

дальше от нее. Развивать: - образное восприятие, образные представления; - творческую активность. 2.Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Цели: Учить: - создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; - изображать большое количество «золотых» яблок; - располагать изображения на листе. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.	Цели: Учить: - создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; -рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	Цели: Учить: - задумывать содержание своего рисунка; - вспоминать необходимые способы изображения; - анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество.	2.«Осенний лес» Цели: Учить: - отражать в рисунке осенние впечатления; - рисовать разнообразные деревья; - по- разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.
---	--	--	---

ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.«Идет дождь» Цели: Учить: - образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; - пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Закреплять умение строить композицию	1.«Веселые игрушки» Цели: Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить: - выделять выразительные средства этого вида	1.«Дымковская слобода (деревня)» Цели: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять: - знание о дымковских игрушках, дымковской росписи; - эмоционально положительное отношение	1.«Девочка в нарядном платье» Цели: Учить: - рисовать фигуру человека; - передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; - рисовать крупно, во весь лист.

рисунка. <i>Упражнять</i> в рисовании простым графитным и цветными карандашами. 2.«Знакомство с городецкой росписью» Цели: <i>Познакомить</i> с городецкой росписью. Учить: - выделять яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки- оживки; - рисовать элементы кистью. <i>Развивать</i> эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.	народных игрушек; - выбирать материал для рисования по своему желанию. <i>Воспитывать</i> интерес и любовь к народному творчеству. <i>Развивать</i> фантазию. 2.«Городецкая роспись» Цели: Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.	к народному декоративному искусству. <i>Продолжать</i> развивать навыки коллективной работы. 2.«Как мы играли в подвижную игру «медведь и пчелы» Цели: <i>Продолжать</i> формировать у детей образные представления, воображение. <i>Развивать</i> умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. <i>Упражнять</i> в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов.	<i>Закреплять</i> приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. <i>Развивать</i> умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. 2.«Здравствуй, это я!» Цели: <i>Продолжать учить:</i> - рисовать фигуру человека; - передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине. <i>Закреплять</i> приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. <i>Развивать</i> умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.
---	--	--	---

НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» Цели: <i>Закреплять</i> образные представления о дарах осени. <i>Продолжать</i> формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. <i>Учить</i> создавать	1.«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Цели: <i>Учить:</i> - изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; - красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; - закрашивать рисунки, используя разный	1.«Сказочные домики» Цели: <i>Учить</i> создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. <i>Закреплять</i> умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. <i>Формировать</i> желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремления дополнять изображения.	1.«Закладка для книги (городецкий цветок)» Цели: <i>Продолжать</i> обогащать представление о народном искусстве. <i>Расширять</i> знания о городецкой росписи. <i>Учить</i> располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. <i>Развивать</i> художественный вкус, чувство ритма. 2.«Рисование по замыслу»

дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. 2.«Моя любимая сказка» Цели: Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Закреплять умение рисовать карандашами. Развивать умение оценивать рисунки. 2.«Грузовая машина» Цели: Учить: - изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; - передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.	2.«Роспись олешка» Цели: Учить: - расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров; - выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Цели: Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умения рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.
---	--	---	--

ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
----------	----------	----------	----------

1.«Зима» Цели: Учить: - передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, поселке; - рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, гуашь. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. 2.«Рисование по замыслу» Цели: Учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объясняя свой выбор.	1.«Большие и маленькие ели» Цели: Учить: - располагать изображение на широкой полосе; - передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления. 2.«Снежинка» Цели: Учить: - рисовать узор на бумаге в форме розетки; - располагать в соответствии с данной формой; - придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение.	1.«Птицы синие и красные» Цели: Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления. 2.«Городецкая роспись деревянной доски» Цели: Учить: - расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи; - выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	1.«Усатый- полосатый» Цели: Учить: - передавать в рисунке образ котенка; - видеть разнообразие изображений, выразительность образа. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. 2.«Наша нарядная елка» Цели: Учить: - передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки; - смешивать краски для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления.
--	---	--	--

ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя
1.«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Цели: Учить: - отражать впечатления от новогоднего праздника; - рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; - передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество. 2.«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» Цели: Развивать: - образные представления детей; - художественное творчество. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами.	1.«Дети гуляют зимой на участке» Цели: Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами. 2.«Городецкая роспись» Цели: Продолжать: - развивать представление детей о городецкой росписи; - формировать умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять: - приемы рисования кистью и красками; - умение составлять оттенки цветов смешивая гуашь с белилами.	1.«Городецкая роспись» Цели: Продолжать знакомить с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. 2. «Нарисуй своих любимых животных» Цели: Продолжать развивать: - детское изобразительное творчество; - представление о выразительных возможностях выбранного материала. Учить: - выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; - рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя
1.«Красивое развесистое дерево зимой» Цели: Учить: - создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; - использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Развивать эстетическое восприятие. 2.«Золотая хохлома» Цели: Продолжать знакомить с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить: - выделять композицию узора; - называть его элементы; - выделять их ритмичное расположение; - определять колорит хохломы. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	1.«По мотивам хохломской росписи» Цели: Учить рисовать волнистыми линиями короткие завитки и травинки слитными плавными движениями. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать: - чувство цвета, ритма, композиции; - умение передавать колорит хохломской росписи. 2.«Пограничник с собакой» Цели: Упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и ее частей. Учить располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	1.«Домики трех поросят» Цели» Учить: - рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка; - рисовать сангиной. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки. 2.«Солдат на посту» Цели: Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.

МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя
1.«Картинка маме к празднику 8 Марта» Цели: <i>Вызывать</i> желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. <i>Закреплять</i> умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. <i>Воспитывать</i> любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. 2.«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы- ледяная» Цели: <i>Продолжать</i> развивать образные представления, воображение. <i>Формировать</i> умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. <i>Закреплять</i> приемы рисования разными изобразительными материалами.	1.«Дети делают зарядку» Цели: <i>Учить</i> определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. <i>Закреплять</i> приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. <i>Развивать</i> самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. 2.«Рисование по замыслу» Цели: <i>Развивать</i> творчество, образные представления, воображение детей. Учить: - задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного видели, о чем им читали, рассказывали; -доводить начатое дело до конца. <i>Упражнять</i> в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. <i>Закреплять</i> умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, <i>Рассказывать</i> о том, что в них больше всего понравилось.	1.«Роспись кувшинчиков» Цели: <i>Учить</i> расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. <i>Развивать</i> эстетическое восприятие. 2.«Знакомство с искусством гжельской росписи» Цели: <i>Познакомить</i> с искусством гжельской росписи в сине- голубой гамме. <i>Развивать</i> умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. <i>Формировать</i> умение передавать элементы росписи. <i>Воспитывать</i> интерес к народному декоративному искусству. <i>Закреплять</i> умение рисовать акварелью. <i>Вызывать</i> положительный эмоциональный отклик на прекрасное.

АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.«Это он, это он, ленинградский»	1.«Как я с мамой и папой иду из детского сада»	1.«Роспись петуха»	1.«Спасская башня»

почтальон» Цели: Развивать: - восприятие образа человека; - умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. 2.«Гжельские узоры» 2.Цели: Продолжать знакомить с гжельской росписью. Развивать: - эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета; - легкие и тонкие движения руки. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.	домой» Цели: Вызвать желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять: - умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка; - умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. 2.«Красивые цветы» Цели: Закреплять: - представления и знания о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская и др.); - умение передавать цвета и их оттенки; - технические навыки рисования разными материалами. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Развивать творчество, воображение.	Цели: Учить расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного орнамента). Развивать: - эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие; - творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. 2.«Дети танцуют на празднике в детском саду» Цели: Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья танцующих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Кремля» Цели: Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формировать общественные представления, любовь к Родине. 1.«Рисование по замыслу» Цели: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить: - задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного видели, о чем им читали, рассказывали; - доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, Рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.
--	--	---	---

МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.«Салют над городом в честь праздника Победы» Цели: Учить: - отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; - создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху- салют; - образно оценивать рисунки (выделяя цветовое решение, детали). Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. 2.«Картинки для игры «Радуга» Цели: Учить: - создавать своими руками полезные вещи; - радоваться созданному, рассматривать и оценивать	1.«Роспись силуэтов гжельской посуды» 1.Цели: Учить расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать: - эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма; - эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. 2.«Цветные страницы» Цели: Учить: - задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; - добиваться образного решения намеченной темы; - разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью.	1.«Цветут сады» Цели: Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать: - умение рисовать разными красками; - эстетическое восприятие, образные представления. 2.«Бабочки летают над лугом» Цели: Учить: - отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; - располагать изображение на широкой полосе; - передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; - передавать контуры бабочек неотрывной линией; - сочетать в рисунке акварель и гуашь; - готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила.	1.«Декоративное рисование: роспись индюка» Цели: Учить детей расписывать изображение индюка по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), восприятие, творческие способности. 2.«Лесные ягоды» Цели: Закреплять названия лесных ягод, сравнивая их по форме, размеру и цвету. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью. Развивать воображение и творчество.

коллективную работу. Развивать эстетические чувства: цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать полезные и красивые вещи коллективно.	Развивать воображение и творчество.	Развивать: - цветовое восприятие; - эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. Закреплять умение рисовать акварелью.	
---	---	---	--

2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

	Содержание организованной образовательной деятельности
СЕНТЯБРЬ	1. Формирование привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. 2. Учить аккуратно принимать пищу: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. 3. Организация и проведение подвижных игр на улице. 4. Ежедневная утренняя гимнастика. 5. Проведение комплекса закаливающих процедур (воздушные ванны); формирование гигиенических навыков: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу.
ОКТАБРЬ	1. Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом. 2. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. 3. Беседа «<i>Особенности моего организма</i>»(аллергия у детей) 4. Формирование привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. 5. Проведение ежедневной утренней гимнастики. 6. Проведение комплекса закаливающих процедур (солнечные ванны); расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). 7. Беседа «Почему мы одеваемся теплее» 8. Беседа «Правила поведения за столом».
НОЯБРЬ	1. Закрепление умения пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот носовым платком. 2. Формирование привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. 3. Беседа «Правила поведения с животными». 4. Проведение под руководством медицинского работника комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). 5. Проведение ежедневной утренней гимнастики.
ДЕКАБРЬ	1. Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. 2. Проведение подвижных игр на улице (катание на санках, на горке) под руководством воспитателя. 3. «Уроки Айболита» 4. Проведение ежедневной утренней гимнастики. 5. Повторение содержания сказок «Доктор Айболит», «Мойдодыр». 6. Ввести понятия: «вирусы», «микробы»; рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел; закрепить знания о пользе витаминов и закаливания. 7. Проведение комплекса закаливающих процедур (обливание ног); формирование гигиенических навыков (предметов санитарной гигиены)
ЯН ВА РЬ	1. Развивать умение заботиться о своем здоровье («Я чищу зубы- значит они у меня будут крепкими и здоровыми»). 2. Продолжить проведение комплекса закаливающих процедур под руководством медицинского работника. 3. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. 4. Сюжетно- ролевая игра «Больница» (учить оказывать первую помощь при простуде, насморке, головной боли; взаимоотношению между «больным» и «врачом»).

	5. Продолжить формированию привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения и после пользования туалетом: наблюдать друг за другом во время умывания, делиться впечатлениями от увиденного.
ФЕВРАЛЬ	1. Закрепление умения пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот носовым платком. 2. Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня. 3. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. 4. Вспомнить и рассказать произведение «Федорино горе».
МАРТ	1. Развивать умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). 2. Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел, ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи, уши слышат). 3. Закреплять навыки аккуратного приема пищи. 4. Продолжить работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма. 5. Беседа «Зачем нужно мыть овощи и фрукты». 6. Проведение комплекса закаливающих процедур (солнечные ванны); расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух).
АПРЕЛЬ	1. Формирование умения оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. 2. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. 3. Организация и проведение подвижных игр на свежем воздухе. 4. Беседа «Зачем детям молоко?» 5. Рассматривание иллюстраций и составление рассказа к сказке «Мойдодыр».
МАЙ	1. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов. 2. Беседа «Полезные витамины». 3. Проведение комплекса закаливающих процедур (солнечные ванны) под руководством медицинского работника; расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). 4. Беседы «Полезно ли солнце маленьким детям?», «Как защититься от солнечного удара?»

2.6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

СЕНТЯБРЬ

Дидактические игры	«Найди себе пару», «Летает- не летает», «Придумай сам», «Что лишнее?», «Что где растет?», «Похож- не похож».
Сюжетно- ролевые игры	«Больница», «Магазин игрушек», «Играем в школу», «Моя семья».
Театрализованные игры	«Теремок»
Подвижные игры	«Мышонок», «Мы веселые ребята», «Проползи- не задень», «Найди свой цвет».
Малоподвижные игры	«У кого мяч?» , «Съедобное- несъедобное».
Национальные игры	«Волк и овцы», «Море волнуется». «Удочка».

ОКТАБРЬ

Дидактические игры	«Сколько предметов?», «Исправь ошибку», «Что это за птица», «Бывает- не бывает», «Найди пару».
Сюжетно- ролевые игры	«Я- шофер!», «Построим дом», «Книжный магазин», «Детский сад».
Театрализованные игры	«Колобок».
Подвижные игры	«Перелет птиц», «Удочка», «Мы веселые ребята», «Посади картофель», «Затейники».
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи», «Эхо», «Летает- не летает...».
Национальные игры	«Рукавичка», «Прятки», Гуси, гуси...», «Ловишки».

НОЯБРЬ

Дидактические игры	«Третий лишний!», «Наоборот», «Сколько предметов», «Найди птицу с нужным звуком», «Кто где живет», «Где моя мама?».
Сюжетно- ролевые игры	«Мой дом», «Парикмахерская», «Идем к врачу», «Наш зоопарк», «Дорога для машин».
Театрализованные игры	«Заюшкина избушка»
Подвижные игры	«Не оставайся на полу», «Больная птица», «Мяч водящему», «Горелки», «Мышонок», «Мы веселые ребята», «Проползи- не задень», «Найди свою пару», «Кто скорей до флажка».
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу», «Летает- не летает...».
Национальные игры	«Верблюд ловит верблюжонка», «Удочка», «Ловишки», «Третий лишний».

ДЕКАБРЬ

Дидактические игры	«Придумай сам», «Кто больше знает», «Найди предмет такой же формы», «Кто (что) летает», «Когда это бывает».
Сюжетно- ролевые игры	«Моя семья», «Мы едем, едем, едем...», Идем к врачу», «Дочки- матери».
Театрализованные игры	«Маша и медведь».

Подвижные игры	«Кто скорей до флажка»,», «Хитрая лиса», «Пас друг другу», «Проползи- не задень».
Малоподвижные игры	«Сделай фигуру», «Летает- не летает...».
Национальные игры	«Нитка, иголка, узелок», «Охотники и зайцы», «Пятнашки», «Удочка», «Гуси- гуси».

ЯНВАРЬ

Дидактические игры	«Когда это бывает», «Кто больше слов придумает», «Сколько предметов», «Скажи слово с нужным звуком».
Сюжетно- ролевые игры	«Воспитатель в группе», «Салон красоты», «Построим мосты», «Повар».
Театрализованные игры	«Репка».
Подвижные игры	«Совушка», , «Мышеловка», «Мяч водящему», «Не оставайся на полу», «Пожарные на учениях», «Найди свой цвет».
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи», «Съедобное- несъедобное», «Угадай, что изменилось».
Национальные игры	«Верблюд ловит верблюжонка», «Нитка, иголка, узелок», «Рукавичка», «Ловишки», «Медведь и пчелы», «Хитрая лиса».

ФЕВРАЛЬ

Дидактические игры	«Кто где живет», «Скажи слово с нужным звуком», «Кто больше слов придумает», «Чья это мама», «Что за птица».
Сюжетно- ролевые игры	«Встречаем гостей», «Идем в школу», «Поплывем на пароходе», «Построим дом».
Театрализованные игры	«Как правильно переходить дорогу»
Подвижные игры	«Космонавты», «Поймай палку», «Бег по расчету», «Прыгни и присядь», «Ловкая пара», «Догони мяч», «Мяч через обруч», «С кочки на кочку», «Не оставайся на полу».
Малоподвижные игры	«Зима», «Стоп».
Национальные игры	«Гори, гори ясно», «Кошки- мышки», «Нитка, иголка, узелок».

МАРТ

Дидактические игры	«На что похоже облако», «Охотник», «Кто же я», «Похож- не похож», «Узнай, что в мешочке», «Найди предмет такой же формы».
Сюжетно- ролевые игры	«Я- мама», «Строим дорогу для машин», «Магазин», «Лечим зверей».
Театрализованные игры	«Коза и козлята».
Подвижные игры	«Пожарные на учении», «Не оставайся на полу», «Больная птица», «Переправься по кочкам», «Проползи- не задень», «Передача мяча над головой», «Мяч ведущему».
Малоподвижные игры	Эстафета «Мяч ведущему», «Угадай по голосу».
Национальные игры	«Ищем палочку», «Медведь и пчелы», «Удочка», «Пустое место».

АПРЕЛЬ

Дидактические игры	«Кто где живет», «Хорошо- плохо», «Назови насекомое с нужным звуком»,
--------------------	---

	«Летает- не летает», «Найди себе пару».
Сюжетно- ролевые игры	«Парикмахерская», «Водитель на дороге», «Приходите в гости к нам», «Я хорошая хозяйка».
Театрализованные игры	«Теремок», «Колобок».
Подвижные игры	«Передача мяча над головой», «Пожарные на учении», «Метко в цель», «Кто быстрее до флажка».
Малоподвижные игры	«Сделай фигуру», «Стоп», «Кто ушел?».
Национальные игры	«Верблюд ловит верблюжонка», «Медведь и пчелы», «Удочка», «Горелки», «Хитрая лиса».

МАЙ

Дидактические игры	«Мое облако», «Как называется сказка», «Что сажают в огороде», «Что это за насекомое», «Третий лишний (растения)».
Сюжетно- ролевые игры	«Повар в детском саду», «Магазин игрушек», «Лечим детей», «Салон красоты».
Театрализованные игры	«Волк и лиса», «Колобок».
Подвижные игры	«Караси и щуки», «Третий лишний», «Перемени предмет», «Чья команда дальше прыгнет», «Посадка овощей», «Бег через скакалку», «Горные спасатели», «Больная птица».
Малоподвижные игры	«Что изменилось?», «Эхо», «Тише едешь- дальше будешь».
Национальные игры	«Ищем палочку», «У медведя во бору», «Жмурки», «Третий лишний», «Прятки».

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

СЕНТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: <i>«Взаимная забота и помощь в семье».</i> Цели: Познакомить детей с семьей как явлением общественной жизни. Показать, как можно составить родословную своей семьи. Воспитывать теплые, дружелюбные отношения ко всем членам семьи.	Тема: <i>«Как устроен мой организм».</i> Цели: Дать детям первоначальные представления об устройстве нашего организма. Научить детей осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.	Тема: <i>«Правила безопасного поведения на улицах».</i> Цели: Рассказать детям об устройстве дорог и улиц на примере своего поселка. Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице.	Тема: <i>«Правила поведения на природе».</i> Цели: Рассказать детям о жизни насекомых, растений, животных. Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.

ОКТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: <i>«Опасные предметы».</i> Цели: Сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Научить их соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.	Тема: <i>«Соблюдаем режим дня».</i> Цели: Закрепить понятие режима дня. Рассказать о необходимости соблюдения режимных моментов.	Тема: <i>«Твои помощники на дороге».</i> Цели: Выработать у детей стереотип безопасного поведения . Рассказать детям о том, что они не одиноки на дороге, у них есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые, полиция. Научить детей «понимать» этих помощников и взаимодействовать с ними.	Тема <i>«Опасные насекомые».</i> Цели: Рассказать детям о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, а иногда и опасного. Закрепить знания о внешнем виде насекомых, особенностях их поведения. Познакомить детей с правилами поведения при встрече с опасными насекомыми.

НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема «Опасные ситуации дома». Цели: Рассказать детям о ситуациях, которые могут быть опасными (открытое окно, включенная электрическая печь и т.д.). Познакомить детей с незаменимыми помощниками в общении и связи с окружающим миром.	Тема: «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко». Цели: Рассказать детям о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Познакомить с множеством причин, которые приводят к болезням.	Тема: «Дорожные знаки». Цели: Повторить с детьми известные дорожные знаки и познакомить с некоторыми новыми. Научить их понимать дорожные знаки и использовать в повседневной жизни.	Тема: «Не все грибы съедобны». Цели: Сообщить детям элементарные сведения о грибах: как выглядит тот или иной гриб, где растет, чем отличить съедобный гриб от ложного (несъедобного).

ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Один дома». Цели: Объяснить детям, как нужно вести себя в том случае, если они остались одни. Формировать у них навыки безопасного самостоятельного правильного поведения.	Тема: «О правильном питании и пользе витаминов». Цели: Познакомить детей с понятием «правильное питание». Рассказать о полезных и вредных продуктах. Познакомить детей с важными для здоровья веществами- витаминами.	Тема: «Специальный транспорт». Дать представление о специализированном транспорте: «Скорая помощь», «Патрульная машина», «Пожарная машина».	Тема: «Ядовитые растения». Цели: Рассказать детям о пользе растений для человека, о том, что многие растения являются лекарственными, и человек уже давно использует их. Познакомить с некоторыми ядовитыми растениями: как выглядят, чем опасно.

ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя
Тема: «Если ребенок потерялся». Цели: Объяснить детям, к кому они должны обратиться за помощью, если потерялись. Предложить детям описать их дорогу домой.	Тема: «Правила первой помощи». Цели: Познакомить детей с элементарными способами помощи. Рассказать, что можно и нужно делать в каких- то случаях, а что- нельзя.	Тема: «Зимняя дорога». Цели: Развивать ориентировку в окружающем мире и наблюдательность за движением машин по зимней дороге. Рассказать, как нужно вести себя пешеходам на зимней дороге.

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя
Тема: <i>«Небезопасные зимние забавы».</i> Цели: Рассказать детям, какие опасные ситуации на улице могут подстеречь их зимой. Познакомить детей с правилами безопасности игры в зимний период.	Тема: <i>«Врачебная помощь».</i> Цели: Объяснить детям, что бояться врачей не надо. Познакомить детей со специалистами, которые могут помочь детям при различных заболеваниях.	Тема: <i>«Улицы города».</i> Цели: Продолжить работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города.

МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя
Тема: <i>«О правилах пожарной безопасности».</i> Цели: Рассказать детям о правилах пожарной безопасности. Научить детей вызывать пожарную бригаду.	Тема: <i>«Предметы личной гигиены».</i> Цели: Уточнить представления детей о предметах личной гигиены. Развивать умение заботиться о своем здоровье. Воспитывать у детей правильное отношение к здоровью.	Тема: <i>«О правилах поведения в транспорте».</i> Цели: Формировать умение детей правильно вести себя на улице, на дороге. Воспитывать у дошкольников навыки безопасного поведения в транспорте.

АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: <i>«Огонь- наш друг, огонь- наш враг».</i> Цели: Разобрать с детьми возможные причины возникновения пожаров. Познакомить их с мерами пожарной безопасности. Сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров. Научить осторожно обращаться с огнем.	Тема: <i>«Я здоровье берегу».</i> Цели: Формировать представления детей о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни. Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья.	Тема: <i>«Дорога домой».</i> Цели: Знакомить детей с правилами катания на велосипеде. Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду.	Тема: <i>«Правила поведения при грозе».</i> Цели: Дать элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Познакомить с правилами поведения во время грозы.

МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: <i>«Поведение ребенка на детской площадке».</i> Цели: Обсудить с детьми возможные опасные ситуации на площадках, привлекая личный опыт, случаи из жизни. Учить детей правилам безопасного поведения на детских площадках и спокойному их соблюдению.	Тема: <i>«Азбуку здоровья изучай и своё здоровье сохраняй».</i> Цели: Формирование осознанного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни и обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания.	Тема: <i>Сюжетно- ролевая игра «На дороге».</i> Цели: Совершенствовать умения по применению правил дорожного движения в различных практических ситуациях, используя макеты. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трёхцветного светофора.	Тема: <i>«Помощь при укусах насекомых».</i> Цели: Повторить и закрепить с детьми элементарные правила поведения при встрече с насекомыми. Познакомить с мерами по предотвращению нежелательных последствий от их укусов.

2.7 Перспективный план работы по использованию национально - регионального компонента

Месяц	Тема	Содержание работы
Сентябрь	<i>«Я живу в Бурятии»</i>	Расположение Бурятии на карте, глобусе. Рассматривание наборов открыток «Города Республики Бурятии». Почему наш край Бурятия называют солнечным, ласковым.
Октябрь	<i>«Моя маленькая Родина»</i>	Мое село Новоильинск (расположение на карте республики, на глобусе). Улицы села, наши достопримечательности. Дом, в котором я живу. Выставка рисунков «Моя улица».
Ноябрь	<i>Продолжаем знакомиться с ближайшим окружением</i>	Прогулки и экскурсии по улицам родного села. Создание макета «Улица, на которой стоит наш детский сад».
Декабрь	<i>«Красота и богатство Бурятской природы»</i>	Особенности бурятской природы и животного мира. Знакомство с природой Бурятии. Животный мир Бурятии, просмотр видеофильма. Рассматривание фотоальбомов о природе родного края.
Январь	<i>Писатели Бурятии</i>	Знакомство с творчеством писателей. Чтение отрывков сказок, легенд, рассказов.
Февраль	<i>«Богатство земли Бурятии»</i>	Полезные ископаемые Республики Бурятии. Где и как используются полезные ископаемые. Полезные свойства воды.
Март	<i>Бабушкин сундук»</i>	Знакомство детей с женским бурятским национальным костюмом. Выставка рисунков «Русский сарафан». Бурятский женский головной убор, бурятский узор. Разучивание пословиц о маме.
Апрель	<i>Каково на дому, таково и самому»</i>	Русская изба - бурятская юрта. Повседневное и праздничное убранство дома. Домовой - кто он? Рисуем русскую избу и бурятскую юрту.
Май	<i>«Моя Бурятия»</i>	Составление альбома «Моя республика» Рассматривание фотоальбомов «Мои путешествия по Республике» Итоговая беседа о Бурятии.

Занятие проводится один раз в месяц, как занятие познавательного цикла.

3.5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение ООП, методические материалы и средства обучения и воспитания соответствуют:

- СанПиН;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;
- требованиям к оснащенности помещений предметно-развивающей средой.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в группе является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;

- трансформируемой;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- эстетически-привлекательной.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона настольно-печатных игр;
- выставки «Наши рисунки», «Наши поделки»;
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- игровые уголки;
- уголок экспериментирования.