

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новоильинский агротехнический лицей
Заиграевского района Республики Бурятия

Принято педагогическим советом лицея
от 30 августа 2017 г. протокол № 19

Согласовано с Управляющим советом:
от 31 августа 2017 г. протокол № 1

Утверждаю

Директор МАОУ НАТЛ

 Ардаева Г.С.

Приказ № 184/1 от

« 31 » августа 2017г.

Образовательная программа начального общего образования

Оглавление

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели реализации программы	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО	19
1.1.3. Состав участников образовательных отношений	20
1.1.4. Общая характеристика ООП НОО	22
1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	22
1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО	24
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения.....	81
II. Содержательный раздел	92
2.1. Программа формирования УУД	94
2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов	99
2.3. Программа «Внеурочная деятельность».....	105
2.4. Программа духовно-нравственного воспитания.....	111
2.5. Программа экологического воспитания и формирования ЗОЖ.....	118
2.6. Программа коррекционной работы.....	122
III. Организационный раздел	130
3.1. Учебный план	130
3.2. План внеурочной деятельности	141
3.3. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта	143
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	143
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	147
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	164
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	164
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	165
3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	167
3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	167
Используемая литература.....	180

I . Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Введение

Пояснительная записка отражает особенности первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения; учитывает характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования; конкретизирует цели реализации основной образовательной программы с учетом потребностей контингента обучающихся, их родителей (законных представителей); уточняет принципы и подходы к формированию основной образовательной программы на основе согласованного мнения участников образовательного процесса.

Согласно концепции ФГОС НОО п.14 записано: «Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся».

Актуальность разработки образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) лица разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт). Нормативной основой построения ОП по внедрению федерального образовательного стандарта в образовательном учреждении являются документы: Конвенция о Правах ребенка, Конституция РФ (Статья 43). П. 1, 5); Федеральный Закон «Об образовании» от 10 июля 1992 № 3266-1 (ред.от 02.02.2011); Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». (Утверждена Президентом РФ 04.02.2010, Приказ 271); Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785); «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1507-р», Приказ от 26.11.2010 N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Регистрационный номер № 19707 от 4 февраля 2011 г.), «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от утверждённый приказом от 6 октября 2009 г. № 373", устава и локальных актов школы.

ООП НОО учитывает приоритеты образовательной политики России, зафиксированные в Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года. В "Стратегии модернизации образования" подчеркивается, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей (способностей) в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Разработка ООП НОО учитывает социальные запросы общества, методические рекомендации МО РФ, опыт инновационных школ России. ООП НОО является рабочей программой, так как в процессе постепенного введения ФГОС будут вноситься изменения, связанные с опытной апробацией введения ФГОС.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса на первой ступени обучения в условиях введения Стандарта

В 2009-2010 учебном году лицей получил статус республиканской экспериментальной площадки по введению ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), внедрению в учебную практику стандарта нового поколения. Деятельность коллективов начальных школ и конкретных учителей в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования предполагает прежде всего осознание всеми участниками этого процесса своевременности, целесообразности и необходимости появления этого государственного документа. Цель Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования – создание реальных условий для получения каждым ребенком в возрасте 6 - 10 лет полноценного образования, определенного Конституцией РФ и учитывающего его возрастные и индивидуальные особенности. Стандарт утверждает современные приоритеты в целях, содержании образования на данной ступени развития и воспитания ребенка, определяет характер условий, которые должно создать каждое образовательное учреждение для реализации непрерывности образования с учетом изменившихся социальных условий и требований общества.

Особенности построения ООП определяются через сбор и обработку управленческой информации, анализа нормативных документов в области образования, мониторинга образовательного процесса, изучения запросов родителей учащихся и педагогических работников начальной школы.

Анализ проблемного поля российского образования позволяет выделить проблематику внедрения нового стандарта – это несоответствие уровня подготовки и социализации выпускников школы требованиям внешней среды. Данная задача должна решаться в образовательных учреждениях через реализацию ООП НОО.

Анкетированный опрос родителей учащихся выявил проблему сложности социальной среды: разного уровня образования родительского, проблемы социально-культурного окружения семьи школьников в селах, отдаленных от культурных центров, проблему слабой дошкольной подготовки учащихся начальной школы перед поступлением в школу из-за отсутствия детских садов. Названные проблемы требуют иного подхода к организации школьного обучения и создание особой развивающей образовательной среды в лицее.

Анализ анкетного опроса родителей школьников показал, что для родителей учащихся является актуальным количественный и качественный состав образовательных услуг лицея. В социальном заказе школе родители ставят на первый план качество подготовленности школьников к продолжению образования (70%); обучение общению (45%), подготовке к жизни в условиях новых рыночных отношений (55%). Родители дают положительную оценку возможности школьникам получить предпрофессиональное образование на последующих ступенях обучения (90%).

Родители поддерживают образовательную политику педагогического коллектива начальной школы, положительно оценивают режим работы и основные направления образовательной деятельности. По мнению родителей, особое внимание при обучении должно уделяться индивидуальным особенностям детей, созданию комфортных условий образования детей. В связи с этим повышается значимость образовательной программы лицея в том, чтобы создать условия для раскрытия индивидуальности каждого ученика, его природного творческого потенциала. Большинство респондентов-родителей (95%) считают, что школа должна гарантировать здоровьесберегающие условия обучения, формировать у детей культуру здоровья. Таким образом, на начальном этапе обучения младших школьников, ООП направляет деятельность педагогического коллектива на создание психологически комфортной, здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности, раскрытию социокультурных ресурсов учащихся и их реализации независимо от стартовых возможностей детей. Реализуя требования Стандарта, ООП НОО задает путь движения от постановки цели до получения планируемых результатов. ООП учитывает запросы родителей (законных представителей), закрепленные в Договоре о предоставлении образовательных услуг,

отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Ожидания родителей в качественном образовании детей совпадает с ожиданием государства в реализации идеологической основы ФГОС – концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; реализацией методологической основы ФГОС. Организация учебной и внеурочной деятельности на основе системно-деятельностного подхода; достижение планируемых результатов освоения ООП посредством формирования универсальных учебных действий как основы умения учиться способствуют реализации новой образовательной политики, реализации перехода обучения на новый образовательный Стандарт.

Анализируя результаты анкетного опроса педагогических работников, можно сделать вывод о высокой степени удовлетворенности педагогов условиями организации учебного процесса. Большинство учителей, считают, что изменения в государственной образовательной политике с учетом требований ФГОС НОО, требуют значительных изменений в технологии построения учебно-воспитательного процесса, объединения урочной и внеурочной деятельности – это требования современного образования, которые нужно научиться выполнять. Для этого необходимо оптимизировать методические подходы к организации учебных занятий в свете деятельностной парадигмы, организовать системную профессиональную переподготовку педагогических кадров через курсы повышения квалификации и педагогическую стажировку. Повышение значимости внеурочной деятельности с учетом ФГОС НОО предполагает необходимость изменения содержания и качества дополнительного образования в вопросах интеграции учебных и внеурочных форм образовательной деятельности. В этих условиях меняются и задачи учителя – не научить, а побудить, не оценить, а проанализировать. Учителя считают, что вектор смещения акцентов нового стандарта требуют и новых технологических подходов в обновлении содержания, средств обучения, определение новых ценностей образования, главные из которых – развитие личности ребенка на основе образовательной деятельности. Основную педагогическую задачу учителя видят в создании и организации условий, инициирующих детское действие, в формировании опорной системы знаний, универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития ребенка – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой. Учитывая многоплановость деятельности по введению ФГОС, изменение общей образовательной политики в достижении планируемых результатов, педагогический коллектив осознаёт важность предстоящих задач и необходимость построения стратегии формирования ООП НОО с учетом многолетнего позитивного опыта обучения младших школьников, принятия инновационных подходов в области педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности, изменений в системе оценивания образовательных результатов учащихся. При этом, в связи с постепенным переходом учащихся начальной школы на новый Стандарт обучения, школа оставляет за собой право ежегодно корректировать формируемую ООП НОО.

Возможности реализации ООП: достаточное ресурсное обеспечение, наличие методической службы, широкий спектр дополнительных сфер образования, высокий уровень мотивации коллектива к переменам, сплочённость и работоспособность коллектива, творческий потенциал педагогических работников.

Формирование концептуальных подходов новой образовательной практики

Создание новой практики образования вызвано потребностями страны и общества в новой школе, в новых взглядах на образование, При этом повышается необходимость использовать достижения комплекса наук о человеке (педагогика, психология, социология), массовый педагогический опыт школ развивающего обучения; собственный профессиональный опыт руководителей и учителей в вопросах творческого педагогического мышления.

ООП начального общего образования учитывает возрастные особенности младших школьников и планируемые результаты в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Достижение новых образовательных результатов невозможно без новых подходов к выбору технологии обучения с учётом возрастных особенностей младших школьников. Принципиально новое понимание практики образования и способов ее построения в связи обучения с развитием через организацию системно-деятельностного подхода (научное обоснование Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др.). Теория учебной деятельности на основе развития опирается на интеллектуальные возможности младшего школьника и позволяет соединить содержание, способы, формы построения современного образования в школе. Преимуществом связи дошкольного опыта и обучения первоклассников определяет ведущая деятельность – игровая, постепенно переходящая при обучении во вторых-четвертых классах из учебно-игровой в учебную деятельность.

При этом надо отметить особенности восприятия младших школьников. У младших школьников в недостаточной степени сформирована способность к анализу (мысленное выделение признаков предмета). Восприятие младшего школьника отличается слабой избирательностью в узнавании деталей объектов, неумением выделять главное в учебном материале, устанавливать причинно-следственные связи явлений. Поэтому так важно в процессе обучения сделать процесс восприятия сознательным и управляемым через разнообразную детскую деятельность и включением всех информационных каналов ребенка (слух, зрение, осязание и др.). В процессе обучения ребенка в начальной школе «восприятие становится думающим» (Д.Б. Эльконин), более анализирующим, принимает характер организованного наблюдения. Изменяется роль слова в восприятии предметов и явлений. Учитывая, что восприятие является основой учения, необходимо находить максимально эффективные пути формирования умения воспринимать и наблюдать объекты, процессы, явления. Учить выделять главные признаки; развивать процессы анализа и обобщения; учить пользоваться речью при наблюдении и рассматривании; учить сравнивать, моделировать и др. Игровая и учебная деятельность в групповых формах обогащает опыт ребенка через взаимообучение, способствует переходу восприятия в самостоятельную деятельность.

Одним из основных свойств личности школьника и залогом хорошей учебной успешности является память. Память участвует в процессе восприятия, т.к. без узнавания восприятие невозможно. В основе памяти лежат ассоциации, или связи. Запомнить что-то – значит связать запоминание с ранее известным, образовать ассоциацию. С физиологической точки зрения ассоциация – это временная нервная связь. Для образования ассоциаций требуются повторения. Сильный очаг возбуждения в результате полученной информации значительно облегчает образование ассоциаций. В связи с этим для развития произвольного и осмысленного запоминания у детей 7-10 лет имеет смысл постановка новых учебных задач. Новые задачи предполагают изменение форм представленной для запоминания информации: осмысление материала через составление инструкций, алгоритмов, плана, схем; опоры на наглядный материал; повышение мотивации запоминания; включение в игровую, поисковую деятельность и др.

Воображение детей младшего школьного возраста также имеет свои особенности. В этом возрасте совершенствуется воссоздающее воображение, которое связано с представлением ранее воспринятого. С помощью воображения ребенок может создавать новые образы путем переработки предшествующего опыта. Задача школы состоит в том, чтобы создать условия для получения разнообразного опыта деятельности с использованием способов: синтеза, аналогии, акцентирования, типизации, схематизации, гиперболизации, агглютинации. Форма организации познавательной деятельности, как основного условия осуществления познавательной учебной деятельности младшего школьника является внимание. Различают произвольное, произвольное, послепроизвольное внимание. Внимание характеризуется свойствами: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, сосредоточением. У ребенка 7 лет преобладает произвольное внимание, физиологической основой которого является ориентировочный рефлекс. Ребенок еще не может в достаточной степени управлять своим вниманием. Это связано, прежде всего, с тем, что преобладает наглядно-образный

характер мыслительной деятельности. Все свое внимание младшие школьники направляют на все новое, яркое, впечатляющее. Разнообразные учебные игры и упражнения (учебно-игровые формы занятий), организация коллективных способов обучения (в том числе разновозрастных), позволяют развить познавательные способности в интересной для детей деятельности.

Существенную роль в понимании особенностей построения содержания образования на разных этапах развития ребенка имеют исследования современных психологов К.Н.Поливановой (о критических периодах развития ребенка) и Г.А. Цукерман (о двух фазах учебной деятельности младшего школьника). На основе этих подходов выстраивается учебный процесс с учетом психолого-физиологических особенностей переходных (кризисных) периодов в развитии детей. Такими кризисными моментами являются переход от дошкольного к школьному образованию и переход из начальной школы в основную школу. Учет возрастных особенностей первоклассников, кризисных этапов обучения младших школьников, учет проблем, связанных с изменением статуса ребенка в связи с переходом от игровой к учебной деятельности, требуют от коллектива педагогических работников создания особых условий обучения детей через создание адаптационных периодов. Таковыми периодами являются начало обучения первоклассников в школе и переход учащихся из начальной школы в основную. Возможность осуществить переход от дооперационального мышления ребенка дошкольного возраста к операциональному мышлению требует построение новых методических подходов системного включения младшего школьника в деятельность. В первую очередь это игровая деятельность, которая во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей на протяжении всего периода обучения младшего школьника, особенно на начальном этапе обучения. На базе игровой деятельности развиваются важные учебные навыки и компетентности. Игровая деятельность представляет собой особую форму учебной деятельности, включая различные формы учебных практик, проектных задач, исследовательских практик, дидактических игр, путешествий и др. элементов обучения, постепенно формирующих переход от учебно-игровой к учебной деятельности. Реализация ООП НОО осуществляется в следующих видах деятельности учебной деятельности младшего школьника:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальная учебная деятельность;
- игровая деятельность;
- творческая, проектная, исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность;
- спортивная деятельность;
- рефлексивная деятельность.

Научное обоснование ООП НОО. Требование ФГОС в вопросах оптимизации образовательного процесса позволяет определить цели обучения как формирование умения учиться. Сближение теорий деятельностного и конструктивного подхода (Ж.Пиаже, А.Перре-Клермон) в вопросе о роли самого учащегося в учебном процессе, предполагает повышение активности обучающегося в процессе образовательной деятельности, что изменяет характер взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Учение более не рассматривается как трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество – совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем. Это повышает актуальность задачи формирования в начальной школе коммуникативного компонента универсальных учебных действий. При этом повышает актуальность общих учебных действий, имеющих приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками. Учитывая, что любая перестройка системы начального образования должна быть научно обоснована, определяем основные научные основания построения ООП.

Л.Г. Выготский сформулировал и обосновал положение о том, что «обучение ведет за собой развитие». Теорию развивающего обучения дополнили Л.В.Занков (целостность и максимальная эффективность обучения), В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин (развитие теоретического мышления), В.В.Репкин (формирование субъекта учебной деятельности, направленного на

самосовершенствование и самоизменение), М.И.Махмутов (формирование интеллектуальной активности личности), Е.Л.Яковлева (развитие творческого потенциала личности). Построение образовательной практики с учётом системно-деятельностного подхода (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, Л.В.Занков, В.В.Давыдов, А.Г.Асмолов, В.В.Рубцов) и комплексность содержательных подходов к программному материалу: фундаментальность, надёжность, открытость новому, вариативность (А.А.Плешаков) - способствуют развитию новых подходов с учётом требований ФГОС.

В связи с тем, что в основе Стандарта заложен системно - деятельностный подход, концептуальные основы научного подхода к обучению и воспитанию детей в новой школе определяют разнообразные взаимодействия субъектов образовательного процесса и построение отношений, которые можно свести к таким категориям: *воспитание, обучение, социализация, формирование, развитие через субъектную деятельность*.

Именно поэтому, реализация основной образовательной программы начальной ступени обучения предполагает:

- формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели при усилении роли самооценки младшего школьника;
- приобретение опыта жизни в коллективе, повышающих значимость межличностных и деловых отношений;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития ребенка.

Осуществление деятельностного подхода к построению учебного содержания в коллективных формах; обеспечение вариативности и личной направленности системы обучения на всех этапах обучения, обеспечивают реальное продвижение ребенка. При таком подходе знания, умения, навыки, становятся средством развития.

Программа учитывает и концепцию непрерывного образования, которая понимается нами как преемственность обучения на всех ступенях обучения, что требует согласованность и преемственность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации занятий). Таким образом, с учетом новых образовательных приоритетов, теоретического научного обоснования педагогов-исследователей, инноваций в системе начального общего образования, основанных на достижениях ЗУНовского, компетентностного, лично-ориентированного, проблемно-ориентированного, развивающего и системно-деятельностного обучения, рассматривается новый подход к обучению младших школьников.

Важной тенденцией развития современной образовательной системы стал отказ от академической парадигмы образовательного процесса в пользу экологической парадигмы.

Экологическая парадигма выдвигает требование тесной связи получаемых в школе знаний с непосредственной практикой и реальными проявлениями использования знаний в жизненной практике. Для реализации экологической парадигмы нужно перейти от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению отдельных ситуаций реальной жизни, дополненными в процессе освоения универсальными учебными действиями. На это направлены проектные задачи предметного и метапредметного наполнения содержания. ООП НОО при этих подходах становится *программой действий* всех субъектов образовательного процесса, направленных на достижение качественных результатов современного образования.

ООП НОО обеспечивает: гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В процессе разработки ООП были учтены следующие требования ФГОС НОО:

К содержанию ООП: комплексность всех видов деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС, внедрение инновационных подходов в образовательный процесс, содержание всех видов ресурсного обеспечения;

К управлению ООП: мониторинг реализации программных действий, возможность корректировать деятельность различных служб по достижению планируемых результатов.

Новый стандарт через сформулированные в нем требования к результатам образования меняют систему образования в целом. Важнейшее значение приобретают социальные эффекты, производимые образованием – эффекты консолидации общества и формирование гражданской идентичности (национальной, общероссийской, общечеловеческой), эффекты формирования культуры здоровья, духовно-нравственного сознания.

Сроки реализации программы: 2017 -2021 г.г. Для реализации ООП начальной ступени школьного образования определяется нормативный срок – 4 года.

1.1.1. Цели реализации программы

Образовательная программа лица реализует требование Стандарта к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность выпускников, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение комплексного единства всех функционирующих на базе начальной школы учебных, развивающих и воспитательных программ в соответствии со Стандартом образования второго поколения.

Задачи по реализации цели:

1. Создать условия для реализации ФГОС НОО.
2. Обеспечить управление образовательной программой начального общего образования.
3. Совершенствовать систему оценки достижения планируемых результатов.

Реализация поставленных задач позволит направить педагогические действия на реализацию требования к образованию как совокупности трех систем требований (Стандарт): Требования к структуре основных образовательных программ общего образования; Требования к результатам освоения основных образовательных программ; Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации ОП, определяя новые образовательные приоритетные концепции: признание ценности системно-деятельностного подхода к обучению; создание условий для воспитания учащихся; ориентирование на новые результаты образования (Компетенции, как «знания в действии»). Начальная школа, как базовое звено образования, должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности обучающихся. Прогнозируемым итогом начального обучения является **умение учиться**, а также **основы критической рефлексивной самооценки качества образования**; сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия; овладение различными видами грамотностей; формирование компетентностей УУД. ООП НОО учитывает формирование «сквозных» результатов:

- **образовательная самостоятельность**, подразумевающая умения школьника создавать средства для собственного продвижения, развития;
- **образовательная инициатива** – умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;
- **образовательная ответственность** – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

Сквозные образовательные результаты являются базовыми и прослеживаются через все предметные области, ступени образования и являются интегральной характеристикой образовательной результативности школьника:

Частные цели и задачи по реализации программы начального общего образования (Таблица 1)

Цели ООП НОО поддерживают цели перехода начального общего образования на новый стандарт через описание требований к образовательным результатам, к содержанию образовательной программы и условиям ее реализации удовлетворить образовательные потребности и потребности духовного развития младшего школьника с учетом психолого-педагогических особенностей его возраста. Специфику общих целей реализации требований ФГОС НОО дополняют частные цели образовательного учреждения

Специфика целей по реализации частных задач разработки и внедрения ООП НОО	Задачи по достижению цели		Планируемые результаты	Формы / способы оценивания
	Задачи педагогических работников	Задачи родительской общественности		
Задача 1. Создать условия для внедрения ФГОС НОО.				
1. 1.Нормативно-правовое обеспечение	1.1.1.Создание Рабочей группы по формированию ОП. .	1.1.1. Определение состава рабочей группы с учетом представительства общественно-правовых форм управления ОУ.	1.1.1.Построение стратегии создания ОП, формирование Дорожной карты по внедрению ФГОС НОО, Положения о работе Рабочей группы.	1.1.1.Заседание Совета ОУ/ протокол заседания.
	1.1.2.Изучение нормативных документов РФ, государственных программ развития образования на ближайшие годы. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС НОО.	1.1.2. Определение приоритетных запросов субъектов образовательной деятельности на предмет развития лица.	1.1.2. Проблемный анализ состояния ОУ, запросов общества, родителей, педагогов.	1.1.2. Изучение нормативной документации РФ по введению ФГОС НОО. Анкетирование в среде родителей, учителей / анализ результатов опроса.
	1.1.3. Разработка ООП НОО. Информирование родителей о переходе на новые стандарты.	1.1.3. Обсуждение совместных действий реализации управления ООП НОО.	1.1.3. Формирование концепции новой школы. Утверждение Педагогическим советом ОУ Учебного плана, ООП НОО.	1.1.3. Представление ООП НОО общественности / Приказы по по ОУ, Протоколы родительских собраний, педагогического совета.
	1.1.4. Формирование локальных нормативных актов в поддержку ООП НОО.	1.1.4. Заключение Договора о предоставлении образовательных услуг между родителями и школой-интернатом.	1.1.4. Договор между ОУ и родителями; дополнения в Устав ОУ, Положений о функциональных обязанностях учителя. воспитателя, тьютора.	1.1.4.Локальные акты ОУ. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС НОО. / Приказы по ОУ об утверждении нормативных документов. Протокол методического совета.
1.2. Материально-техническое и информационное обеспечение	1.2.1. Оснащение учебных кабинетов в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами образовательного процесса, санитарно-бытовыми, пожарной и и электробезопасностью и требованиями охраны	1.2.1.Необходимая помощь в благоустройстве класса и оказания организационной поддержка.	1.2.1.Соответствие условий обучения нормативам СанПиН	1.2.1.Оснащённость ОУ в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию

	труда.			учебных помещений; укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО
	1.2.2.Испльзование информационного оснащения в учебном процессе. Использование возможностей сетевых сообществ в работе учителей начальной школы.	1.2.2. Осуществлении связи семьи и ОУ через системную работу с родителями (собрания, индивидуальные консультации, письменные рекомендации, приглашения на беседы о воспитании детей)..	1.2.2. Использование информационного обеспечения ОУ и возможности размещения документов о ходе реализации ФГОС на сайте школы.	1.2.2. Наличие компьютерной и мультимедийной техники и оптимальность ее использования. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных. Ресурсная база цифровых материалов. Ознакомление родителей с новыми образовательными технологиями на родительских собраниях, публичных выступлениях детей, открытых учебных занятиях.
1.3. Научно-методическое обеспечение	1.3.1. Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации. Обеспеченность учителей учебно-методической литературой. В том числе электронным образовательным ресурсом.	1.3.1. Обеспеченность учащихся учебниками, доступом в сеть Интернет.	1.3.1.Обеспеченность учебниками. Разработка научно-методического наполнения банка проектных учебных материалов.	1.3.1. Создание банка методических ресурсов: измерителей оценки достижения планируемых результатов.
	1.3.2. Повышение квалификации педагогических кадров.	1.3.2. Привлечение к составлению ООП НОО.	1.3.2. Сертификация участников курсовой переподготовки.	1.3.2.. Планирование курсовой подготовки учителей по реализации ФГОС НОО.
1.4. Финансовое обеспечение.	1.4.1. Определение обоснованной структуры и объем расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов.	1.4.1. Выполнение обязательств по финансовому обеспечению обучения детей.	1.4.1.Годовой бюджет ОУ (по статейно).	1.4.1.Обеспечение эффективной реализации ООП
	1.4.2. Установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с новой системой оплаты труда	1.4.2. Участие Совета ОУ в распределении стимулирующего фонда оплаты труда.	1.4.2. Решение Совета ОУ.	1.4.2.Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения.

Задача 2. Обеспечить управление образовательной программой начального общего образования.				
Специфика целей по реализации частных задач разработки и внедрения ООП НОО	Задачи по достижению цели		Планируемые результаты	Формы / способы оценивания
	Задачи педагогических работников	Задачи учащихся		
2.1 .Организация адаптационного периода	2..1. Развитие и обучение детей в условиях подготовительных групп, подготовка ребенка к систематическому обучению.	2..1. Формирования предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации детей к школе.	2.1.Развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста.	2.1.Опора на игровую деятельность, развитие графических навыков, дидактические игры/ педагогическое наблюдения.
2.2. Обеспечить плавный, без стрессовый переход от дошкольного к школьному образованию	2.2.1. Запустить программу «Адаптационный период». Провести стартовую психолого-педагогическую диагностику. Выявить: предпосылки учебной деятельности; развитие произвольности (умения подчинять свое поведение новым нормам и правилам, ориентироваться на указания учителя, обращенные к классу, способность и желание внимательно слушать и точно выполнять указания учителя); уровень умственного развития (наглядно-образное мышление – основа для развития теоретического мышления); умение взаимодействовать с окружающими людьми. Обработка результатов диагностики. Проведение детских и родительских рефлексий.	2.2 1.Предъявить личностный уровень учебной мотивации к обучению, совокупность имеющихся физиологических и психологических особенностей ребенка	2.2.1. Оценка стартовых возможностей ребенка , его готовность к обучению в школе (	2.2.1.Тесты-рисунки, наблюдение, собеседование с ребенком и родителями. Методики: «Рисунок человека» - выявление уровня развития наглядно-образного мышления; «Образец и правило» - выявление уровня произвольности и организации действий, умения ориентироваться на систему условий задачи; «Графический диктант» - выявление способности точно выполнять указания взрослого, самостоятельно действовать по указанию взрослого.
	2.2.2.Активизировать дошкольный опыт первоклассников через работу в разных коллективных и групповых формах работы (преимущественно - в игровых).	2.2.2.Формировать важнейшие предпосылки к обучению через развитие зрительного, слухового, пространственного восприятия.	2.2.2.Осмысление учащимися нового социального положения, приобретение новых знаний, нового жизненного опыта, развитие моторики и, творческих качеств.	2.2.2.Педагогическое наблюдение.
	2.2.3. Ввести правила самооценки	2.2.3.Формирование начальных элементов самоконтроля, сравнения работы с образцом.	2..2.3. Рефлексия результатов предъявления первых достижений: рисунков, поделок, коллективного и индивидуального творчества детей.	2.2.3. Фиксация результатов рефлексии в оценочных листах. Выставки, презентации детей.
	2.2.4. Выйти на учебное общение через	2.2.4.Проявлять инициативность,	2.2.4.Способность	2.2.4.Наблюдение динамики освоения

	организацию разнопредметной деятельности и разнообразия ситуационных действий (игра, учение, тренировка).	действий самоконтроля и самооценки через соотнесение выполненной работы с эталоном. Формировать познавательный интерес, интерес к новым видам деятельности, формам сотрудничества с окружающими.	удерживать поставленную задачу; получить навыки движения от знания к незнанию, строить свое действие с учетом действий партнеров, допускать возможность разных точек зрения на один предмет обсуждения.	компетенций в практике решения проектных задачи Фиксация в личной папке (Портфолио) учеником результата продвижения через введение шкал самооценки, «линейки достижений» и др. формах
2.3. Подготовить учащихся к обучению в основной школе	2.3.1. Освоить педагогическую технологию развивающего обучения, технологию коллективно-распределительных форм решения проектных задач, активных групповых форм обучения, методику организации разновозрастного сотрудничества, технологию формирования действий самоконтроля и самооценки учащихся на разных этапах учебной деятельности через разные уровни освоения.	2.3.1. <i>Освоить разные образовательные пространства учащимися (урок и учебное занятие).</i> «Научиться решать образовательные задачи разного уровня, контролировать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности (уметь отслеживать динамику учебных достижений. Освоить технологию «учебного портфолио» и способы предъявления учащимися своих личных достижений.	2.3.1. Предметные грамотности в виде уровня освоения культурных (т.е. исторически сформированных в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих школьнику решать учебные и внеучебные задачи. Ключевые компетентности: информационно-коммуникационная, компетентность разрешения проблем, учебная (математическая, языковая грамотность, естественно-научная, грамотность чтения).	2.3.1. Результаты промежуточных и итоговых работ (учебную грамотность трех уровней. формальный, рефлексивный, ресурсный). Домашняя самостоятельная работа. Система контроля и оценки за деятельностью учащихся, сравнительный анализ продвижения учащихся как в знаниях, так и в собственном развитии учебных достижений. Карты «Мои достижения», Лист оценки достижения планируемых результатов, другие формы представления образовательных результатов.
	2.3.2. Педагогические действия по разделению коллективных и индивидуальных форм учения. Ввести метапредметные проектные задачи, курсы, консультации, обеспечивающих целостное восприятие мира, обеспечить поддержку детских инициатив во всех видах деятельности.	2.3.2. Уметь понимать, принимать, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и адекватно оценивать учебные действия и их результат на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося; Овладеть коллективными формами учебной работы.	2.3.2. Основные ключевые компетенции: умение учиться, как основа учебной грамотности; учебное сотрудничество как основа коммуникативной грамотности; умение искать и перерабатывать информацию, как информационная компетентность.	2.3.2. Накопительная система оценивания результатов, демонстрирующая реальное продвижение ребенка в развитии в виде документа «Индивидуальный лист учебных достижений».
2.4. Обеспечить формирование сквозных образовательных	2.4.1. Обеспечить максимальную практическую деятельность детей, сочетая учебные требования с индивидуальным подходом к детям.	2.4.1. Физическая и психологическая готовность к принятию образовательных действий формирования образовательных	2.4.1. Основные образовательные результаты: образовательная	2.4.1. Положительный результат оценочных действий уровня сформированности основных образовательных результатов.

результатов как основу сохранения преемственности между ступенями образования		результатов.	инициатива, самостоятельность, ответственность.	
	2.4.2. Организовать контрольно-оценочную деятельность младших школьников с учетом формирующего самооценивания.	2.4.2. Освоить основы адекватной самооценки	2.4.2. Сформировать у младших школьников основы саморефлексивного анализа успешности учебных действий.	2.4.2. Диагностические задания, рефлексия.
2.5. Развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей.	2.5.1. Через многообразие форм организации образовательной деятельности (уроки, занятия, практики, тренинги, конкурсы, выставки, презентации, и т.п.) осуществить продуктивную творческую деятельность каждого ребенка, особое внимание уделить одаренным детям.	2.5.1. Овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать замысел в действие. Научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	2.5.1. Получение навыка инициативного поиска средств, способов выполнения заданий, дополнительной информации, проявление творческого сотрудничества с другими людьми, владеть средствами и способами собственных замыслов.	2.5.1. Презентации достижений, выставки, мастер-класс, спектакли и др. творческие формы представления результатов детского творчества.
	2.5.2. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам	2.5.2. Приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках.	2.5.2. Социальный опыт.	2.5.2. Социально значимые дела
2.6. Сохранить и укрепить физическое здоровья и безопасность учащихся обеспечить их эмоциональное благополучие.	2.6.1. Разработать новую модель учебного плана и динамического расписания учебных занятий, позволяющую чередовать урочные и внеурочные виды занятий, расширить применение современных образовательных технологий, в том числе информационных. Включение в программу здоровьесбережения л программу летнего оздоровительного лагеря для младших школьников.	2.6.1. Научиться работать, используя разные формы деятельности.	2.6.1. Формирование основ информационной компетентности в вопросах здоровья..	2.6.1. Анализ учебных предметных программ (количество учебного времени, отведенного учителем на внеурочные формы учебной деятельности). Активность детей во внеурочных форм учебной деятельности («продуктивность»).
	2.6.2. Овладеть методами самовосстановления человека и передать опыт детям.	2.6.2. Научиться способам снятия физической и умственной усталости.	2.6.2. Освоение умений выбора оптимальных форм в вопросах снятия усталости, средств, условий деятельности для достижения поставленной цели.	2.6.2. <i>Тренинги и беседы.</i>
	2.6.3. Воспитать в младшем школьнике	2.6.3. Освоить комплекс физических	2.6.3. Формирование основ	2.6.3. Самосовершенствование физического

	культуру заботы о своем здоровье через систему мероприятий Программы в области здоровьесбережения (беседы, и др.), усиление роли активного образа жизни, в том числе через увеличение времени занятий физической культуры	упражнений для ежегодной физической зарядки. Участвовать в коллективных командных видах спорта	культуры здоровья.	здоровья школьников.
	2.6.4. Контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, проведение психологического тестирования, диагностика качества здоровья (хронические заболевания, зрение, осанка и др.)	2.6.4. Научиться строить свою карту здоровья и использовать ее в своей практической жизни.	2.6.4. Формирование культуры здоровья школьника.	2.6.4. Осознавать и контролировать свое физиологическое и психическое состояние. Выявлять потенциальные опасности в жизни и их преодоление.
2.7. Реализовать программу экологической культуры в рамках ООП НОО	2.8. Формирование гражданской ответственности в вопросах экологической культуры.	2.8. Формирование гражданской ответственности в вопросах экологической культуры.	2.8. Понимать роли совместно обитающих живых организмов в экосистеме и важность сохранения взаимосвязи сообществ.	2.8. . Предметное содержание «Окружающий мир»; классные часы на экологическую тему, конкурсы рисунков, проектные задачи.
2.8. Обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.	2.7.1. Организовать учебно-воспитательное пространство, формирующее духовно-нравственное развитие младших школьников, способствующей самосозиданию личности, самореализации природных задатков и наклонностей школьника. Программа охватывает урочную, внеурочную и внеучебную деятельность.	2.7.1. В ролевых играх и групповых дискуссиях приобрести опыт взаимодействия с взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться выражать свои мысли и чувства.	2.7.1. Опыт взаимодействия со взрослыми и детьми; освоение основных этикетных норм; Способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения адекватные ситуациям	2.7.1. Педагогические наблюдения процесса формирования личностных компетенций школьника.
	2.7.2. Формирование трудовых навыков школьников, воспитывать уважение к созидательному, творческому труду, результатам труда и людям, реализующим себя в честном труде.	2.7.2. Приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках и в социальных практиках.	2.7.2. Ценностное и творческое отношение к учебному и иному труду, трудовое сотрудничество с другими людьми, опыт участия в различных видах общественно-полезной деятельности.	2.7.2. Трудовые десанты, социально-значимые практики, экскурсии, знакомство с профессиями. Любая деятельность школьника имеет значимость в конечном результате. Конкурсы, выставки.

2.9. Создать образовательное пространство с учетом национально-регионального компонента ООП НОО, формирующих уважение к культуре и национальных ценностей народов родного края, его природных особенностей.	2.9.1. Воспитание личностной культуры и гражданских качеств через знакомство с историей, культурой, традициями, фольклором народов Бурятии, России	2.9.31 Изучить национальные и этнические духовные традиции народов России. Республики Бурятия, познакомиться с образцами различной национальной культуры и обычаях народов.	2.9.1. Толерантность к другим культурам, духовным ценностям религии.	2.9.1.Посещение музеев; конкурсы фотографий и рисунков; конкурсы чтецов, исследовательских работ; конференции, встречи, социальные проекты, ролевые игры, праздники «Рождество», «Масленица», «Праздник белого месяца – Сагаалган», знакомство с культурой и бытом народов Забайкалья» и др.; классные часы, читательские конференции и др.
	2.9.2. Формирование основ нравственных представлений, основ морали через уважительное отношение младших и старших, родителей и детей.	2.9.2. Формирование отношения к семье как основе российского общества; Формирование представлений о семейных ценностях, преемственности поколений; знаний культурно-исторических традициях российской семьи.	2.9.2. Знание истории, традиций, обычаев своей семьи, народа, своего края, своей Родины.	2.9.2. Деловые игры, учебно-игровые проектные задачи; социально ориентированные формы проведения внеклассной работы.
	2.9.3. Формирование гражданско-патриотической личности с активной жизненной позицией; приобщение детей к духовно-нравственным ценностям своего народа; истории государства; воспитание граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности.	2.9.3. Формирование правовой культуры, потребности морального саморазвития и самосовершенствования.	2.9.3. Знать и уважать национальную культуру своего народа, свой язык, традиции и обычаи своей страны, государственные символы государства.	2.9.3. Предметное содержание «Окружающий мир»; классные часы на историческую тему, работа в сети Интернет, конкурсы Знатоков; часы Мужества, конференции, праздники, конкурсы.
2.10. Ввести в ООП НОО особый раздел, планирующий реализацию направления: поликультурное воспитание обучающихся.	2.10.1.Формирование представлений о национальных особенностях культур различных народов России, мира; ценностях в преемственности национальных обычаев поколений; знаний культурно-исторических традиций различных народов.	2.10.1.. Формирование поликультурного сознания, толерантного отношения к другим культурам и обычаям.	2.10.1. Знать и уважать национальную культуру, традиции и обычаи других народов.	2.10.1.Программа поликультурного воспитания.
2.11. Реализовать программу экологической культуры в рамках ООП НОО	2.11.1. Формирование гражданской ответственности в вопросах экологической культуры.	2.11.1.Формирование гражданской ответственности в вопросах экологической культуры.	2.11.1. Понимать роли совместно обитающих живых организмов в экосистеме и важность сохранения взаимосвязи сообществ.	2.11.1. Предметное содержание «Окружающий мир»; классные часы на экологическую тему, конкурсы рисунков, проектные задачи.
3. Создать систему контрольно-оценочного мониторинга оценки				

3.1. Расширить роль классных рефлексий в воспитании младших школьников в совместной разработке и соблюдении правил и норм жизни в школе	3.1.1. Ввести в системное действие в рамках урочного и внеурочного времени рефлексивных этапов занятий, формирующих ответственность ребенка за качество контроля собственной деятельности.	3.1.1. Овладеть приемами определения границы «знание-незнание». Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации наиболее эффективными способами.	3.1.1. Уметь ориентироваться в мире социальных нравственных и эстетических ценностей – различать факты суждения и оценки их связь с определенной системой ценностей.	3.1.1. Оценка сформированности оценочных компетенций младшего школьника, выделения учащимися критериальных параметров на предметном содержании при организации коллективных форм деятельности.
	3.1.2. Сформировать банк контрольно-оценочных материалов.	3.1.2. Формировать здоровую самооценку личности, способности к саморазвитию к самореализации в учебной и других видах деятельности.	3.1.2. Культура самооценки	3.1.2. Модель системы педагогической диагностики, мониторинговые таблицы (индивидуальные Листы оценки достижения планируемых результатов)..

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО

Реализация поставленных ООП НОО целей и задач, отбор содержания непрерывного образования основывается на принципах:

- принцип ориентации на образовательный стандарт реализуется через единый подход к требованиям образовательного стандарта нового поколения;
 - принцип фундаментальности, отражающий суть образовательного процесса, направленного на получение конкретного образовательного продукта, отражающегося в формирующихся компетентностях: предметных, метапредметных и личностных;
 - принцип преемственности и непрерывности образования, предполагающий преемственность образовательных ступеней, обучение с учетом полученных обучающимися компетенций на предыдущих этапах обучения. Преемственность в образовании осуществляет миссию создания единых подходов в обучении, воспитании, социализации школьников. Преемственность обеспечивает связь между устоявшимися традициями и образовательными инновациями; баланс между стабильностью и развитием. Преемственность реализуется на следующих этапах обучения: при переходе детей с уровня дошкольного образования на обучение в 1 классе; при переходе учащихся из начальной школы в основную. Преемственность мы видим и в механизме создания технологического подхода в освоении новых технологий: коммуникативных, информационных и др.
 - принцип природосообразности, предполагающий использования психологического ресурса ребенка, учета его интересов и жизненного опыта ребенка, выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков,;
 - принцип доступности, характеризующий управление темпами и содержанием развития посредством организации обучающихся воздействий с учетом адекватных возрасту детей методик организации образовательной деятельности;
 - принцип культуросообразности, предполагающий опору в воспитании на национальные, этнорегиональные традиции народов;
 - принцип гуманности, отражающий сотрудничество учителя и ученика, взрослых и детей, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
 - принцип наглядности, определяющий специфические действия с предметами с применением знаковых моделей,
 - принципа деятельности, который реализуется через актуализацию самостоятельных действий ученика, различных видов образовательной деятельности. Образовательный процесс предполагает использование современных образовательных технологий с учетом системно-деятельностного подхода к построению учебного содержания и с усилением роли учебного сотрудничества в коллективных формах обучения, а также использование иных форм обучения, чем классно-урочная (экскурсия, др.);
- Соответственно ему свойственны такие формы работы, которые опираются на совместную или самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся, руководимую учителем. То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно.
- принцип вариативностного подхода, обеспечивающего вариативность системы обучения на всех этапах обучения, использование разнообразие образовательного пространства, форм и приемов учебной практики, интеграция учебной и внеурочной деятельности начальной ступени обучения, как в содержательной части построения учебных программ;
 - принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих

способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач.

При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средство для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования;

- принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет. Одним из путей реализации этого принципа является разработка интегрированных уроков, проведение комплексных проверочных работ, междисциплинарных проектных задач.

Необходимость учета названных принципов определяется построением качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы по формированию предметных компетентностей, предопределяющих успешность последующего обучения школьников; метапредметных компетентностей, способствующих предотвращению предметной разобщенности; развитию личностных качеств и способностей младших школьников, формирующихся через опыт разнообразной деятельности (учебно-познавательной, практической, социальной).

1.1.3. Состав участников образовательных отношений

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

Обучающиеся

Дети 6,6 – 10 лет, обучающиеся в 1-4 классах.

В 2017-2018 учебном году 8 классов-комплектов, в которых обучаются 174 уч-ся.

Педагогический коллектив №/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	8
2.	педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
3.	административный	Обеспечивает для	4

	персонал	специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	
4.	медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
5	педагог-психолог	Обеспечивает психологическое здоровье и развитие личности обучающихся, содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка; проводит психологическую диагностику, оказывает помощь детям в процессе адаптации; выявляет и предупреждает возможные нарушения в становлении и развитии личности ребенка	1

Родители

Родители (законные представители) обязаны обеспечить условия для получения обучающимися основного общего образования и среднего (полного) общего образования, в том числе:

- обеспечить посещение обучающимися занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность школы; - обеспечить выполнение обучающимися домашних заданий; - обеспечить обучающегося за свой счет (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия обучающегося в образовательном процессе (письменно - канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т.п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностям обучающегося. Родители (законные представители) вправе принимать участие в управлении Лицеем; защищать законные права и интересы ребёнка.

1.1.4.Общая характеристика ООП НОО

ООП НОО разрабатывалась на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования и определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Организация образовательного процесса в начальной школе опирается на систему учебных предметов, которые объединены в ряд предметных областей: Русский язык и литературное чтение; математику и информатику; обществознание и естествознание (окружающий мир); основы духовно-нравственной культуры народов России; искусство; технологию; физическую культуру и ориентирует педагогов начальной школы на достижение результатов обучающимися: личностных, метапредметных (УУД), предметных. Поэтому одновременно с традиционными задачами формирования базовых знаний, умений и навыков, приоритетными становятся направления: формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения; установление межпредметных связей, которые способствуют интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся; приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной; деятельностное, практическое содержание образования, конкретные способы деятельности, применение приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Основная образовательная программа учитывает особенности первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа -особый этап в жизни ребенка, связанный: с изменением при поступлении в школу ведущей деятельностиребенка -с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию; с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании самовыражении; с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни перспективы личностного и познавательного развития; с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе; с изменением самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности; с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности мировоззрения.

Основная образовательная программа учитывает характерные для младшего школьного возраста (от 6,6 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направлений на овладение учебной деятельностью, основой которого выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных мотивов и личностного смысла учения.

Основная образовательная программа учитывает существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, воспитании, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

1.1.5.Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Внеурочная деятельность является интегративным компонентом образовательного процесса в школе, который обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности младших школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их образования, развития, воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Педагогические задачи организации внеурочной деятельности:

1. Создать условия для занятости младших школьников во внеурочное свободное время.
2. Обеспечить включение учащихся в разнообразные виды деятельности, учитывая интересы, возрастные, индивидуальные особенности учащихся.
3. Содействовать успешности, творческой самореализации учащихся, самовыражению, личностной самопрезентации реальных и потенциальных возможностей.
4. Способствовать формированию личностной, метапредметной и предметной компетенции учащегося.
5. Организовать социальные практики младших школьников с целью расширения кругозора, ознакомления с окружающим миром, активной социализации.
6. Обеспечить профилактику рисков возникновения вредных привычек, девиантных форм поведения, посредством включения младших в личностно-значимую и социально-полезную деятельность.

Внеурочная деятельность в МАОУ НАТЛ осуществляется во второй половине дня. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность организуется по *направлениям развития личности* (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений.

Целью внеурочной деятельности обучающихся является организация повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Виды внеурочной деятельности.

Для реализации основных направлений в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности: -игровая деятельность; -познавательная деятельность; -проблемно-ценностное общение; -досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); -художественное творчество; -социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); -трудовая (производственная) деятельность; -туристско-краеведческая деятельность.

Принципы организации внеурочной деятельности: -соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности; -опора на традиции и положительный опыт организации ВУД; -опора на ценности воспитательной системы школы; -свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Результаты внеурочной деятельности учащихся

Результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов —приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов—получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде.

Третий уровень результатов —получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов; адекватно отражают требования ФГОС НОО, соответствуют возрастным возможностям обучающихся, передают специфику образовательного процесса; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов. В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, максимально приближенные к реально жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий опорой последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений. Являющихся для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие описания:

1) Цели-ориентеры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной программы (личностные результаты). Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2) Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала (предметные и метапредметные результаты). Планируемые результаты,

описывающие эту группу целей, формируют в виде блока целей **«Выпускник научится»** к каждому разделу программы. В эту группу включаются знания, умения и навыки, необходимые для успешного обучения в начальной и основной школе. Достижение планируемых результатов этой группы осуществляется как в ходе освоения данной программы (накопительная оценка), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Задания итоговой работы включают два уровня: базовый и повышенный.

3) *Цели, характеризующие систему учебных действий в знаниях, умениях, навыках, (предметных и метапредметных)*, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, представляются в программах в виде блока **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Делается это для того, чтобы дать возможность учащимся продемонстрировать более высокий уровень (по сравнению с базовым) и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом, невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Ценностные ориентиры образования на ступени начального общего образования

Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

1.2.1. Учебная грамотность как основа учебной компетентности

Планируемые предметные результаты представляют собой освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Предметные результаты в каждой образовательной области определяются как набор определенных культурных средств и способов, позволяющих выпускнику решать как учебные, так и внеучебные задачи, которые могут быть проверены с помощью измерительных процедур.

Предметные грамотности для каждой предметной области представлены в виде уровня освоения культурных (т.е. исторически сложившихся в человеческой культуре), средств и способов действий, позволяющие выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на следующих ступенях обучения (даны в учебных программах предметных дисциплин). Предметные грамотности тесно связаны с формированием личностных и метапредметных компетентностей. Их также можно в обобщенном виде можно свести к нескольким видам грамотностей (компетентностей).

Языковая грамотность (ЯГ) – способность результативного использования языковых средств для решения коммуникативных, информационных, учебных задач.

Математическая грамотность (МГ) – способность высказывать обоснованные математические суждения и использовать математические средства для решения практических, исследовательских и познавательных проблем

Грамотность в окружающем мире (ОМГ) – способность делать основанные на наблюдениях и экспериментах выводы о свойствах окружающего мира и последствиях действий человека, а также применять полученные знания для объяснения явлений и решения практических задач.

Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия (ЗБГ) – способность человека управлять своим здоровьем, выявлять потенциальные опасности в жизни и их преодоление.

Технологическая грамотность (ТГ) – способности, обеспечивающие обучающимся возможности овладения инвариантными и практически-конкретными способами и средствами преобразования окружающей действительности, применять в практической деятельности знания, полученные при изучении учебных курсов (дисциплин), образовательных модулей.

Визуальная и художественная грамотность (ВХГ) – способность воспринимать и передавать мысли и эмоции с помощью художественных средств и способов действия.

Эстетико-технологическая компетентность (КК-ЭТ) – способность осуществлять деятельность в окружающей среде «правильно», «грамотно», «культурно» (культура дома, культура быта, культура труда, культура производства, организационная культура, материальная культура).

Планирование и реализация предметных компетентностей реализуется через содержательную область учебных дисциплин с учётом различных уровней освоения: формально-репродуктивный (базовый); предметно-рефлексивный (повышенный); функционально-ресурсный (творческий). Основная задача педагогов при определении предметных способов действий, содержания предметных линий – наполнить это содержание спектром заданий должного уровня.

Формальный (репродуктивный) уровень предлагает действовать по образцу. *Предметный (рефлексивный) уровень* предполагает набор заданий, требующих осмысления изученного материала, требующих основательного анализа предметной ситуации, возможности преобразования предметной модели. *Функциональный (ресурсный) уровень* предполагает творческий вариант решения нестандартной учебной задачи, координацию нескольких учебных действий.

Планируемые предметные результаты (Таблица 2)

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	Предметные результаты
	Русский язык
Формирование первоначальных представлений о языке	1. Различает звуки и буквы. 2. Характеризует звуки русского языка. 3. Различает изменяемые и неизменяемые слова. 4. Различает однокоренные слова и формы слова. 5. Находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку и суффикс. 6. Определяет грамматические признаки существительных, прилагательных, глаголов. 7. Различает предложение, словосочетание, слово. 8. Определяет восклицательную/невосклицательную интонации предложения. 9. <i>Получает возможность научиться различать второстепенные члены предложения, простые и сложные предложения.</i>
Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры	1. Выражает свои мысли в связном повествовании. 2. Осознаёт язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. 3. <i>Получает возможность научиться соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i>
Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	1. Умеет оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. 2. Выражает собственное мнение, аргументирует его с учётом ситуации общения. 3. Проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет ошибки. 4. <i>Получает возможность научиться создавать тексты по предложенному заголовку.</i> 5. <i>Получает возможность научиться составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи.</i> 6. <i>Получает возможность научиться анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</i>
Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета	1. Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Применяет правила правописания. 3. Определяет написание слова по орфографическому словарю. 4. Безошибочно списывает текст объёмом 80-90 слов. 5. Пишет под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами. 6. <i>Получает возможность научиться подбирать примеры с определённой орфограммой.</i> 7. <i>Получает возможность научиться подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</i> 8. <i>Получает возможность научиться различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</i>
Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных,	1. Знает последовательность букв в русском алфавите, умеет пользоваться им для упорядочивания слов и поиска информации. 2. Выявляет слова, значение которых требует уточнения. 3. Определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря. 4. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. 5. Классифицирует предложения по цели высказывания. 6. Находит главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

практических и коммуникативных задач	7. Выделяет предложения с однородными членами. 8. Умеет самостоятельно озаглавливать текст. 9. Составляет план текста. 10. Умеет сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 11. <i>Получает возможность научиться проводить фонетико-графический разбор слова, разбор слова по составу, морфологический разбор существительных, прилагательных и глаголов, синтаксический разбор простого предложения самостоятельно по алгоритму.</i> 12. <i>Получает возможность научиться пересказывать текст подробно, выборочно и от другого лица.</i>
Литературное чтение	
Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций	1. Воспринимает художественную литературу как особый вид искусства. 2. Имеет представление о культурно-историческом наследии России и общечеловеческих ценностях.
Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений и потребности в систематическом чтении	1. Осознаёт значимость чтения для дальнейшего обучения. 2. Ориентируется в нравственном содержании прочитанного, осознаёт сущность поведения героев, соотносит поступки героев с нравственными нормами. 3. Читает по ролям литературное произведение. 4. Использует различные способы работы с деформированным текстом. 5. <i>Получает возможность научиться создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения.</i>
Понимание роли чтения, использование разных видов чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении.	1. Осознанно воспринимает содержание различных видов текстов, выявляет их специфику, определяет главную мысль и героев произведения, отвечает на вопросы по содержанию, определяет последовательность событий. 2. Ведёт диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета. 3. Читает (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного. 4. Читает осознанно и выразительно доступные по объёму произведения. 5. Ориентируется в специфике научно-популярного и учебного текста и использует полученную информацию в практической деятельности. 6. Передаёт содержание прочитанного или прослушанного текста. 7. Коллективно обсуждает прочитанное, доказывает собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт. 8. Ориентируется в книге по названию, оглавлению, отличает сборник произведений от авторской книги, самостоятельно осуществляет выбор книги в библиотеке. 9. Отличает прозаический текст от поэтического.
Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития	1. Оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос. 2. Целенаправленно пополняет свой активный словарный запас. 3. Использует простейшие приёмы анализа различных видов текстов. 4. Использует различные формы интерпретации содержания текстов. 5. Составляет краткую аннотацию на литературное произведение по образцу. 6. Создаёт собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. 7. Сравнивает различные тексты, выделяя два-три существенных признака. 8. <i>Получает возможность научиться работать с детской периодикой.</i> 9. <i>Получает возможность научиться писать отзыв о прочитанной книге.</i>
Английский язык	
Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения	1. Участвует в элементарных диалогах. 2. Составляет небольшое описание предмета, картинки, персонажа. 3. Рассказывает о себе, своей семье, друге. 4. Понимает на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагирует на услышанное. 5. Воспринимает на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 6. Соотносит графический образ английского слова с его звуковым образом. 7. Читает вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. 8. Читает про себя и понимает содержание небольшого текста. 9. Умеет списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания и простые предложения. 10. Умеет восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора	1. Пользуется английским алфавитом, знает последовательность букв в нём. 2. Воспроизводит графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. 3. Применяет основные правила чтения и орфографии, читает и пишет изученные слова английского языка. 4. Отличает буквы от знаков транскрипции. 5. Различает на слух и адекватно произносит все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. 6. Соблюдает правильное ударение в изолированном слове, фразе. 7. Различает коммуникативные типы предложений по интонации. 8. Корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 9. Узнаёт в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы. 10. Оперирует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 11. Распознаёт и употребляет в речи основные коммуникативные типы предложений. 12. Распознаёт и употребляет в речи изученные части речи.
Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка	1. Умеет писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. 2. Умеет писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец). 3. Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры.
Математика	
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений	1. Читает, записывает, сравнивает, упорядочивает числа от нуля до миллиона. 2. Читает и записывает величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута; километр – метр; метр – дециметр; дециметр – сантиметр; метр – сантиметр; сантиметр – миллиметр). 3. Распознаёт и называет геометрические тела: куб и шар. 4. Оценивает размеры геометрических объектов, расстояний приближённо (на глаз). 5. <i>Получает возможность научиться выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i> 6. <i>Получает возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i>
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи	1. Устанавливает закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность. 2. Составляет последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. 3. Группирует числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. 4. Соотносит реальные объекты с моделями геометрических фигур. 5. <i>Получает возможность научиться классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.</i>
Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	1. Анализирует задачу, устанавливает зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определяет количество и порядок действий для решения задачи, выбирает и объясняет выбор действий. 2. Решает учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия). 3. Оценивает правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 4. Использует свойства прямоугольника и квадрата для решения задач. 5. Измеряет длину отрезка. 6. Вычисляет периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать	1. Письменно выполняет действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). 2. Устно выполняет сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1). 3. Выделяет неизвестный компонент арифметического действия и находит его значение. 4. Вычисляет значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок. 5. Описывает взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. 6. Распознаёт, называет, изображает геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная,

геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные	прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. 7. Выполняет построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. 8. Читает несложные готовые таблицы. 9. Заполняет несложные готовые таблицы. 10. Читает несложные готовые столбчатые диаграммы. 11. <i>Получает возможность научиться выполнять действия с величинами.</i> 12. <i>Получает возможность научиться проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результатов действия).</i> 13. <i>Получает возможность научиться читать несложные готовые круговые диаграммы.</i> 14. <i>Получает возможность научиться сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i> 15. <i>Получает возможность научиться планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм под руководством учителя, работая в группе.</i>
Окружающий мир	
Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы	1. Различает государственную символику Российской Федерации. 2. Описывает достопримечательности столицы и родного края. 3. Находит на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город. 4. Различает прошлое, настоящее, будущее. 5. Соотносит основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком. 6. Находит место изученных событий на «ленте времени».
Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни	1. Используя дополнительные источники информации, находит факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков. 2. На основе имеющихся знаний отличает реальные исторические факты от вымыслов.
Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	1. Различает (узнаёт) изученные объекты и явления живой и неживой природы. 2. Обнаруживает простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использует их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. 3. Понимает необходимость здорового образа жизни, соблюдает правила личной безопасности и безопасности окружающих. 4. Использует знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 5. <i>Получает возможность научиться пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</i> 6. <i>Получает возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</i> 7. <i>Получает возможность научиться проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</i>
Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом	1. Описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяет их основные существенные признаки. 2. Сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводит простейшую классификацию изученных объектов природы. 3. Проводит несложные наблюдения и ставит опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следует инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. 4. Использует естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. 5. Использует различные справочные издания для поиска необходимой информации. 6. Использует готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов. 7. Использует различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

информационном пространстве)	
Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире	1. Определяет характер взаимоотношений человека с природой, находит примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. 2. Оценивает характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.). 3. <i>Получает возможность научиться осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</i> 4. <i>Получает возможность научиться ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивает их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.</i>
	Основы духовно-нравственной культуры России
Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, понимание их роли в культуре, истории и современности России, в жизни человека и общества	1. Имеет представления о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры. 2. Является носителем естественной толерантности в поликультурной среде республики. 3. Соблюдает нормы поведения, принятые в современном обществе. 4. Осознаёт ценность человеческой личности. 5. Имеет внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.
	Музыка
Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека	1. Сопоставляет различные образцы народной и профессиональной музыки, ценит отечественные музыкальные традиции. 2. Определяет виды музыки, сопоставляет музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных.
Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности	1. Ориентируется в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России. 2. Оценивает и соотносит содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. 3. <i>Получает возможность научиться адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира.</i> 4. <i>Получает возможность научиться оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятиях, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, драматизация и др.).</i>
Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению	1. Воспринимает музыку различных жанров, размышляет о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека. 2. Эмоционально, эстетически откликается на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности. 3. Соотносит выразительные и изобразительные интонации, узнаёт характерные черты музыкальной речи разных композиторов. 4. Наблюдает за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов. 5. Распознаёт художественный смысл различных форм построения музыки.
Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации	1. Воплощает художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях). 2. Воплощает особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний. 3. Общается и взаимодействует в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. 4. Исполняет музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).
	Изобразительное искусство
Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни	1. Называет ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона. 2. Осознаёт главные темы искусства и отражает их в собственной художественно-творческой деятельности.

человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека	
Сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребность в художественном творчестве и в общении с искусством	1. Эмоционально-ценностно относится к природе, человеку, обществу. 2. Использует ритм и стилизацию форм для создания орнамента. 3. Передаёт в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). 4. <i>Получает возможность научиться пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности.</i> 5. <i>Получает возможность научиться передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы.</i>
Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства	1. Различает основные виды и жанры пластических искусств, понимает их специфику. 2. Узнаёт, воспринимает, описывает и эмоционально оценивает шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира. 3. Различает основные и составные, тёплые и холодные цвета. 4. Наблюдает, сравнивает и анализирует геометрическую форму предмета. 5. <i>Получает возможность научиться высказывать суждения о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i>
Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)	1. Различает виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство). 2. Участвует в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла. 3. Различает и передаёт в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка. 4. Создаёт простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве. 5. Использует выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла. 6. Изменяет эмоциональную напряжённость цветов с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использует их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности. 7. Создаёт средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передаёт на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передаёт характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека. 8. Изображает предметы различной формы. 9. Использует простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании. 10. Использует декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта. 11. Выбирает художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним. 12. Решает художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. 13. Передаёт характер и намерения объекта в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта. 14. <i>Получает возможность научиться выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</i> 15. <i>Получает возможность изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё эмоциональное отношение.</i>
	Технология
Получение первоначальных представлений о труде в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии	1. Называет наиболее распространённые в своём регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывает их особенности. 2. <i>Получает возможность научиться уважительно относиться к труду людей.</i>
Усвоение первоначальных	1. Понимает общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие

представлений о материальной культуре	изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности. 2. Анализирует устройство изделия: выделяет детали, их форму, определяет взаимное расположение, виды соединения деталей.
Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности	1. Выполняет доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 2. На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирает доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. 3. Отбирает и выполняет в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия. 4. Экономно расходует используемые материалы. 5. Применяет приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла).
Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, дизайнерских, технологических и организационных задач	1. Выполняет символические действия моделирования и преобразования модели и работает с простейшей технической документацией: распознаёт простейшие чертежи и эскизы, читает их и выполняет разметку с опорой на них. 2. Изготавливает плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 3. Решает простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи. 4. Изготавливает несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 5. <i>Получает возможность научиться отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла.</i> 6. <i>Получает возможность научиться прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i>
Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации	1. Анализирует предлагаемую информацию, планирует предстоящую практическую работу, осуществляет корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий. 2. Организует своё рабочее место в зависимости от вида работы. 3. <i>Получает возможность научиться понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы).</i>
Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач	1. Соблюдает безопасные приёмы труда, пользуется персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач. 2. Использует простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активизирует, читает информацию, выполняет задания. 3. Создаёт небольшие тексты, использует рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.
Физическая культура	
Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как	1. Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня». 2. Характеризует роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма. 3. Раскрывает на примерах (из истории или личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие. 4. Ориентируется в понятии «физическая подготовка», характеризует основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различает их между собой. 5. Организует места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

факторах успешной учебы и социализации	
Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.)	1. Отбирает и выполняет комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами. 2. Организует и проводит подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдает правила взаимодействия с игроками. 3. Выполняет организующие строевые команды и приёмы. 4. Выполняет акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты). 5. Выполняет гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно). 6. Выполняет легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса). 7. Выполняет игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. 8. <i>Получает возможность научиться выполнять передвижения на лыжах.</i>
Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья, показателей развития основных физических качеств	1. Измеряет показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), ведёт систематические наблюдения за их динамикой. 2. Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств. 3. Оценивает величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса с помощью специальной таблицы. 4. Выполняет тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств. 5. <i>Получает возможность научиться сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение.</i>

1.2.2. Планируемые результаты по годам обучения

Математика

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Раздел «Числа и величины» Нумерация в пределах 20 Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой Счет до 20 и обратно Чтение и запись чисел Сравнение чисел (запись при помощи знаков)	Раздел «Числа и величины» - читать и записывать любое изученное число (в пределах 100); Счет до 100 и обратно - определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами; - группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку - устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью; Сравнение чисел в пределах 100 использовать единицу измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр); использовать единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними: 60 мин = 1 ч, 24 ч = 1 сут., 7 сут. = 1 нед., 12 мес. = 1 год; определять время суток по часам; - определять массу с помощью весов и гирь; использовать единицы измерения длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 10 мм = 1 см, 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м. Знание единиц стоимости: рубль, копейка	Раздел «Числа и величины» - представлять двузначные и трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; - понимать и объяснять состав числа; Название компонентов и результата действий сложения и вычитания Знание единицы измерения длины ММ, ДМ, М и соотношения между ними. Знание единиц стоимости: рубль, копейка Знание единиц времени: час, минута, сутки, квартал Знание единицы измерения массы: тонна. центнер	Раздел «Числа и величины» Читает, записывает, сравнивает, употребляет числа от 0 до 1000000 Устанавливает закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составляет последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение /уменьшение числа на несколько единиц, увеличение /уменьшение числа в несколько раз). Группирует числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. Классифицирует числа по одному или нескольким основаниям, объясняя свои действия . Читает и записывает величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) Выбирает единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объясняя свои действия
Раздел «Арифметические действия» Сложение и вычитание однозначных	Раздел «Арифметические действия» дополнять запись числовых равенств и	Раздел «Арифметические действия» использовать знаки и термины, связанные	Раздел «Арифметические действия» Письм. слож. и вычитание в пределах 1000

чисел без перехода через десяток (автоматизированный навык) Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток Таблица сложения в пределах 10 Таблица сложения в пределах 20	неравенств в соответствии с заданием; складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик; устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней; Название компонентов и результата действий сложения и вычитания использовать термины: уравнение, решение уравнения; решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого различными способами;	с действиями умножения и деления; выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения; устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней; находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия; решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого различными способами; решать простые уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя различными способами. Название компонентов и результата действия умножения и деления Сложение и вычитание в пределах 100 Сложение и вычитание с 0 Устный счёт в пределах 100 Порядок выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия(+и-,со () и без них) Проверка вычислений	Выполняет письменно действия с многозначными числами, используя таблицы сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком): - сложение и вычитание в пределах 10000; - умножение на однозначное число в пределах 10000 умножение на двузначное число в пределах 10000 - умножение и деление на однозначное число в пределах 10000 Выполняет устно действия с числами в случаях, сводимых к действию в пределах 100 (в том числе с 0 и 1): сложение и вычитание однозначных, двузначных, трёхзначных чисел; умножение однозначных, двузначных, трёхзначных чисел; деление однозначных, двузначных чисел . Выделяет неизвестный компонент арифметического действия и находит его значение Вычисляет значение числового выражения содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок. . Выполняет действия с величинами Использует свойства арифметических действий для удобства вычислений. Проводит проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия)
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» Описывает взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Раздел «Геометрические фигуры и величины» - чертит на клетчатой бумаге квадрат и	Раздел «Геометрические фигуры» определять вид треугольника по содержащимся в нем углам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) или	

Понятия «слева», «справа», «между» Умение чертить прямую, луч, отрезок, ломаные линии, многоугольники и обозначать их Умение строить отрезки, равные данным Умение строить сумму и разность отрезков Умение определять длину отрезка по линейке Умение выражать длину отрезка в единицах измерения Знание единиц измерения длины и соотношения	Прямоугольник с заданными сторонами; находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника; использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника; Черчение отрезка и измерение его длины Черчение ломаной из 3-4 звеньев Нахождение периметра квадрата, прямоугольника. Знание видов углов	соотношению сторон треугольника (равносторонний, равнобедренный, разносторонний); сравнивать пространственные тела одного наименования (кубы, шары) по разным основаниям (цвет, размер, материал и т.д.). использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота. Нахождение периметра треугольника Измеряет длину отрезка Вычисляет: периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	Нахождение периметра треугольника Измеряет длину отрезка Вычисляет: периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата Оценивает размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз). <i>Вычисляет: периметр нестандартной прямоугольной фигуры; площадь нестандартной прямоугольной фигуры</i>
Раздел «Решение задач» Начальные навыки работы с математической задачей: алгоритм оформления: известно, найти, ответ.	Раздел «Решение задач» выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки; составлять задачи, обратные для данной простой задачи; составлять задачи, обратные для данной составной задачи; обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в ...», «меньше в ...» обосновывать выбор действий для решения задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость) обосновывать выбор действий для решения задач на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события); решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырех арифметических действий; составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.	Раздел «Решение задач» выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; решать несложные задачи на определение времени протекания действия. \ дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи; Решение задач в 1-2 действия на «+» и «-» Решение задач в 1 действие на «х» и «:	Раздел «Решение задач» Решение задач в 1-3 действия на «+» и «-» Решение задач в 1 действие на «х» и «: Решение задач в 1-3 действия Анализирует задачу: - устанавливает зависимость между величинами. устанавливает взаимосвязь между условием и вопросом задачи определяет количество и порядок действий для решения задачи. - выбирает и объясняет выбор действий Решает учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия) Оценивает правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи <i>Решает задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (полвина, треть, четверть, пятая, десятая часть)</i> <i>Решает задачи в 3-4 действия)</i>

			<i>Находит разные способы решения задачи</i>
Раздел «Работа с данными» Начальные навыки извлечения табличной информации	Раздел «Работа с данными» заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку; читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы.	Раздел «Работа с данными» Читает несложные готовые таблицы Заполняет несложные готовые таблицы Читает несложные готовые столбчатые диаграммы	Раздел «Работа с данными» Читает несложные готовые таблицы Заполняет несложные готовые таблицы Читает несложные готовые столбчатые диаграммы <i>Читает несложные готовые круговые диаграммы</i> <i>Достраивает несложную готовую столбчатую диаграмму.</i> <i>. Сравнивает и обобщает информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i> <i>. Распознает одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы)</i> <i>. Планирует несложные исследования, собирает и представляет полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.</i> <i>Интерпретирует информацию, полученную при проведении несложных исследований (объясняет, сравнивает и обобщает данные, делает выводы и прогнозы)</i>

Литературное чтение

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Правильность Способ чтения Выразительность Темп чтения Безошибочность чтения Понимание прочитанного Пересказ: * с помощью учителя	Способ чтения По слогам; по слогам + словами; фразами; предложениями. Правильность чтения Наличие ошибок, повторов, искажение слов, пропуск, замена букв, постановка ударения, ошибки в окончаниях,	Сформированные умения воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся осознанно, правильно, выразительно читать вслух самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам	Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций 1. Воспринимает художественную литературу как особый вид искусства. 2. Имеет представление о культурно-историческом наследии России и

* самостоятельно Интерес к чтению Умение слушать товарища Участие в обсуждении Умение выразить чувство и проявить воображение Осознанность	неправильная интонация, темп чтения. Виды речевой и читательской деятельности Читать тексты вслух и про себя, понимать содержание текста, находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение); Выразительно читать диалоги, читать по ролям; Выделять главную мысль прочитанного произведения Отвечать на вопросы по содержанию текста; Пересказывать текст, формулировать несложные выводы; Соотносить иллюстративный материал и содержание литературного произведения Строить высказывание по образцу и в свободной форме Находить в тексте с помощью учителя простые средства изображения и выражения чувств героя; Составлять краткое описание природы, предметов Круг детского чтения Умение пользоваться словарем в учебнике; Ориентируется в структуре учебника, находить главы, иллюстрации, обложку учебника Осуществляет поиск произведений определенной тематики в дополнительной литературе Находит в учебнике произведения одной тематики, указанного автора Находит произведения в Хрестоматии Осознает значение книги в жизни человека Создает свои иллюстрации к литературным произведениям Сравнивать иллюстрации и содержание произведений Имеет представление о справочной, периодической литературе; осуществлять поиск тематических журналов Находит стихотворения по теме в других книгах;	самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу делить текст на части, составлять простой план самостоятельно формулировать главную мысль текста находить в тексте материал для характеристики героя. подробно и точно составлять рассказ>характеристику героя т составлять устные и письменные описания по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили; высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему) относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения соотносить автора, название и героев прочитанных произведений точно пересказывать текст	общечеловеческих ценностях. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений и потребности в систематическом чтении 1. Осознаёт значимость чтения для дальнейшего обучения. 2. Ориентируется в нравственном содержании прочитанного, осознаёт сущность поведения героев, соотносит поступки героев с нравственными нормами. 3. Читает по ролям литературное произведение. 4. Использует различные способы работы с деформированным текстом. 5. <i>Получает возможность научиться создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения.</i> Понимание роли чтения, использование разных видов чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении 1. Осознанно воспринимает содержание различных видов текстов, выявляет их специфику, определяет главную мысль и героев произведения, отвечает на вопросы по содержанию, определяет последовательность событий. 2. Ведёт диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета. 3. Читает (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного. 4. Читает осознанно и выразительно доступные по объёму произведения. 5. Ориентируется в специфике научно-популярного и учебного текста и использует полученную информацию в практической деятельности. 6. Передаёт содержание прочитанного или
--	--	---	--

	Литературоведческая пропедевтика Сопоставляет небольшие по объему тексты: поэтический и прозаический; сказочный и реалистический Понимает следующие понятия: поэзия, проза, рассказ, тема, портрет, юмор, диалог, монолог, сравнение Различает диалогический и монологический характер произведения Различает рассказ автора и рассказ героя о событии; Воспринимает развитие действия и случайность как одно из средств развития сюжета. Находит в тексте изобразительные средства: подробность, сравнение Выделяет поступок как проявление характера героя; Воспринимает и оценивает прочитанное.	прослушанного текста. 7. Коллективно обсуждает прочитанное, доказывает собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт. 8. Ориентируется в книге по названию, оглавлению, отличает сборник произведений от авторской книги, самостоятельно осуществляет выбор книги в библиотеке. 9. Отличает прозаический текст от поэтического. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития 1. Оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос. 2. Целенаправленно пополняет свой активный словарный запас. 3. Использует простейшие приёмы анализа различных видов текстов. 4. Использует различные формы интерпретации содержания текстов. 5. Составляет краткую аннотацию на литературное произведение по образцу. 6. Создаёт собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. 7. Сравнивает различные тексты, выделяя два-три существенных признака. 8. Получает возможность научиться работать с детской периодикой. 9. Получает возможность научиться писать отзыв о прочитанной книге.
--	--	---

<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Проявление любознательности в познании окружающего мира Склонность к обмену впечатлениями Формулирование вопросов Умение рассуждать Умение рассказывать	Человек и природа Определяет причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года; Показывает на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы Различает водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения; Различает дикорастущие и культурные растения Знает правила ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями; Различает съедобные и ядовитые грибы; Различает животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Различает диких и домашних животных; Строит простейшие кормушки и подбирает корм для подкармливания различных птиц зимой Приводит примеры представителей разных групп растений и животных Различает твердые, жидкие и газообразные вещества; Измеряет температуру воды, воздуха и своего тела; Различать три состояния воды; Определяет основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; Объясняет причины круговорота воды в природе; Определяет основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека; Определяет условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода); Определяет условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); Человек и общество Понимает назначение органов чувств для познания окружающего мира; Выполняет	Человек и природа Умения Человек - часть природы Что такое тела и вещества Твёрдые вещества, жидкости, газы Основные свойства воздуха Основные свойства воды, круговорот воды в природе Основные группы живого(раст., жив., грибы, бактерии) Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери) Съедобные и несъедобные грибы Взаимосвязи между живой и неживой природой Взаимосвязи между природой и человеком Строение тела человека Основные системы органов и их роль в организме Правила гигиены, основы здорового образа жизни Правила безопасного поведения в быту и на улице Основные дорожные знаки Правила противопожарной безопасности Основы экологической безопасности Человек и общество Потребности людей, товары и услуги Роль природных богатств в экономике Основные отрасли с/х Основные отрасли промышленности Роль денег в экономике, основы семейного бюджета Некоторые города России, их главные достопримечательности Страны, граничащие с Россией (с опорой на карту) Страны зарубежной Европы (с опорой на карту), их столицы Проведение простейших опытов и практических работ, фиксирование их результатов Владение элементарными приёмами чтения карты	Человек и природа Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире 1. Различает (узнаёт) изученные объекты и явления живой и неживой природы. 2. Обнаруживает простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использует их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. 3. Понимает необходимость здорового образа жизни, соблюдает правила личной безопасности и безопасности окружающих. 4. Использует знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 5. Получает возможность научиться пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены. 6. Получает возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. 7. Получает возможность научиться проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. 1. Описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления

	правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; Соблюдает правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя; Определяет принадлежность организмов к царствам живой природы; Использует на практике основные правила познания окружающего мира; Растениям, животным, грибам, бактериям. Понимает различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет; Оценивает характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.	живой и неживой природы, выделяет их основные существенные признаки. 2. Сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводит простейшую классификацию изученных объектов природы. 3. Проводит несложные наблюдения и ставит опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следует инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. 4. Использует естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. 5. Использует различные справочные издания для поиска необходимой информации. 6. Использует готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов. 7. Использует различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 1. Определяет характер взаимоотношений человека с природой, находит примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. 2. Оценивает характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.). 3. <i>Получает возможность научиться осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими</i>
--	---	--

			социальными группами. 4. Получает возможность научиться ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивает их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы. Человек и общество 1. Различает государственную символику Российской Федерации. 2. Описывает достопримечательности столицы и родного края. 3. Находит на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город. 4. Различает прошлое, настоящее, будущее. 5. Соотносит основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком. 6. Находит место изученных событий на «ленте времени». Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни 1. Используя дополнительные источники информации, находит факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков. 2. На основе имеющихся знаний отличает реальные исторические факты от вымыслов.
--	--	--	--

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Правильное применение прописных и заглавных букв Грамотное списывание Письмо под диктовку Знание словарных слов Умение определять и показывать границы предложений. Ударение. Фонетический разбор. Деление на слоги Правописание имен собственных Правописание гласных после шипящих Знание алфавита. Проверка орфограмм. Оформление предложений. Развитие устной речи.	Развитие письменной речи: - изложение текста восстановление деформированного текста. сочинение по опорным словам Способность рассуждать. Развитие речи распознавать тексты разных типов: описание и повествование; находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); определять последовательность частей текста; составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. СМС-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр понимание особенности диалогической формы речи; первичное умение выражать собственное мнение, обосновывать его; первичное умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика осуществлять звуко-буквенный разбор простых по слоговому составу слов; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ; устанавливать соотношение звукового и	<i>воспринимать</i> на слух тексты в исполнении учителя, учащихся осознанно, правильно, выразительно <i>читать вслух</i> самостоятельно <i>прогнозировать</i> содержание текста по заглавию, ключевым словам <i>производить</i> звуко-буквенный анализ доступных слов <i>видеть</i> в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия). <i>правильно писать</i> слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным <i>владеть</i> способами проверки букв гласных и согласных в корне; <i>писать</i> слова -с непроверяемыми написаниями по программе; -сложные слова с соединительной буквой <i>о</i> и <i>е</i>; -частицу <i>не</i> с глаголами; -буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; <i>графически обозначать</i> изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы») <i>находить и исправлять</i> ошибки в словах с изученными орфограммами <i>правильно списывать</i> слова, предложения, текст, <i>проверять</i> написанное. <i>писать под диктовку</i> текст с изученными	Фонетика и графика Различает звуки и буквы. Характеризует звуки и буквы гласные ударные/безударные- согласные твердые/мягкие парные/непарные твердые и мягкие согласные звонкие/глухие парные/непарные звонкие и глухие Знает последовательность букв в русском алфавите. . Пользуется алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации <i>Проводит фонетико-графический (звуко – буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму; Оценивает правильность проведения фонетико-графического (звуко – буквенного) разбора слов</i> Орфоэпия Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи Оценивает соблюдение норм русского литературного языка в речи собеседников. Находит при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (словарь, помощь учителя и др.) Состав слова Различает изменяемые и неизменяемые слова Различает родственные (однокоренные) слова и формы слова Находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Разбирает по составу слова с однозначно

	буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления) использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами; произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать на письме разделительные ь и ъ; см. в учебнике) использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац; списывать текст с доски и учебника, писать диктанты. знание и умение клавиатурного письма. Лексика опознавать в предложении, в тексте однозначные и многозначные слова; опознавать в предложении, в тексте слова, употребленные в прямом и переносном значении на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий) Состав слова (морфемика) подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Морфология устанавливать зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе); находить служебные слова (предлог, союзы и, а, но);	орфограммами и пунктограммами (объёмом 55-60 слов) правильно <i>переносить</i> слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь <i>находить</i> в слове окончание и основу, <i>составлять</i> предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму) <i>образовывать</i> слова с помощью суффиксов и приставок; <i>подбирать</i> однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне <i>разбирать</i> по составу доступные слова <i>выделять</i> два корня в сложных словах <i>распознавать</i> имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы. <i>производить</i> морфологический разбор этих частей речи в объёме программы <i>определять</i> вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно <i>произносить</i> предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления <i>разбирать</i> предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое <i>ставить вопросы</i> к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; <i>выделять</i> из предложения сочетания слов, связанных между собой <i>видеть</i> в предложении однородные члены <i>ставить запятую</i> в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>) <i>составлять</i>	выделенными морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом. <i>Оценивает правильность проведения разбора слова по составу.</i> <i>Оценивает правильность проведения разбора слова по составу.</i> Лексика <i>Выявляет слова, значение которых требует уточнения</i> <i>Определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря</i> <i>Подбирает синонимы для устранения повторов в тексте</i> <i>Подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении</i> <i>. Различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые ситуации)</i> <i>Оценивает уместность использования слов в тексте</i> <i>. Выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</i> Морфология Определяет грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение . Определяет грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж Определяет грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прош. врем.), лицо (в наст. Врем.), спряжение <i>Проводит морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму</i> <i>Оценивает правильность проведения морфологического разбора</i>
--	--	---	--

	узнавать местоимения (личные); узнавать числительные Синтаксис находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее, сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов восстанавливать деформированные предложения. Орфография и пунктуация находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический словарь как средство самоконтроля применять правила правописания: 1) написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); 2) отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; 3) перенос слов; 4) прописная буква в начале предложения, в именах собственных; 5) проверяемые безударные гласные в корне 6) парные звонкие и глухие согласные в корне слова; 7) непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике); 8) знаки препинания (.,?!) в конце предложения безошибочно списывать текст;	предложения с однородными членами, <i>употреблять</i> их в речи; <i>осознавать</i> важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении; <i>читать</i> художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), - делить текст на части с опорой на абзацы, - озаглавливать части текста, - составлять простой план, пересказывать текст по плану <i>читать</i> и <i>понимать</i> учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану) письменно <i>пересказывать</i> текст (писать подробное изложение доступного текста).	<i>Находит в тексте части речи (личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах)</i> Синтаксис . Различает предложения, словосочетания, слова Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении . Классифицирует предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, восклицательные) . Определяет восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения Находит главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения Выделяет предложения с однородными членами <i>Различает второстепенные члены предложения (определения, дополнения, обстоятельства)</i> . <i>Выполняет в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический)</i> <i>Оценивает правильность разбора простого предложения</i> <i>Различает простые и сложные предложения</i> Орфография и пунктуация Применяет правила правописания Определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю учебника Безошибочно списывает текст объемом
--	---	---	--

			80-90 слов . Пишет под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания Проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки <i>Осознает место возможного возникновения орфографической ошибки</i> <i>Подбирает примеры с определенной орфограммой</i> <i>При составлении собственных текстов перефразирует записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок</i> <i>При работе над ошибками осознает причины появления ошибок и определяет способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах</i> Развитие речи Оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения (на уроке, в школе, с людьми разного возраста и т.д.) . Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор) Выражает собственное мнение, аргументирует его с учетом ситуации общения . Самостоятельно озаглавливает текст Составляет план текста Сочиняет письма, поздравительные открытки, записки и др. небольшие тексты
--	--	--	--

			для конкретных ситуаций общения <i>Создает тексты по предложенному заголовку</i> <i>Подробно или выборочно пересказывает текст</i> <i>Пересказывает текст от другого лица</i> <i>Составляет устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)</i> <i>. Анализирует и корректирует тексты с нарушенным порядком предложений, находит в тексте смысловые пропуски</i> <i>. Корректирует тексты, в которых допущены нарушения культуры речи</i> <i>Анализирует последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносит их с разработанным алгоритмом</i> <i>Оценивает правильность выполнения учебной задачи: соотносит собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами и условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)</i> <i>Соблюдает нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (электронная почта, Интернет и др. способы связи)</i>
--	--	--	--

1.2.3. Сквозные предметные результаты в системной работе по годам обучения (Таблица 4)

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	Предметные результаты
	Английский язык
Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения	1. Участвует в элементарных диалогах. 2. Составляет небольшое описание предмета, картинки, персонажа. 3. Рассказывает о себе, своей семье, друге. 4. Понимает на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагирует на услышанное. 5. Воспринимает на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 6. Соотносит графический образ английского слова с его звуковым образом. 7. Читает вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. 8. Читает про себя и понимает содержание небольшого текста. 9. Умеет списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания и простые предложения. 10. Умеет восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора	1. Пользуется английским алфавитом, знает последовательность букв в нём. 2. Воспроизводит графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. 3. Применяет основные правила чтения и орфографии, читает и пишет изученные слова английского языка. 4. Отличает буквы от знаков транскрипции. 5. Различает на слух и адекватно произносит все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. 6. Соблюдает правильное ударение в изолированном слове, фразе. 7. Различает коммуникативные типы предложений по интонации. 8. Корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 9. Узнаёт в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы. 10. Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 11. Распознаёт и употребляет в речи основные коммуникативные типы предложений. 12. Распознаёт и употребляет в речи изученные части речи.
Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка	1. Умеет писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. 2. Умеет писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец). 3. Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры.
	Музыка
Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека	1. Сопоставляет различные образцы народной и профессиональной музыки, ценит отечественные музыкальные традиции. 2. Определяет виды музыки, сопоставляет музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных.
Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности	1. Ориентируется в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России. 2. Оценивает и соотносит содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. 3. Получает возможность научиться адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира. 4. Получает возможность научиться оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятиях, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, драматизация и др.).

Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению	1. Воспринимает музыку различных жанров, размышляет о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека. 2. Эмоционально, эстетически откликается на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности. 3. Соотносит выразительные и изобразительные интонации, узнаёт характерные черты музыкальной речи разных композиторов. 4. Наблюдает за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов. 5. Распознаёт художественный смысл различных форм построения музыки.
Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации	1. Воплощает художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях). 2. Воплощает особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний. 3. Общается и взаимодействует в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. 4. Исполняет музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).
Изобразительное искусство	
Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека	1. Называет ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона. 2. Осознаёт главные темы искусства и отражает их в собственной художественно-творческой деятельности.
Сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребность в художественном творчестве и в общении с искусством	1. Эмоционально-ценностно относится к природе, человеку, обществу. 2. Использует ритм и стилизацию форм для создания орнамента. 3. Передаёт в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). 4. <i>Получает возможность научиться пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности.</i> 5. <i>Получает возможность научиться передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы.</i>
Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства	1. Различает основные виды и жанры пластических искусств, понимает их специфику. 2. Узнаёт, воспринимает, описывает и эмоционально оценивает шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира. 3. Различает основные и составные, тёплые и холодные цвета. 4. Наблюдает, сравнивает и анализирует геометрическую форму предмета. 5. <i>Получает возможность научиться высказывать суждения о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i>
Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся	1. Различает виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство). 2. Участвует в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла. 3. Различает и передаёт в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка. 4. Создаёт простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве. 5. Использует выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла. 6. Изменяет эмоциональную напряжённость цветов с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использует их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности. 7. Создаёт средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передаёт на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передаёт характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека.

на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.)	8. Изображает предметы различной формы. 9. Использует простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании. 10. Использует декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта. 11. Выбирает художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним. 12. Решает художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. 13. Передаёт характер и намерения объекта в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта. 14. <i>Получает возможность научиться выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</i> 15. <i>Получает возможность изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё эмоциональное отношение.</i>
	Технология
Получение первоначальных представлений о труде в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии	1. Называет наиболее распространённые в своём регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывает их особенности. 2. <i>Получает возможность научиться уважительно относиться к труду людей.</i>
Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре	1. Понимает общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности. 2. Анализирует устройство изделия: выделяет детали, их форму, определяет взаимное расположение, виды соединения деталей.
Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности	1. Выполняет доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 2. На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирает доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. 3. Отбирает и выполняет в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия. 4. Экономно расходует используемые материалы. 5. Применяет приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла).
Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, дизайнерских, технологических и организационных задач	1. Выполняет символические действия моделирования и преобразования модели и работает с простейшей технической документацией: распознаёт простейшие чертежи и эскизы, читает их и выполняет разметку с опорой на них. 2. Изготавливает плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 3. Решает простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи. 4. Изготавливает несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 5. <i>Получает возможность научиться отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла.</i> 6. <i>Получает возможность научиться прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i>
Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации	1. Анализирует предлагаемую информацию, планирует предстоящую практическую работу, осуществляет корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий. 2. Организует своё рабочее место в зависимости от вида работы. 3. <i>Получает возможность научиться понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные</i>

	<i>работы).</i>
Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач	1. Соблюдает безопасные приёмы труда, пользуется персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач. 2. Использует простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активирует, читает информацию, выполняет задания. 3. Создаёт небольшие тексты, использует рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.
	Физическая культура
Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	1. Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня». 2. Характеризует роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма. 3. Раскрывает на примерах (из истории или личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие. 4. Ориентируется в понятии «физическая подготовка», характеризует основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различает их между собой. 5. Организует места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.
Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.)	1. Отбирает и выполняет комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами. 2. Организует и проводит подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдает правила взаимодействия с игроками. 3. Выполняет организующие строевые команды и приёмы. 4. Выполняет акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты). 5. Выполняет гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно). 6. Выполняет легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса). 7. Выполняет игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. 8. <i>Получает возможность научиться выполнять передвижения на лыжах.</i>
Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья, показателей развития основных физических качеств	1. Измеряет показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), ведёт систематические наблюдения за их динамикой. 2. Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств. 3. Оценивает величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса с помощью специальной таблицы. 4. Выполняет тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств. 5. <i>Получает возможность научиться сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение.</i>
	Основы духовно-нравственной культуры России
Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, понимание их роли в культуре, истории и современности России, в жизни человека и общества	1. Имеет представления о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры. 2. Является носителем естественной толерантности в поликультурной среде республики. 3. Соблюдает нормы поведения, принятые в современном обществе. 4. Осознаёт ценность человеческой личности. 5. Имеет внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Личностная ориентация предметного содержания достигается следующим:

- отобраны наиболее актуальные для этого этапа обучения знания, формирующие не только предметные, но и над (меж) предметные знания, умения и навыки, что обеспечивает развитие учебной мотивации, интереса к учению и школе;
- содержание образования младшего школьника направлено на достижение цели формирования его ведущей деятельности, возрастных потребностей и способностей;
- разноуровневое представление знаний позволяет учитывать индивидуальность ребенка и строить обучение в «зоне ближайшего развития».

1.2.4. Формирование УУД на ступени начального общего образования

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности.

Образовательная программа предусматривает формирование универсальных учебных действий. В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- нравственно-этическая ориентация.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

У выпускников будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства. Устойчивое следование в поведении моральным нормам этическим представлениям;
- установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнении.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия требованиям данной задачи и задачей области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском. Родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу реализации. так и в конце действия.

Познавательные универсальные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*: моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической

цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знако-символические средства, в том числе овладеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом. В том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знако-символические средства, в том числе модели (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- установить причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и сети Интернет;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Коммуникативные универсальные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Выпускник научится:

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе при столкновении интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличных от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру информацию как ориентир для построения действия;
- задавать необходимые вопросы в сотрудничестве с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Перечисленные универсальные учебные действия (ключевые компетентности, метапредметные результаты): познавательные, регулятивные и коммуникативные, тесно связаны с формированием личностных компетентностей. Ключевые компетенции являются содержательной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов.

Эти компетентности в обобщенном виде можно отнести к следующим видам грамотности:

Социально-гражданская грамотность (ГГ) – способности к эмпатии; способности, дающие возможность функционировать в обществе, критически мыслить, действовать обдуманно.

Духовно-нравственная грамотность (Д-НГ) – способность к восприятию и осмыслению нравственно-этических норм, которыми люди руководствуются в своем поведении в отношении к самим себе, к обществу и природе;

Компетентность в решении проблем (КК-РП) – способность видеть, ставить и решать определенные типы рациональных задач: определять цели, оценивать ситуацию, переводить общую цель в конкретные задачи, планировать последовательность решения, временные затраты, выбирать адекватные методы и формы презентации результатов, оценивать успешность, быть готовым к постановке задач на саморазвитие

Информационно-коммуникационная компетентность (КК-ИК) – способность решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых ИКТ.

Учебная (образовательная) компетентность (КК-УК) – способность самостоятельно учиться, строить индивидуальную образовательную программу.

Компетентность взаимодействия (КК-В) – способность ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнеров, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценить успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

Личностные планируемые результаты трактуются как набор качеств личности или наличие социального опыта («Эврика»).

Учитывая, что новый Стандарт актуализирует способ достижения нового качества образования через системно-деятельностный, компетентностный подход по формированию означенных выше планируемых результатов, то мы видим *содержательным ресурсом развития - изменение позиции учителя, ученика, родителя к конечному образовательному результату и путях его достижения.*

С учётом планируемых результатов обучения учащегося начальной школы общее представление о современном выпускнике начальной школы такое:

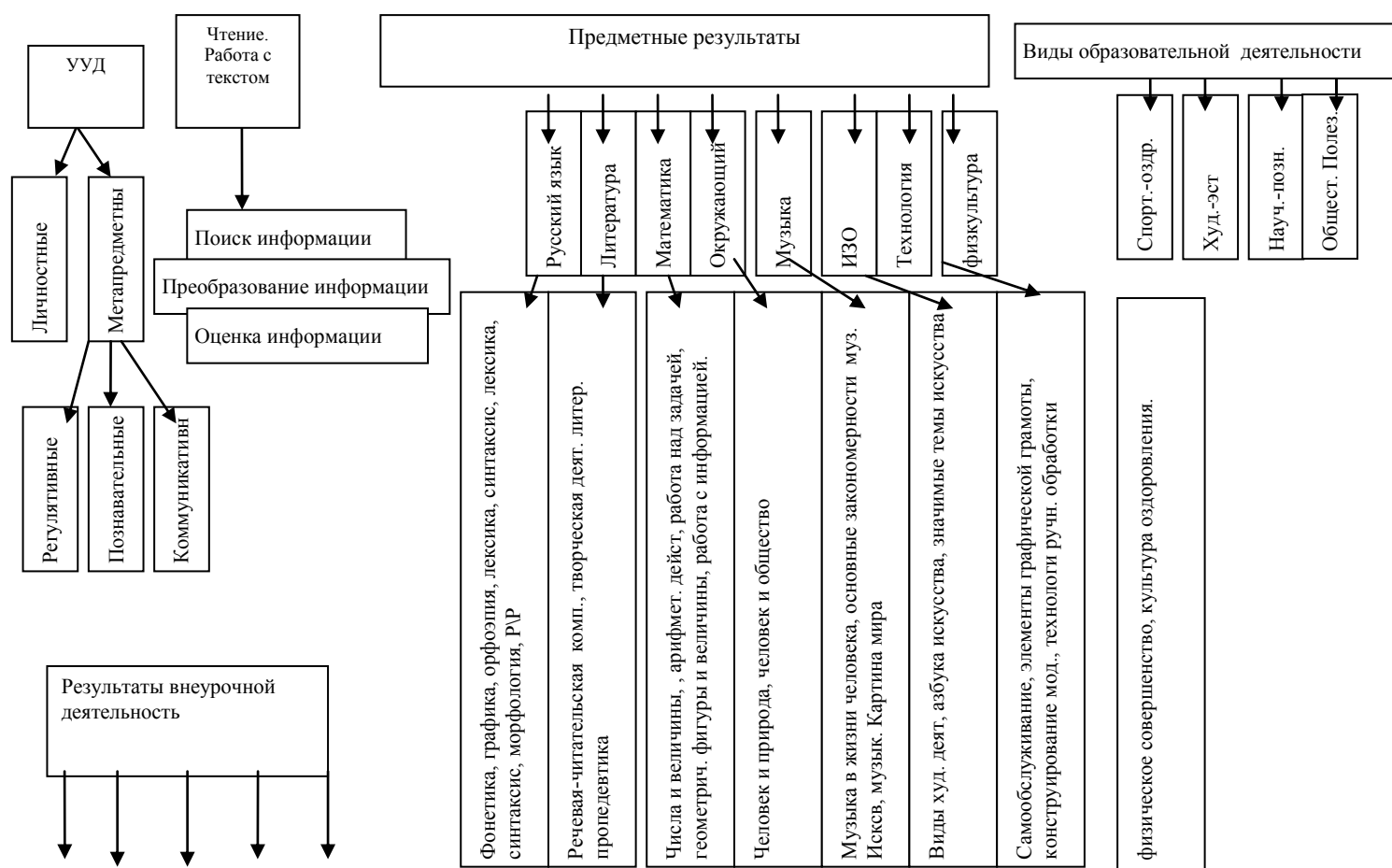
- 1) Умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками.
- 2) Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- 3) Любящий родной край и свою страну.

- 4) Уважающий и принимающий ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой.
- 5) Обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение).
- 6) Владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах различного уровня.
- 7) Выполняет правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Эти цели (развитие личности младшего школьника, формирование умений и навыков учебной деятельности, готовности к самостоятельному учебному труду и др.) позволяют не только обеспечить качественно новый, высокий уровень подготовки младшего школьника к обучению в среднем звене школы, но и сформировать у учителя новый взгляд на начальное образование с учетом его специфики и самоценности.

Рассматривая планируемые результаты в комплексном формате, представим информацию в виде блок-схемы № 1.

Блок –схема № 1. «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО»



Деятельность:
Спортивно-оздоровительное
Художественно-эстетическое
Научно-познавательное
Военно-патриотическое
Общественно-полезная деятельность

Целевая установка на результат::

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
 - воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
 - индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

1.2.5. Национально-региональный компонент ООП

Возрождение национальной культуры народов Российской Федерации является неотъемлемой частью процесса формирования гражданского общества и становления правового государства. С национальной политикой в сфере образования тесно связано развитие национально- регионального компонента.

Национально- региональный компонент в образовательной программе включается в программный материал учебных дисциплин, программ дополнительных сфер образования.

Цель: обогатить личность ученика посредством обращения к национальной культуре; воспитать личность, уважающую культуру и национальные традиции других народов.

Задачи:

- повысить интерес школьников к литературе, искусству, традициям народов Бурятии;
- ознакомить с культурой народов региона;
- способствовать воспитанию чувства гордости к культурным ценностям народов Бурятии.

Национально-региональный компонент построен на включение в тематическое и предметное планирование содержания национально-регионального компонента (Таблица 5).

Образовательная область, предмет.	Содержание	Механизм освоения содержания
Литературное чтение + русский язык	Национально- региональный компонент дает познания об обычаях и традициях бурятского и семейского народов, представление о связи бурятских и русских сказок, бурятских и эвенкийских героических эпосов. Знакомство с произведениями национально- регионального компонента поможет углубить знания по истории Бурятии. Бурятские сказки. Определение жанра сказки и характеристика отдельных бурятских сказителей (А.А. Тороева, Д. Сампилова, П.Е. Жетухаева, Л. М. Болотова). Особенности деления бурятских сказок - онтохонов на три основных вида (фантастические или волшебные, о животных и реалистические или бытовые). Тематика бурятских загадок Поэтичность, образность и лаконичность бурятских сказок Бурятские сказки «Две мышки», «Собачий пай», «Волк и налим» и другие, притча «Соломенная ограда». Чимит Намжилов «Речка моя Жэбээсэн». Поэтичность, образность и лаконичность бурятских стихов.	Важными критериями отбора произведений являются доступность и соответствие возрастным интересам учащихся. Учебная деятельность: изучение бурятских, семейских, эвенкийских пословиц, поговорок, загадок и др. видов малого жанра Проектная поисковая работа учащихся: запись бурятских пословиц и легенд из уст местных жителей. Юмористические сказки. Близость к литературной басне, юмор, легкость сказок. Включение в предметный материал стихов о родном крае, о животных, о дружбе Рассказы по мотивам бурятского устного народного творчества, высмеивающие людские пороки: «Ловкий Жамса», «Жадный лама», Родная природа в изображении бурятских поэтов. Ч.Цыдендамбаев «Не берегу Байкала». Ц. Галсанов «Тункинский Аршан», «Черемуха». Б. Абидуев «Уда»
Окружающий мир	Обряды, традиции, поверья, связанные с народным календарем. Экологическая проблема в сказке: неразрывность связей человека с природой и необходимость бережного отношения к ней. Знакомство с бурятским обычаем: запрет на рубку одиночно растущих	Использование в предметном содержании элементов народного календаря: сроки посева культур по результатам вековых наблюдений за природой. Интеграция с чтением, домашняя

	деревьев. Сказки о животных: бурятская – «Мышь и верблюд», эвенкийская - «Почему у медведя нет большого пальца». Традиционные обряды, поверья, пословицы, поговорки, поверья, связанные со временами года (бурятские, русские и удмуртские). Изучение местных особенностей живой природы, знание объектов «Красной книги» Бурятии.	проектная работа по знакомству с экологической направленностью бурятских обычаев, примет и др. Деревня – ее основные этнографические особенности. Выбор места расположения, тип застройки деревни – кучевой, уличный, хаотичный; значение родника, реки, природные условия и пр.
Духовно-нравственное воспитание и внеурочная деятельность.	Традиции в культуре, направления культуры, духовное единство бурят, русских, и пр. Народные праздники календарь и его традиции. Главные праздники, престольные праздники, посты и пр.	Праздники «Сагаалган», «Пасха», «Масленица» и др. с активным включением детей в различные виды деятельности: творческую, изобразительную, театральную, др. Посещение музеев: этнографического и др.
Технология	Традиционные ремесла и быт в селе и городе.	Резьба по дереву, плетение, пчеловодство, рыболовство, вязание, ткачество, вышивка и пр. Мужские и женские ремесла. Прикладные виды народного мастерства в системе хозяйственно-бытового уклада бурят, семейских. Виды ткачества, народная одежда, современное состояние ткачества и пр. Народная пища как этнографический показатель. Традиционная пища бурят, эвенков, интернациональная пища, взаимовлияние народных кухонь.
Математика	Включение в содержательную часть математического инструментария элементов национально-регионального содержания.	Составление сборников задач с привлечением местного материала о количественном составе различных видов животных, растений, географических объектов и др.
ИЗО	Народная одежда бурят, семейских, татар, эвенков и украшения в системе национальной одежды и пр.	Работа с национальными узорами для одежды и домашней утвари, предметов обихода и жилищ. Проектная деятельность коллективная и индивидуальная по созданию творческих композиций. Посещение музеев, театра.
Музыка	Особенности народного музыкального фольклора, народные инструменты. Традиции в культуре, направления культуры, духовное единство русских и пр.	Использование на уроках и занятиях музыкальных произведений бурятских композиторов и поэтов,

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования

1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное; получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами

рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и осваивают правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснить явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.4. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия**Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами**Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения**Геометрические фигуры****Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.7. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию-приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

1.2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративноприкладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно - творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественнотворческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебнотворческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественнотворческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства, художественного конструирования в собственной художественнотворческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественнотворческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.9. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию.

Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
 2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
 3. **Метроритм**
Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
 4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.
 5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
 6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
 7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
 8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.
- В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.10. Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание
Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей
- понимать культурноисторическую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративнохудожественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественноэстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.11. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности – целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения

Особенности системы оценки достижения планируемых результатов имеют комплексный характер: оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования; оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач; оценка динамики образовательных достижений учащихся; сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования; сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования; уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представления данных; использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений; использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

Учитывая требования Стандарта, мы обращаем внимание на то, что Стандарт предоставляет возможность каждому ребёнку «шанс» освоить всё содержание образования на уровне Обязательного минимума. Вместе с тем, документ определяет требования, которые фиксируют удовлетворительный уровень обученности – для детей, которые по каким либо причинам не смогут осилить все представленное содержание образования. При этом обращаем внимание на функции Обязательного минимума содержания начального общего образования и Требований к уровню подготовки оканчивающих начальную школу. Слово «минимум» в данном случае показывает уровень предъявляемого содержания: все знания, зафиксированные в документе, должны быть представлены для усвоения.

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу (далее Требования) являются критериальным основанием перевода ученика в основную школу и определяют нижнюю допустимую границу достижения им функциональной грамотности по изученным предметам. Невыполнение требований не позволяет школьнику продолжить обучение в основной школе, и он остаётся на повторное обучение. Определение четких границ между Обязательным минимумом и Требованиями позволяет обеспечить дифференциацию процесса обучения, поддержку, как детей, испытывающих трудности, так и наиболее успешных. При этом общий уровень образования не снижается: в Требованиях выделены наиболее важные достижения всего периода обучения в начальной школе, без которых успешное образование в следующем звене школы будет затруднено (навыки чтения и письма, речевая компетентность, готовность к изучению математики, предметов естественнонаучного и гуманитарного направления. Приоритетной задачей, а значит и целью оценки достижения, выступает уровень сформированности общеучебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Это новое содержание образования не только становится фундаментом последующего успешного обучения школьника, но и базой для интеграции в первом звене школы.

Таблица 6. Оценка достижения планируемых результатов (ценностные ориентиры содержания образования, индикаторы и способы достижения УУД).

Сфера универсальных учебных действий	Результаты сформированности УУД (цели-ориентиры)	Ожидаемые результаты (и индикаторы при оценивании)	Способы и оценивания
Личностные универсальные учебные результаты	Сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации. <i>Личностные результаты:</i> готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации и интересов, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, опыт творческой деятельности. А также самоопределение – принятие и освоение социальной роли школьника; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения. Видеть сильные и слабые стороны своей личности; смыслообразование – установление личностного смысла на основе учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ «знание-незнание» и стремление к преодолению	1.Положительное отношение к школе, понимание необходимости учения, выраженное в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Оценка сформированности личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Предметом оценки при этом является не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности лица. Другой формой оценки достижения личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного результата развития учащихся, которым нужна специальная поддержка (учет достижений и проблем) в форме психолого-педагогического наблюдения и консультирования. Такая форма осуществляется только по запросу родителей (или запросов педагогов или администрации при согласии родителей) и проводится психологом (вне учебного заведения).
		2.Ориентация на содержательные моменты школьной действительности, выраженной через устойчивый учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	
		3.Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
		4.Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	
		5.Положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	
		5.Компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.	
		6.Способность учитывать позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	
		7.Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.	

	этого разрыв; морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости.		
<i>Регулятивные универсальные учебных действий</i>	Выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. <i>Метапредметные результаты,</i> (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях), включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;	1.Сотрудничество с учителем в постановке учебных задач.	Достижение результатов определяется по результату выполнения специально организованных диагностических процедур, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД. Оценка метапредметных результатов возможна в форме использования различного инструментария для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий, оценки достижений метапредметных результатов.
		2.Умение преобразовать практическую задачу в познавательную.	
		3.Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
		4.Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с учащимися.	
		5.Осуществлять констатирующий и предварительный контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	
		6.Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
<i>Познавательные универсальные</i>	Выпускники овладеют основами грамотности в	1.Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсом	Использование проверочных заданий, успешное выполнение

<i>учебные действия</i>	различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественно-научном, гражданском, технологическом); научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действиями и операций, включая общие приемы решения задач.	библиотек и Интернета.	которых требует освоения навыков работы с информацией. Предметом измерения при этом становится уровень присвоения учащимся универсального учебного действия. Прямая или опосредованная оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией в ходе внутреннего мониторинга, ведется учителем -предметником и результаты наблюдения фиксируются в листах наблюдения учителя.
		2.Создание и преобразование модели и схемы для решения задач.	
		3.Осознанное и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме.	
		4.Осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.	
		5.Осуществление сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	
		6.Построение логического рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей.	
		7.Произвольное и осознанное владение приемами решения задач.	
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	Выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.	1.Умение учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей.	Самооценка учащихся. В ходе внутренней оценки , фиксируемой в портфолио учителя или в листках наблюдений психолога, может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий как результата наблюдений за проявлением действий в ходе коллективных и групповых форм работы учащихся.
		2.Умение учитывать обосновывать собственную позицию.	
		3.Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	
		4.Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
		5.Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.	
		6.Последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	

		7. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности в сотрудничестве с партнером. 8. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь 9. Адекватность использования речи для планирования и регуляции своей деятельности. 10. Адекватность использования речевых средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	
Информационные универсальные учебные действия	Выпускники научатся получать, искать и фиксировать, понимать и преобразовывать, применять и представлять информацию, оценивать достоверность и определять способы ее анализа и проверки.	Получение, поиск и фиксация информации.	
		1. Умение находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях.	Результаты накопительной оценки работы с различными видами информации и средствами получения информации. Внутренняя оценка за контрольные и самостоятельные работы. Внешняя оценка по результатам стандартизированных итоговых работ. Презентация Портфолио ученика.
		2. Уметь работать с информацией, представленной в разных формах, (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)	
		3. Систематизировать подобранные информационные материалы в различных видах (схема, сочинение, сообщение, исследование, проект и др.).	
		4. Составлять список используемой литературы и других информационных источников.	
		5. Хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и др.) и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.	
		6. Осознанно читать тексты, осваивая и используя в зависимости от цели чтения такие его виды, как ознакомительное, изучающее, поисковое.	
		7. Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и	

		информационные тексты).	
		Понимание и преобразование информации	
		8.Определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста.	Различные проверочные работы на уровень освоения УУД учителями-предметниками. Итоговые контрольные работы. Образцы работ ученика в Портфолио.
		9.Вычленять из текста необходимые факты, данные, устанавливать их последовательность, упорядочить информацию по алфавиту, по числовым параметрам (убывание или возрастание).	
		10.Находить в тексте примеры и доказательства предлагаемых утверждений.	
		11.Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.	
		12.Использовать такие формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски.	
		13.Делать выписки из используемых информационных источников, составлять письменные отзывы, аннотации.	
		Применение и представление информации	
		14.На основе прочитанного принимать несложные практические решения.	Результативность предметных достижений учащихся по результатам проверочных работ. Размещение творческих работ учащихся в Тетрадах и стендах «Образовательные достижения учащихся».
		15.Создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию.	
		16.Подробно и сжато пересказывать прочитанный или прослушанный текст.	
		17.Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	
		Оценка достоверности получаемой	

		информации	Индивидуальный прогресс по результатам наблюдения.
		18.Определять достоверность информации и критично относиться к рекламной информации.	
		19.Находить пробелы в информации и находить способы проверки противоречивой информации.	
		20.В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную ситуацию.	
<i>Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам</i>	<i>Предметные результаты:</i> освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.	Конкретные показатели сформированности предметных результатов, критерии их оценки, описаны в рабочих учебных программах по отдельным дисциплинам.	Предметные и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе. Умение учиться – способность к самоорганизации. Индивидуальный прогресс.

Особенности оценочной системы в образовательном учреждении

Особенности оценочной системы на первой ступени обучения:

- обучение в 1 классе на безотметочно- содержательной основе;
- традиционная система отметок по 5- балльной шкале во 2, 3, 4 классах.

Оценка личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности моральноэтических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио,

способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать, и карты успеха.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Диагностика метапредметных результатов проводится с 1 по 4 класс один раз в год (в некоторых классах – 2 раза в год) и позволяет отследить приращение у учащихся в уровне сформированности основных УУД, сформулированных для начальной школы.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов.

Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности по русскому языку, математике и комплексная работа на межпредметной основе.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня

освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе. Текущий и тематический контроль каждым учителем проводится самостоятельно с использованием возможностей УМК «Школа России».

Авторами УМК «Школа России» разработаны материалы для оценки достижений планируемых предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы (УМК «Школа России»)

Проверочные работы выполняются учащимися в тетрадях для контрольных работ, либо в тетрадях на печатной основе, которые хранятся на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется путём проведения административных контрольных работ в конце четверти и года. Работы проводятся в определённый день, как правило, вторыми уроками, в присутствии ассистентов. По результатам контрольных работ, учитель заполняет бланк анализа результатов.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - Портфолио.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ - формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку - диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини- исследований, записи решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты миниисследований и минипроектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний, описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний, описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач; 49

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

II. Содержательный раздел

Основные общие характеристики содержания ООП

Программа содержит описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования; описывает связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; обеспечивает преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию. уточняет характеристики и типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий

Используя рекомендательное «фундаментальное ядро» ФГОС, примерные учебные программы УМК «Школа России» представим общие характеристики и подходы к отбору содержания

образования для достижения поставленных целей, выделив ключевое содержание по предметным областям.

В соответствии с ФГОС начального общего образования, выбран учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России», учитывая факт, что на все входящие в него завершённые предметные линии (включая основы духовно нравственной культуры народов России, информатику и иностранные языки) получены положительные заключения Российской академии наук и Российской академии образования.

Система учебников «Школа России» и её методическая оболочка интегрированы в целостную методическую систему УМК, помогающую учителю обеспечить требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС. Единая концептуальная идея УМК: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Её основа – это современные достижения педагогической теории и лучшие традиции отечественной школы, их исключительной ценностью и значимостью.

Отбор содержания УМК «Школа России» позволяет формировать базовые национальные ценности, родиноведческие и краеведческие знания. Поликультурное содержание системы носит сквозной характер, системно включая младшего школьника в учебную деятельность на основе системно-деятельностного подхода.

Реализация методической основы ФГОС - организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода обеспечивает система заданий, заложенных в содержание и структуру учебников с целью овладения универсальными учебными действиями. Для этого методическое обеспечение учебников и учебных пособий выстроено с учётом возможности эффективного применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности:

- ориентирование всего учебного материала, его структуры и способов представления на максимальное включение младших школьников в учебную деятельность;
- значительный воспитательный потенциал;
- преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД);
- проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;
- практическая направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;
- возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;
- возможности работы с современной информационно-образовательной средой: использование информационно-коммуникативных электронных образовательных ресурсов, Интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений; ориентация на здоровьесбережение младших школьников;
- возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной.

В содержании учебников и методов работы с учебными заданиями заложены средства, формирующие мотивационные, учебно-поисковые, рефлексивные компетентности; в целом формируя коммуникативные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, личностные УУД. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

Важным объединяющим компонентов предметных линий УМК «Школа России» является творческий и развивающий характер заданий, различных видов проектной деятельности, деятельностного подхода к организации учебных занятий.

Системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования и его содержание раскрыто в Стандарте. Этот подход является основным и при организации внеурочной деятельности, как процесс, требующий трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов и реально действующих мотивов поведения детей.

2.1. Программа формирования УУД

Актуальность программы определяется прямым назначением освоения УУД как планируемого результата реализации ФГОС. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Целью развития универсальных учебных действий является общекультурное, личностное и познавательное развитие младших школьников, обеспечивающие такую важную компетенцию, как умение учиться.

Ключевой задачей является обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия, составляющие инвариантную основу образовательного процесса, должно быть обеспечено Программой развития универсальных учебных действий.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). **Умение учиться** — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Технологические приёмы формирования УУД

Метод обучения грамоте А.Кушнера.

Интеграция изучаемого материала различных предметных областей в одну ключевую тему и использование методики тематического «проживания одного дня».

Технологии уровневой дифференциации.

Обучение на основе учебных ситуаций.

Проектная и исследовательская деятельность.

Использование информационных и коммуникативных технологий.

Работа в малых и больших группах.

Обучение через игровую импровизацию.

Организация системы самооценки образовательных достижений учащихся.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология детского сотрудничества в парах и группах.

При деятельностной технологии педагог создает разные образовательные пространства:

- *урок (коллективное действие) – место постановки и решения системы учебных задач (урок-моделирование и конструирования нового способа действия; урок-диагностика, работа с учебными модулями;*
- *учебное занятие – место для групповой работы по поиску причин ошибок и способов их устранения (контрольно-оценочные занятия; проектно-исследовательские; коррекционные занятия; проблемное обучение – обучение на основе «учебных ситуаций»);*
- *урок-консультация для ребенка по его запросу;*
- *урок-презентация – место предъявления достижений учащихся (результатов их самостоятельной домашней работы детей, творческих продуктов);*

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

1. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
2. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
3. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
4. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преимущественности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного

процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Поэтапное формирование общеучебных универсальных действий с учетом возрастных этапов обучения младших школьников

(Таблица 7)

<i>На конец адаптационного периода (первое полугодие) 1 класса</i>	<i>Стабильный период обучения младших школьников (второе полугодие первого класса - середина четвертого учебного года обучения).</i>	<i>Переход от начальной к основной школе должен дать анализ сформированности УУД.</i>
Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.		
Научиться строить свое действие с учетом действий партнеров и принимать разные точки зрения.	Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять учебные взаимодействия в парах и группах. Содержательно оценить достоинства и недостатки действий и суждений в совместной работе с одноклассниками.	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания. Уметь скоординировать разные точки зрения и достигнуть общего результата.
Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.		
Анализировать учебную ситуацию или предлагаемый учебный материал. Обозначение способов удержания близких целей.	Последовательное формирование учебных навыков постановки учебной задачи (представление результатов в единстве целей, задач, постановки гипотез и поиска их проверки, обобщения результатов).	Уметь дифференцировать работу как сумму многих умений, строить цепочку действий для выполнения работы.
Умение оценить свою работу по заданным учителем критериям или эталоном (образцом), обнаружить	Формирование самоконтроля и самооценки. Умение критично оценивать результаты своей и не своей деятельности.	Владеть диагностико-коррекционным способом работы по

совпадения и различия.		решению возникающих проблем и трудностей в учении, искать пути преодоления трудностей.
Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.		
Умение добывать недостающую информацию, обращаясь к учителю, используя жизненный опыт.	Умение определить границу знания и незнания, находить недостающую информацию для успешного действия разными способами.	Умение добывать недостающие знания и умения, используя разные информационные источники. Формировать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия по плану.
Овладеть простейшими формами сравнения, моделирования, классификации.	Формирование умений использования и создания модельно-схематических средств для фиксации свойств изучаемых явлений и способов действий. Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.	Умение моделировать, абстрагировать, понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме. Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.
Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.		
Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать знания.	Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.	Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.

Принимая опыт инновационных школ сети **Открытого института «Развивающее образование»**, можно определить следующие виды образовательной деятельности, способствующие формированию ключевых компетенций в различных видах деятельности младших школьников.

Действия, лежащие в основании ключевых компетентностей (таблица 8)

Действия, лежащие в основании ключевых компетенций			Действия, формирующие социальный опыт младших школьников
Учебная деятельность по формированию образовательной компетентности	Действия по формированию компетентности взаимодействия (коммуникации)	Действия по формированию информационной компетентности	
* Деятельностные формы организации учебных занятий при максимальной самостоятельности	* Совместно-распределенная учебная деятельность (проектная задача, коллективная дискуссия,	* Формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации.	* Организация развитых форм игровой деятельности (сюжетно-ролевой, режиссерских игр, игр-

школьников размышлять о том, что неизвестно. * Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.) * Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях). * Исследовательская деятельность (на уровне решения направленных наблюдений за объектами). * Контроль ученика за своими действиями и результатом по заданному образцу. * Самооценка и оценка действий другого человека на основе заданных критериев (параметров). * Сопоставление своей оценки с оценкой педагога для определения своих предметных «дефицитов»; * Выполнение задания на основе заданного алгоритма; * Создание ситуаций для поиска и определения границ «знания» и «незнания».	групповая работа) * Использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися; * Задать вопрос к взрослому или сверстнику; * Учиться различать оценку действия и оценку личности. * Договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывая разные точки зрения внутри группы, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнением участников учебного диалога. * Организация условий для полного (устного) ответа на вопрос учителя. * Совместно с другими людьми отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе самостоятельной домашней работы.	* Самостоятельные наблюдения за объектами или процессом. <i>* Формулировать вопросы к взрослому с указанием недостаточности информации или свое непонимание информации.</i> <i>* Обнаруживать информацию, данную в явном или скрытом виде.</i> * Использовать знаково-символические средства (чертежи, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. * Использовать программное обеспечение контрольно-оценочных действий. * Определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план текста для пересказа; рассказывать текст по плану, описывать устно объект наблюдения.	драматизаций); удерживая свой замысел; согласовывая его с партнерами по игре; воплощать замысел в игровом действии, удерживая правило и следуя ему; создавать и воплощать собственные творческие замыслы. * Организованные действия по планированию работы. Соблюдение правил безопасности для разных видов деятельности (учебной, изобразительной, трудовой и др.). * Формировать и руководствоваться правилами жизни в классе. * Учиться определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать, управлять своими эмоциями. * Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях) * Публичная презентация личных достижений и результата работы группы.
--	--	---	--

Основные *средства действий*:

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование первичных навыков работы с информацией.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи для оценки формирования личностных универсальных учебных действий:

- самоопределение и смыслообразование (методика «Беседа о школе», проба на познавательную инициативу «Творческая работа», рефлексивная самооценка учебной деятельности, шкала выраженности учебно-познавательного интереса, опросник мотивации, методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха);

- нравственно-этическая ориентация (задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи, задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы, задание на примере «Оцени поступок»).

Типовые задачи для оценки формирования регулятивных универсальных учебных действий: выкладывание узора из кубиков, проба на внимание.

Типовые задачи для оценки формирования познавательных универсальных учебных действий: построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия, проба на определение количества слов в предложении, методика «Кодирование», диагностика универсального действия общего приёма решения задач, методика «Нахождение схем к задачам».

Типовые задачи для оценки формирования коммуникативных универсальных учебных действий: задание «Левая и правая стороны», методика «Кто прав?», задание «Рукавички», задание «Дорога к дому» и др.

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов

Содержание предметных областей с учётом формирования универсальными учебными действиями

В начальной школе обучение учащихся обеспечивается учебно-методическим комплектом «Школа России», включающий в себя предметные программы по всем образовательным областям в рамках учебного плана. Программы обеспечивают реализацию идеологической основы ФГОС – концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, реализацию методологической основы ФГОС – организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода, достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Основополагающими принципами комплекса «Школа России» являются принцип деятельности, принцип целостного представления о мире, принцип преемственности, принцип дифференциации и индивидуализации обучения, принцип творчества, принцип психологической комфортности, принцип вариативности. Образовательные технологии, методы и формы работы, которые заложены в содержание, методическое сопровождение и дидактическое обеспечение УМК «Школа России»: личностно-ориентированное и дифференцированное образование школьников, преобладание проблемно-поискового метода обучения, практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт учащихся, творческие, проектные задания, учебные диалоги, моделирование изучаемых явлений и объектов окружающего мира, разнообразие организационных форм обучения, в том числе с использованием информационных образовательных ресурсов.

«Русский язык», «Родной язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например,

состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра;

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения.

«Математика». Этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, а также планирование, систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. Учащийся должен осваивать системы социально-принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни. Предмет формирует общепознавательные универсальных учебных действия:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- формирование действий замещения и моделирования;
- формирование логических действий.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Изучение данного предмета обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением.
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Широкое использование форм группового сотрудничества и проектных форм работы обеспечивает реализацию учебных целей курса.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

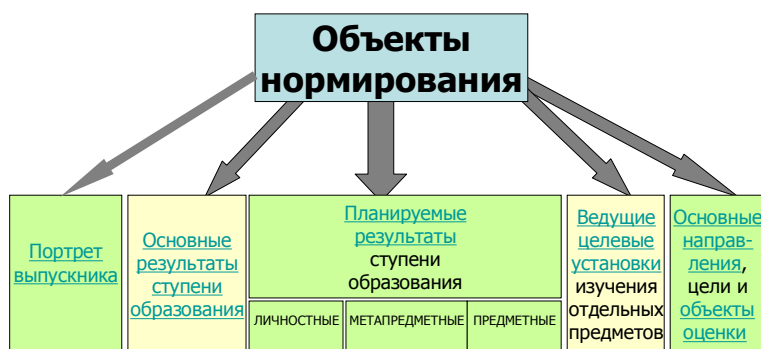
«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации в командных видах спорта.

Программы отдельных учебных предметов и курсов

Программы отдельных учебных предметов и курсов формируются с учётом требований к результатам освоения основных образовательных программ (рис. 1)

Требования к результатам освоения основных образовательных программ



Для решения задач, связанных с развитием учащихся, с достижением результатов обученности учащихся создаются рабочие учебные программы по отдельным учебным дисциплинам и внеурочным видам деятельности в виде кружков, секций; воспитательным программам, направленные на серьезное сокращение предметного содержания с целью высвобождения времени для введения в первую половину рабочего дня элементов внеурочной деятельности, нетрадиционных форм организации учебных занятий (экскурсии, и др.).

Согласно требованиям ФГОС программа духовно-нравственно развития младших школьников, программа воспитания культуры здоровья, программа формирования УУД органично включается в общую программу начального общего образования, учитывается в каждой конкретной программе учебной дисциплины, учебного проекта, соединяющего учебную и внеучебную деятельность.

Рабочие программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, а также примерных учебных программ. Рабочие учебные программы являются составной частью ООП, утверждаются как единая Программа действий ОУ Педагогическим советом, заверяются директором лицея. Таким образом, в условиях нового ФГОС ответственность за качество и реализацию всех программ несет директор ОУ.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности вносят сущностный вклад в развитие личности обучающихся, их способностей.

Структура предметной программы, курса включает::

- 1) титульный лист;
- 2) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса, дисциплины(модуля);
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- 5) Приложение (На усмотрение учителя)

Для курса внеурочной деятельности:

- 1) титульный лист;
- 2) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 3) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 4) тематическое планирование;
- 5) Приложение (На усмотрение учителя)

2.1. В **титульном листе** указываются:

- полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с лицензией);
- гриф утверждения программы

Согласовано Руководитель ЦЛИ «Радуга» _____ Болонева И.В. Протокол № ____ от « ____ » _____ 201_ г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МОУ НАТЛ _____ Зубарева Н.И. « ____ » _____ 201_ г.	Утверждаю Директор МОУ НАТЛ _____ Ардаева Г.С Приказ № ____ от « ____ » _____ 201_ г.
---	--	---

- наименование
«Рабочая программа по _____ для _____ класса (классов) »;
- фамилию, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких)
- информацию об используемом учебнике.
- годы, на которые составлена рабочая программа;
- название населенного пункта

Планируемые результаты представляются в виде описания целей-результатов обучения, выраженных в действиях обучающихся (операциональных) и реально опознаваемых с помощью каких-либо инструментов (диагностических). Требования к уровню подготовки не должны быть ниже требований, сформулированных в государственных стандартах и примерных программах. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе оформляются в зависимости от исходного документа (ФГОС или ФКГОС)

В программах, разработанных на основе ФГОС (1-8 классы)
В соответствии с требованиями ФГОС и примерной(авторской) программой: Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса для каждого класса (для рабочей программы на конкретный учебный год) для ступени обучения (для рабочей программы в составе ООП) Требования задаются в требовательной форме: что в результате изучения учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) должно соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, целям и задачам основной образовательной программы МОУ Новоильинский агротехнический лицей.

Содержание рабочей программы выстраивается по темам с выделением разделов.

По каждой учебной теме (разделу) указываются:

- наименование темы (раздела);
- содержание учебного материала (дидактические единицы);
- количество часов

В тематическом планировании:

- раскрывается последовательность изучения разделов и тем рабочей программы;
- распределяется время, отведенное на изучение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) между разделами и темами по их значимости;
- распределяется время, отведенное на проведение контрольных мероприятий (контрольных, лабораторных, практических работ, зачетов и др.).

Календарно тематический план учителя является приложением к рабочей программе, конкретизирует содержание тем, разделов.

Календарно тематический план разрабатывается учителем на каждый учебный год в соответствии с рабочей программой.

Единая структура календарно тематического плана.

В календарно тематическом плане должны быть обязательно определены:

- тема каждого урока (в соответствии с целями и задачами урока);
- количество часов, отведенное на изучение тем, разделов;
- даты прохождения тем, разделов.
- виды, формы контроля.

№ п/п	Тема урока	Часы	Дата	Виды, формы контроля	Примечание

Приложение к рабочей программе:

Приложения к рабочей программе являются вариативной частью и могут быть подготовлены по усмотрению учителя. Они могут включать технологические карты уроков, технологические карты учета индивидуального уровня достижения результатов обучения, материалы диагностических и контрольных работ, инструкции к лабораторным и практическим работам и другие, необходимые для реализации рабочей программы материалы. Могут быть представлены в электронном виде.

Копии рабочих программ по предметам см. в Приложении на сайте МАОУ НАТЛ в разделе «Образование»

2.3. Программа «Внеурочная деятельность»

Программа «Внеурочная деятельность»

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется с учетом потребностей детей, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности. Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей, организуемые в школе, обеспечено утверждёнными учебными программами, учебными планами, журналом посещаемости.

Организация внеурочной деятельности общеобразовательным учреждением осуществляется в пределах рабочего времени ставок педагогов, организаторов внеурочной деятельности.

Каждое направление (вид) внеурочной деятельности детально описываются в рабочих программах объединений дополнительного образования (кружков, клубов, секций, студий и т.д.) и в документах текущего планирования воспитательной деятельности в образовательном учреждении и его структурных подразделениях. Рабочая программа объединения дополнительного образования разрабатывается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к составлению программ дополнительного образования детей. Она обсуждается на заседании педагогического или научно-методического совета и после принятого положительного решения утверждается директором образовательного учреждения.

Программа внеурочной деятельности разрабатывается на все четыре года обучения, устанавливая вертикальные связи годовых циклов программ, учитывая преемственность формируемых компетентностей.

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста, направленная на формирование УУД.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, **кроме урочной**, в которых возможно и целесообразно решение задач их образования и воспитания, формирования УУД.

Цели организации внеурочной деятельности определяются изложенными в ФГОС НОО требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность, осуществляемая в рамках вариативной части учебного плана и и внеучебной деятельности решает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования: на основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников:

- формирования личностной культуры;
- формирования социальной культуры
- формирования семейной культуры

В основе программы и организуемого в соответствии с ней духовно-нравственного уклада школьной жизни лежат подходы: аксиологический, системно-деятельностный.

Аксиологический подход. Воспитание представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослого к детям, от человека к человеку. Ценности нематериальны, ими нельзя владеть или распоряжаться. Принятие ценности - ключевой фактор человеческой деятельности, формирующейся при совместной деятельности с другими людьми. Принятие ценности через

деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, обеспечивает моральную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека, духовную культуру.

Ценности – это смыслы воспитания и социализации. С их помощью человек учится принимать и оценивать деятельность, поддерживать ее с точки зрения нравственных позиций. По ведущему типу деятельности можно различать воспитание и социализацию младших школьников.

Воспитание – это преимущественно межличностная деятельность в семье, школе, обществе, поддерживающая духовно-нравственное развитие ребенка.

Социализация – это содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретение им первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и других задач. Границы между воспитанием и социализацией прозрачны и относительно.

Виды и направления внеурочной деятельности

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

(Таблица 9)

<i>Виды</i>	<i>Направления</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Руководитель</i>
Игровая деятельность	Спортивно-оздоровительное	Азбука здоровья	Кожина Т.А.
Познавательная деятельность	Научно-познавательное	Индивидуальные консультации	Предметники
Проблемно – ценностное общение	Научно-познавательное	Мир логики Шашки	Занегина АН Свершок ГИ
Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение)	Эстетическое	Веселые нотки	Петраковская Н.Д.
	Театрально-художественное	Театральная студия «Весь мир театр» Кукольный театр Театральные ладушки	Кузнецова ЛВ Мельникова ПМ, Слепнева Л.С Пензина НП
	Хореографическое	Хореографическая группа «Весна»	Смирнова Т.В.
Художественное творчество	Общественно-полезная деятельность	Волшебная кисточка Подарок своими руками Веселый пластилин	Овчинникова НА Давыдочева ТИ Ходунькова Е.В
Социальное творчество (социально преобразующая)	Проектная деятельность		Учителя 1- 4 классов

добровольческая деятельность)			
Трудовая (производственная) деятельность	Самообслуживание, кружки	«Умелые ручки» «Мастерская чудес»	Козлова Е.Ю. Чобану ТВ
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные секции	Спортивные игры (Спортивные секции ДСШ)	«Волейбол» - Зубакина Л.М. «Футбол» - Плюснин С.М. «Лыжи» - Матушкина Н.К. Попова В.К.
Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии	Сезонные экскурсии	Кл.руководители

Различные виды внеурочной деятельности в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- традиционных российских религий;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Ориентиры при организации системы формирования УУД через внеурочную деятельность (таблица 10)

УУД	Подходы к формированию УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная мотивация значимой индивидуальной внеурочной или внешкольной деятельности. Мотивация достижения успеха в выбранной области Рефлексивная адекватная самооценка	Адекватная оценка учащимся границ «успех и неуспех». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия цели развития и работы над ее достижением.
Личностные, познавательные действия	Функционально-структурная сфера внеучебной деятельности. Организация деятельности в значимой области с учетом спектра УУД	Успешность в сфере деятельности - создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.

Личностные, коммуникативные действия	Работа в парах, группах. Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Способность организовать действия, управлять ими, индивидуально и коллективно оценивать результаты совместного творчества.
--------------------------------------	---	--

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является *культурная практика*, представляющая собой организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт конструктивного, обучаемого, творческого поведения в культуре, обращение к материалу национально-регионального компонента содержания образовательных практик. Мероприятия внешкольной деятельности (экскурсии, коллективные творческие игры, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д.) организуются образовательным учреждением в пределах целостного, социально открытого образовательного пространства, в том числе во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.

Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является *социальная практика*, представляющая собой педагогически моделируемую в реальных условиях общественно значимую задачу, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения. Социальные практики позволяют школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в форму их усвоения через общественно значимую деятельность. В организации и проведении социальных практик могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности, например ветераны, священнослужители, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи и т.д. Социальные практики составляют содержание общественно полезной деятельности обучающегося.

Интеграция дисциплин и внеурочной деятельности (Таблица 11).

Цель: формирование социального опыта учащихся на основе связи обучения с внеурочной и внешкольной деятельностью: системно-деятельностный подход.

Предметные области	Связь с внеурочной деятельностью	Формы связи с социальной средой	Возможности межпредметных связей
Русский язык и литературное чтение	Клубные занятия, курсы по выбору: риторика, развитие речи, культура речи; разработка сценариев праздников, ритуалов; театрализация, кружки выразительного слова; изучение фольклора, искусства родного края; вечера поэзии, литературного творчества; учебно-исследовательская деятельность, связанная с изучением языка, литературы, устного народного творчества	Экскурсии в краеведческие и литературные музеи, просмотры и обсуждения спектаклей, кинофильмов, телепрограмм; встречи с писателями, поэтами, деятелями культуры родного края; участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, литературное краеведение, выступление в дошкольных учреждениях, детских домах, перед населением	Связь с предметной областью «Искусство» с целью опоры на народные, этнические традиции; с курсом «Основы духовно-нравственной культуры» для развития чувства красоты нравственных норм, культуры речевого общения
Математика и информатика	Проектные задачи «занимательная математика», по освоению и практическому применению компьютерной грамотности; преобразовательная деятельность и развитие пространственного	Применение математических знаний при благоустройстве школьной территории и ближайшего социума: расчет площади и определение форм клумб, рабаток при	Связь с курсом «Технология» с целью применения математических знаний в процессе проектной, конструкторской деятельности: с курсом «Окружающий мир» при организации расчетов, планировании природоохранной

	воображения с применением математических знаний(расчет площади, планирование размещения наглядных пособий с учетом имеющихся площадей	озеленении; планирование спортивных, игровых площадок; участие в муниципальных математических олимпиадах	деятельности учащихся, проведении элементов социологических исследований в процессе учебно-исследовательской деятельности
Окружающий мир	Организация краеведения, кружков юннатов; уход за зелеными насаждениями, живым уголком; изучение судьбы семьи в истории страны; работа школьного музея; доступная возрасту учебно-исследовательская деятельность, связанная с исторической памятью, природоохранной деятельностью	Участие в социальных акциях, «Экологическая тропа», «За чистоту земли»; формирование традиций как основы социализирующего образовательного пространства; участие в конкурсах эколого-биологической направленности; походы по родному краю	Связь с курсом математики при организации проектной, преобразовательной деятельности; с предметной областью «Русский язык и литературное чтение» с целью мотивирующей роли образного фольклора и литературы; с технологией для применения освоенных трудовых приемов в практической преобразовательной деятельности
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Организация занятий по культуре общения, формирование толерантного отношения иным культурам, религиям через проведение праздников, совместных с родителями народных игр, знакомства с традициями, обычаями, кухней разных народов, театрализации народных обрядов, посещение музеев лица «История семейских Забайкалья», «Культура и искусство Бурятии».	Знакомство с архитектурой, убранством, традиционными обрядами различных религиозных храмов; встречи с хранителями реставраторами, представителями духовенства; формирование культуры общения и поведения в общественных местах, при встрече с представителями различных социальных групп	Связь с предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Искусство» с целью обогащения процесса освоения духовно-нравственной культуры образным материалом различных видов искусств; формирование представления о том, что история религии связана с историей всех видов искусств; связь с курсом «Окружающий мир» при изучении духовных традиций родного края
Искусство	Организация творческих коллективов (клубов, кружков, объединений), направленных на развитие способностей в определенной сфере художественного творчества; деятельность вокальных, драматических коллективов, студий изобразительного, декоративно-прикладного искусства, фольклорного ансамбля, оркестра народных инструментов; проведение творческих смотров, фестивалей	Экскурсии (реальные и интерактивные) в музеи, картинные галереи, Дома творчества; встречи с деятелями культуры и искусства, народными мастерами, умельцами среди родителей учащихся; взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования детей с целью расширения пространства творческого развития детей; участие в муниципальных смотрах, фестивалях искусств, вернисажах	Связь с предметной областью «Русский язык и литературное чтение» с целью формирования потребности в творчестве на основе синтеза искусств в процессе реализации внеурочной деятельности, опоры на опыт детей, приобретенный в курсе «Технология»
Технология	Организация разносторонней предметно-преобразующей деятельности по дизайнерскому решению архитектурно-пространственной среды школы, ремонту и разработке наглядных пособий; деятельность кружков моделирования, художественной обработки материалов	Применение полученных знаний и умений в предметно-преобразующей деятельности по благоустройству и озеленению школьной территории и ближайшей социальной среды; участие в выставках технического творчества, моделирования, декоративно-прикладного искусства; организация встреч с людьми разных профессий с целью расширения представлений о мире труда, встреч с народными мастерами, умельцами из числа	Связь с образовательной областью «Искусство» с образовательной областью «Окружающий мир» в проведении природоохранной деятельности школьников, деятельности по озеленению и благоустройству территории

Физическая культура	Организация дней здоровья, совместных с родителями эстафет, соревнований «Веселые старты»; .организация работы секций по различным видам спорта; проведение компенсирующих, реабилитационных занятий с физически ослабленными и больными детьми; организация родительского всеобуча по обеспечению в семье здорового образа жизни	родителей Организация совместно с родителями туристических походов, походов по местам боевой славы; участие в туристических слетах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, эстафетах; организация спортивных игр при проведении традиционных народных праздников, обрядов; взаимосвязь со спортивной школой с целью развития потребности детей в занятии физической культурой и спортом	Связь с образовательной областью «Искусство» с целью привлечения образного материала художественных произведений для мотивации занятий физкультурой и спортом; обращение к традициям народных спортивных игр, к видам спорта, получившим особое развитие у данного народа.
----------------------------	---	---	--

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей). У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее этническом, гендерном и других аспектах.

2.4. Программа духовно-нравственного воспитания

Программа построена с учётом стратегических целей системы образования в ходе внедрения ФГОС второго поколения: обеспечение консолидации, конкурентоспособности и безопасности нации и построена с учётом принципов:

Ориентация на идеал. *Идеал* – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Концепция предлагает нам идеал воспитания через формулировку следующей модели личности: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Ориентация на пример. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип обеспечения личностно-ориентированной составляющей воспитания. Воспитание, учитывающее индивидуальность ребенка, его природные особенности, интересы и склонности. Этот принцип определяется основой и главной стратегией ФГОС. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию личностно-развивающей модели начальной школы. При этом он призван выполнить ряд следующих основных функций:

- развивать личность школьника, его творческие способности, природные дарования, интерес к учению, формировать желание и умение учиться и трудиться;
- создать условия для воспитания нравственных и эстетических чувств ребенка, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- при освоении системы знаний, умений, навыков, получения опыта в различных внеурочных и внешкольных формах деятельности, осуществлять их разнообразие при использовании современных технологий, новых материалов, инновационных подходов;

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования: на основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников:

- формирования личностной культуры;
- формирования социальной культуры
- формирования семейной культуры

Для достижения поставленной цели и задач выделим основные воспитательные направления развития личности младшего школьника: личностная культура; социальная культура; семейная культура.

(Таблица 12). **Ценностные установки и возможные виды деятельности для их формирования**

<i>Ценностные установки по решению воспитательных задач</i>	<i>Деятельность по достижению планируемых результатов</i>	<i>Традиционные источники нравственности</i>
Задача 1. Формирование личностной культуры:		
Готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению. Реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной мобильности на основе духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;	Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде), развитие рефлексивных качеств, умений отличать границу своего «знания» и «незнания», поиск пути к совершенствованию. Самооценка по эталону качества образовательного продукта. Работа с Портфолио. Активность в презентации личностных достижений в различных формах: выставка, выступление, проект, др.	Труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость. Наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание).
Готовность и способность выражать и защищать свою позицию, иметь собственное мнение, критически оценивать намерения, мысли, поступки. Умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	Приобретают ценный опыт общения в парах, одновозрастных и разновозрастных коллективах при реализации образовательных задач, общении с взрослыми людьми. Участие в диалоге, дебатах, дискуссиях устных и письменных,	Отношения людей (порядочность, честность, коммуникативная открытость, умение принять иную точку зрения).

	презентация позиции	
Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие. Участие в самообслуживании, организации дежурства по классу и школе, трудовые практики, социальные практики. Получение первоначальных навыков сотрудничества, сюжетно-ролевые экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.	Ценность труда, ценность творчества, ценность упорства в достижении цели.
Осознание ценностей других людей (близких), ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение противодействовать.	Принятие правил человеческой общности. Воспитание твердой позиции в вопросах сбережения личного здоровья. Беседы, сочинения, анкетирование.	Ценность человеческой жизни, уникальности человека. Ценность здоровья.
<i>Задача 2. Формирование семейной культуры:</i>		
Осознание ценностей семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству. ·формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим	·узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;	Честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
·формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;	·расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).	Семья, долг, совесть, семейные традиции, обязанности, ответственность за близких людей.
·получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в	Поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, забота,	Семья (любовь и верность, здоровье, достаток,

беседах о семье, о родителях и прародителях);	взаимопомощь, почитание родителей, ответственность за другого.	почитание родителей, забота о близких, гордость за свою семью).
Бережное отношение к жизни человека.	Социальные проекты	<i>Мораль, честность, щедрость, милосердие, забота о старших и младших.</i>
<i>Задача 2. Формирование социальной культуры:</i>		
Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей. первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.	участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;	Этика поведения, нравственность, культура светских отношений.
Вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями. элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;	участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими	Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства, ответственности перед государством и обществом.	интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;	знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности.	получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и	

	образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников	
Воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;	·ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; ·начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;	·участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; ;	·элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; ·интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение; ·любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; ·уважение к защитникам Родины;	·ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;	·стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;	·знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
·формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям ·формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.	·ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями); ·знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.	Искусство, культура, традиции, ценности российских религий.
·получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных	·ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными	Искусство и литература (красота, гармония, духовный

моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);	традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин. · активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;	мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие).
---	--	---

С учетом обозначенной программой подходов к организации духовно-нравственного воспитания, под понятием «планируемые результаты воспитательной работы» будем понимать морально-нравственные установки и ценности, представляющие собой традиционные источники нравственности.

Планируемые результаты воспитания посредством реализации программы

В сфере личностного развития 10-11-летний ребёнок имеет:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- потребность поступать согласно своей совести;
- понимание необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способность формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- представление о базовых национальных ценностях, национальных духовных традициях;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- понимание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью личности, умение им противодействовать.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Перечень мероприятий в рамках программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (Таблица 13).

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
1. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы			
Урочная	Беседы на тему истории и культуры родной семьи, родного города, края, родной улицы и Родины (в соответствии с календарно-тематическим планированием)	систематически	учителя и воспитатели
Внеурочная	Обзорные экскурсии по родному краю. Посещение музеев и театров города Улан-Удэ, центра Досуга села, посещение представлений и программ центра.	1 раз в четверть	учителя и воспитатели
Работа с родителями	Тематические родительские собрания, конференции	1 раз в четверть	учителя и воспитатели, родители
Работа с социальными партнёрами	Совместные мероприятия с родителями, представителями культурных центров, музеев, театров, библиотек, а также с центром ЗИДТ (Заиграевским центром детского творчества).	по плану работы	учителя, воспитатели, родители
2. Приобщение учащихся к базовым национальным ценностям			
Урочная	Библиотечные уроки, беседы и викторины на уроках «Окружающего мира»	по плану	учителя
Внеурочная	Тематические классные часы, посещение музеев и соборов (в соответствии с планом воспитательной работы)	по плану	учителя
Работа с родителями	Совместные посещения библиотек, музеев, организация выставок работ учащихся лицея, совместные тематические конференции	по плану	учителя и воспитатели, родители
3. Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России			
Урочная	Уроки окружающего мира, литературного чтения, тематические беседы о государственной символике, национальных праздниках, Конституции страны	Тематич. планирование	учителя
Внеурочная	Праздники к «красным» дням календаря, экскурсии к памятникам боевой славы, участие в концертах.	по плану	учителя, воспитатели

2.5. Программа экологического воспитания и формирования ЗОЖ

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Базовые национальные ценности российского общества, являющиеся основой программы:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание оптимальных внешнесредовых условий в школе-интернате;

- рациональная организация труда и отдыха школьников;
- здоровый образ жизни.

Что мы понимаем под здоровым образом жизни?

Здоровый образ жизни – это такой образ жизни, при котором поддерживаются в здоровом состоянии все органы и системы организма.

Здоровый образ жизни включает в себя:

- настрой на здоровый образ жизни;
- двигательную активность;
- ритмичность в жизни;
- безопасность жизни.

Основные цели и задачи программы

Цель – сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

- развитие представления учащихся о ценности здоровья и здорового образа жизни;
- привлечение школьников к спортивным и физкультурно-оздоровительным занятиям;
- повышение качества физической подготовки учащихся;
- расширение использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Планируемые результаты реализации программы

Выпускник начальной школы имеет мотивацию к занятию физкультурой и спортом, сохранению своего здоровья, обладает первоначальными гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены своего тела.

Механизм реализации программы отражен модельной схемой организации системного подхода по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, представляющих пять взаимосвязанных блоков — по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Схема 2.



Направление системы здоровьесбережения включают:

1. Информирование всех участников образовательного процесса по проблемам сохранения здоровья и формирования культуры здорового образа жизни.

1. Проведение занятий с учащимися, направленных на формирование культуры здорового образа жизни, установки на правильное питание и соблюдение гигиенических правил.
2. Проведение занятий с учащимися, направленных на улучшение эмоционального состояния и повышение стрессоустойчивости.
3. Воспитание экологического сознания как фактора создания здоровьесберегающей среды.

Перечень мероприятий в рамках программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и экологического воспитания на ступени начального общего образования (Таблица 14)

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
1. Информирование всех участников образовательного процесса по проблемам сохранения здоровья и формирования культуры здорового образа жизни. Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)			
Урочная	Организация и проведение олимпиад, спортивных праздников (дней здоровья, весёлых стартов) для школьников; разработка валеологической тематики классных часов; проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения; разработка комплексов физических упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья на уроках физической культуры.	по плану	учителя, воспитатели
2. Проведение занятий с учащимися, направленных на формирование культуры здорового образа жизни, установки на правильное питание и соблюдение гигиенических правил.			
Урочная	Уроки-утренники ан темы: «В гостях у Айболита», «Бал витаминов», «Королевство Зубной Щётки», беседа «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», использование здоровьесберегающих технологий, предупреждение случаев травматизма, проведение мониторинга состояния питания.	систематически	учителя, воспитатели
Работа с семьёй	Беседы на темы: «Мы за здоровое питание», «Питание и здоровье», праздник витаминов «Дары осени»	по плану	Учителя. Родители
Обеспечение оптимального двигательного режима для детей			
Урочная	Физкультминутки, ритмические перемены, прогулки на свежем воздухе.	систематически	учителя, воспитатели,
Внеурочная	Проведение мониторинга состояния здоровья, совместных мероприятий с эстетическим, спортивно-оздоровительным центрами	по плану	учителя, воспитатели
Работа с родителями	Совместные спортивные мероприятия, просветительские родительские собрания	по плану	воспитатели, родители
Обеспечение рекомендуемого врачами режима дня обучающихся			
Урочная	Уроки окружающего мира на тему «здоровье человека» беседы на классных часах о режиме дня, профилактика	по плану	учителя, админи-

	сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата. Составление расписания согласно требованиям СанПиН.		страция
Работа с семьёй	Индивидуальные беседы с родителями на темы: «Закаливание организма», «Профилактика простудных заболеваний», анкетирования	по плану	Учитель. Школьный фельдшер
<i>Формирование у обучающихся знания о факторах риска для их здоровья</i>			
Урочная	Беседы на уроках окружающего мира на темы: «Экология», «Взаимоотношения человека и окружающей среды»	Тем. Планирован.	учителя
<i>Профилактика вовлечения учащихся в табакокурение, употребление алкоголя и других вредных веществ</i>			
Урочная	Профилактические беседы о вреде курения, других вредных привычек	систематически	учителя
Внеурочная	Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни», реализация профилактической программы «Полезные привычки» (1-4 классы).	по плану	воспитатели, психологи
3. Проведение занятий с учащимися, направленных на улучшение эмоционального состояния и повышение стрессоустойчивости с использованием метода биологической обратной связи.			
Урочная	Беседы на уроках (окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство) на темы: «Жизнедеятельность человека», «Общение и уверенность в себе», «Внутренние ресурсы человека»	по плану	учителя
Внеурочная	Занятия на темы: «Я и мир вокруг меня», «В здоровом теле – здоровый дух», игра «Навыки здорового образа жизни»,	по плану	воспитатели
4. Воспитание экологического сознания как фактора создания здоровьесберегающей среды обитания человека.			
Урочная	Беседы на уроках (окружающий мир, литературное чтение) о экологических проблемах, об исчезающих видах флоры и фауны, о Красной книге планеты, России, Бурятии.	Темат. Планирование	Учителя и воспитатели
Внеурочная	Акции «Помоги птицам зимой». «Чистая река», «Уборка школьной территории», «Конкурсы листовок и проектов в защиту природы»	По плану	Учителя и воспитатели

Для реализации просветительской части программы в области здоровьесбережения используется разработка цикла занятий Кожиной Т.А. «Азбука здоровья» (1 занятие в месяц).

Пример содержания занятий (Таблица 15).

№ занятия	Примерное содержание занятия:
1 занятие	Введение. Чему будут посвящены занятия? Что такое здоровье? Здоровье и красота человека.
2 занятие Работа в группах	Как сохранить здоровье? Что такое здоровый образ жизни?
3 занятие Работа в группах.	Режим дня. Режим питания.
4 занятие Работа в группах	Рабочее место и правила посадки. Правильная осанка.
5 занятие	Утомление и переутомление. Отдых в процессе учебной деятельности.

6 занятие	Дыхание и здоровье. Использование метода биологической обратной связи (БОС).
7 занятие	Как организовать свой отдых после уроков. <i>Проект «Здоровье – это здорово!».</i>

В целях популяризации занятий физической культуры организуются соревнования, дни здоровья, массовые спортивные праздники.

2.6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в начальной школе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общеобразовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии; обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии. рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно- распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание: диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно- исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
 - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
 - составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.
- Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям). В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико- консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно- профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально- педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения. Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни. Организационно-управленческой формой сопровождения является медико- психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу). В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого- педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого- педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий: формирование УУД на всех этапах учебного процесса; обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом). Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух–трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка. Учет индивидуальных занятий осуществляется в отдельном журнале. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно- развивающих занятий. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения. Материал для коррекционных занятий разработан на основе УМК «Школа России».

Лечебно-профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно- профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с

перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально-педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Работа с семьей

Цель - повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях. Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Этапы создания и реализации Программы коррекционной работы.

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники, педагоги-дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап – проектный – включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико- психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико- психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлекссию. Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП.

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам

информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на: преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности; овладение навыками адаптации учащихся к социуму; психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении; развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей).

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения, внутренней потребности включения в учебную деятельность в классе. Создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны, обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума. Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, вариативности, деятельности, непрерывности).

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму. На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность развивать умение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план на 2017\2018 учебный год

Пояснительная записка

МАОУ Новоильинский агротехнический лицей дает образование на уровне, позволяющем интегрировать систему мировых и национальных культур и формировать личность с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовый к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ. Обучение в лицее на всех ступенях осуществляется на повышенном уровне трудности, для чего базовый компонент дополнен предметами углубленного изучения дисциплин, направленных на формирование технологических знаний, развитие личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самоопределения и самореализации учащихся. Преподавание базового уровня предметов физики, биологии, химии, математики, информатики дополнено техническим компонентом и связано с общей агротехнической направленности обучения.

Учебный план лицея составлен на основе следующих нормативно - правовых документов об образовании Российской Федерации:

1. ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ)
2. Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 г « Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении»; (с изменениями)
3. ФГОС НОО (приказ МОиН РФ № 373 от 6.10.2009г. «О введении в действие ФГОС НОО»)
4. приказ МОиН РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений ФГОС НОО утвержденный приказом № 373».
5. Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004г №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования»; (Вестник образования №8, 2004г)
6. постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010г. «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10
7. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г, №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9.03.2004 г №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г, №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993)»
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г, №74 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 В соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р»
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
13. приказ МОиН РФ от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений ФГОС ООО утвержденный приказом № 1897».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
15. приказ МОиН РФ от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений ФГОС СОО утвержденный приказом № 413».
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
17. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783;
18. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"
20. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 г. №03-898).
21. Методические рекомендации по организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 г. №03-412).
22. Методические рекомендации по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04/03.2010 г. №03-413).
23. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
24. Письмо Министерства образования РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. N 598 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 №1015»

26. Приказ Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».
27. Письма Управления специального образования Минобразования РФ от 28 февраля 2003 года № 27/2643-6 «Методические рекомендации об организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».
28. Письмо Министерства Просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 г. № 281-М/17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».
29. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 07-1317 «Об определении учебной нагрузки детям-инвалидам обучающимся дистанционно»
30. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26. 12. 2000 г. N 3 "О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 N 48".
31. Письмо министерства образования и науки РФ от 15.07.2014 №08-888 «Об организации учащихся образовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура»
32. Примерные основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (одобренны решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
33. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082)
34. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
35. Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»
36. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 N ВК-2270/07 "О сохранении системы специализированного коррекционного образования"
37. Приказ Минобрнауки РФ "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" от 04.10.2010 № 986

38. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

39. Примерные программы по предметам.

Все классы образовательного учреждения имеют лицейскую направленность обучения: политехническую, дифференцируя в параллели классов агроэкологическую и технологическую направленность обучения. Реализуемая модель политехнического образования в условиях агротехнического лицея реализуется на всех ступенях обучения.

Учитывая, что Новоильинский агротехнический лицей включен в список образовательных учреждений Республики Бурятия, участвующих в республиканском эксперименте по внедрению федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального образования в Республики Бурятия (на основании приказа № 143 от 17.02.2010г. Министерства образования и науки Бурятии) в лицее введен ФГОС начального образования в 1,2,3 и 4 классах и ФГОС основного общего образования в 5,6,7 и 8 классах.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10) предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка во всех классах соответствует санитарным нормам.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели, 2-4 классы – 34 учебных недели. Продолжительность уроков для 1 классов-35 минут, 2-4 классов – 45 минут во 2-4 классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе-23 часа.. В 1 классе-21 час.

С 2011-12 учебного года в лицее проводятся занятия с детьми дошкольного возраста по программе «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, которая предназначена для обеспечения единых стартовых возможностей детям при поступлении в первый класс, развития личности ребенка дошкольного возраста, формирования его готовности к систематическому обучению.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

Программа построена не по учебным предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе. Программа состоит из разделов: «Познаем мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку», «Учимся рисовать», «Познаем других людей и себя» «Расту здоровым» (занятие физкультурой).

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования: 35 учебных недель в год. Продолжительность урока – 45 минут.

Режим работы в 5-9 классах определяется пятидневной учебной неделей, в 10-11 классах пятидневной учебной неделей.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы) классы делятся на две группы по изучению английского и немецкого языка. Деление классов на две группы осуществляется при проведении занятий по «Технологии» (5-9 классы), «Информатике» (5-11 классы), физической культуре (10-11 классах) и бурятскому языку за

исключением классов с недостаточной наполняемостью. Деление 10 и 11 классов на группы посещения элективных курсов при наполняемости не менее 15 человек.

Особенности учебного плана начального общего образования.

В начальном звене основной акцент делается на развивающее обучение каждого ученика, на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий стандарту, и обеспечивается типовой программой для начальной школы при шестидневном обучении.

Введено изучение иностранного языка (2 часа в неделю) во 2-4 классах, что в дальнейшем обеспечивает повышенную подготовку учащихся по предмету.

Предметная область «Искусство» представлена такими компонентами, как «Музыка», «ИЗО».

Образовательная область «Математика» интегрирована с курсом «Информатика» в части изучения его математических разделов и ориентирована на развитие алгоритмического мышления и элементарных навыков программирования, что в конечном итоге обеспечивает более высокий уровень образовательного стандарта в области информатики.

Предмет Русский язык усилен за счет части, формируемой участниками образовательных отношений на 1 час в неделю.

С 2012-13 учебного года в 4 классах введен курс «Основы религиозных культур и светской этики». Весной 2017 г проведено предварительное анкетирование среди родителей, будущих четвероклассников, по результатам анкетирования выбраны следующие учебные модули: «Основы мировых религиозных культур»-4 а и «Основы светской этики»-4б.

Учителями начальных классов, пройдены курсы повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях Бурятии».

Агротехническая направленность обучения также реализуется через предмет «Технология», в рамках которого предусмотрено формирование сельскохозяйственных навыков и технологических умений.

Введение Федерального государственного стандарта начального общего образования в экспериментальном режиме началось в МАОУ Новоильинский агротехнический лицей в 2010-2011 учебном году, в 2017-2018 учебном году по новым ФГОС обучаются все классы начальной школы и 5, 6, 7 и 8 классы основной школы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 и приказа МОиН РФ от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений ФГОС НОО утвержденный приказом № 373 с 1 сентября 2010 года в лицее вводится Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Стандарт вводится с 1 сентября 2010 года в НАТЛ, как образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию и готовым к обеспечению условий исполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. На основании Приказа МО РБ лицей становится региональным ресурсным центром (исполнителем) в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на компонент учебных дисциплин, и часов внеурочной деятельности. В сумме она не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки для школьника (21 час в 1 классе и 23 часа во 2-4 классах на учебную деятельность и 10 на внеурочную деятельность).

Особенности учебного плана для 1-4 классов в 2017/18 учебном году

Учебный план начального общего образования составлен на основе базисного учебного (образовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивающую исполнение образовательного стандарта второго поколения а также примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ: личностным, предметным, метапредметным

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В начальном звене основной акцент делается на развивающее обучение каждого ученика, на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

учебные занятия проводятся в первую смену; 1-4 классы пятидневная учебная неделя.

После третьего урока ежедневно проходит «Олимпийский час», продолжительностью 30 минут;

Глубоко понимая необходимость укрепления здоровья детей и улучшения их физического развития педагогический коллектив нашей школы 1983-1984 уч.году ввел в учебный процесс ежедневный олимпийский час. Ежедневно учащиеся получают возможность снять физическое и умственное напряжение в середине учебного процесса. Все учащиеся лица после 3-го урока, на 30 минут выходят на школьный стадион и занимаются подвижными играми. Олимпийский час снимает умственную и физическую усталость, развивает физические умения, значительно увеличивает естественную двигательную активность. Опыт работы лица по организации и проведению олимпийского часа обобщался на районном и республиканском уровнях. На базе лица проводились обучающие семинары. Итоги работы одобрены коллегией Министерства народного образования РСФСР от 22.06.1989г (протокол №11) и опубликованы в сборнике приказов Министерства народного образования РСФСР №34 за 1989 г. Таким образом, рекомендуемая Сан ПиНом динамическая пауза в середине учебного дня у нас успешно реализуется на протяжении двадцати с лишним лет.

Один раз в неделю организуется выезд классов по графику в бассейн «Дельфин » села Новая Брянь.

В 1 классе, также используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии программа вводного образовательного модуля «В первый раз, в первый класс», позволяет провести безболезненно адаптационный период первоклассников, далее по 3 урока в классно-урочной системе по 35 минут и один урок в нетрадиционной форме, после адаптационного периода - по 4 урока в день по 35 минут, со второго полугодия продолжительность урока в 1-ом классе по 45 минут;

Обучение проводится без домашних заданий (в I полугодии) и балльного оценивания знаний обучающихся;

Организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.(февраль)

Согласно ООП НОО лица, соотношение между обязательной (инвариантной частью УП) , формируемой с учетом требований ФГОС НОО, составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область, и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область, и представляет возможность проведения образовательных предметных разновозрастных модулей; -индивидуальных и групповых внеурочных занятий обучающихся – до 10% объёма времени, отведенные на предметные области: Русский язык и литературное чтение, математику и окружающий мир; формирование межпредметных образовательных модулей, основная цель которых –координация учебных предметов начальной школы и социализация обучающихся. На каждый учебный год приходится по три образовательных модуля, продолжительность каждого до 20 часов. Особое место занимает вводный образовательный модуль «Первый раз в первый класс», рассчитанный на 180 часов в первой четверти. Главное событие каждого модуля представляется в виде общего дела детского сообщества.

Образовательные рефлексивно-развивающие межпредметные модули

Вводный образовательный модуль «Первый раз в первый класс»

Текущие образовательные модули

Рефлексивный (итоговый) образовательный модуль

Внеурочная деятельность для 1-4 классов включает направления:

<i>Направления</i>	<i>Часов в неделю</i>
Спортивно-оздоровительное	2
Художественно-эстетическое	3
Научно-познавательное	2
Духовно-нравственное	1
Проектная деятельность	1
Итого:	9

Внеурочная

деятельность для 1-4 классов подкреплена следующими программами:

<i>Программы</i>	<i>Часов в неделю</i>
<i>Умелые ручки</i>	1
<i>Подарок своими руками</i>	1
<i>Кукольный театр</i>	1
<i>Театральные ладушки</i>	1
<i>Веселые нотки</i>	1

<i>Хореографическая студия «Весна»</i>	1
<i>Веселый пластилин</i>	1
<i>Шахи</i>	1
<i>Волшебная кисточка</i>	1
<i>Спортивные секции</i>	1

Приоритетной целью образовательной программы системы дополнительного образования является развитие интеллектуальных и творческих потенциалов личности учащихся, их личностных качеств и свойств характера, обеспечивающих им комфортную нишу проживания в условиях нестабильного общества.

Достижение этой цели педагогический коллектив видит в создании социокультурной и психолого-педагогической системы интегративных развивающих сред, формирующих творческую. Активную, созидательную личность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Образовательные программы дополнительной сферы обучения включают следующие направления: научно-исследовательское, художественно – эстетическое, краеведческое, спортивно-оздоровительное.

В процессе их реализации главное внимание направлено:

- на создание условий каждому ребенку, с учетом его способностей, потенциальных возможностей, ценностных ориентаций, для реализации свои творческих потребностей;
- на создание условий для самоактуализации личности ученика;
- на стимулирование творческой активности учащихся, развитие их самостоятельности;
- на преемственность содержания дополнительного образования с содержанием основного и вспомогательного образования с учетом многообразия форм жизнедеятельности учащихся;
- на обогащение социального опыта ребенка, соотношение его с исторически сложившейся системой ценностей, на формирование самостоятельной оценки действий, событий, ситуаций, поведения и общения.

Реализация системы обучения с учетом индивидуальности учащихся и природных потенциальных данных (с низким и высоким образовательным потенциалом, т.е. учитывается уровневая дифференциация) обеспечивается индивидуальными и групповыми консультативными часами за счет личного времени учителя.

« ~~7~~ » август 2017г.

Предметные области	классы	1				2				3						4			
	предметы	а		б		а		б		а			б			а		б	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	13 2	4	13 2	4	13 6	4	13 6	4	13 6	4			13 6	4	13 6	4	13 6	4
	Литературное чтение	13 2	4	13 2	4	13 6	4	13 6	4	13 6	4			13 6	4	10 2	3	10 2	3
Иностранный язык	Иностранный язык					68	2	68	2	68	2			68	2	68	2	68	2
Математика и информатика	Математика	13 2	4	13 2	4	13 6	4	13 6	4	13 6	4			13 6	4	13 6	4	13 6	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир(человек, природа, общество)	66	2	66	2	68	2	68	2	68	2			68	2	68	2	68	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0		0		0		0		0				0		34	1	34	1
Искусство	Музыка	33	1	33	1	34	1	34	1	34	1			34	1	34	1	34	1
	ИЗО	33	1	33	1	34	1	34	1	34	1			34	1	34	1	34	1
Физическая культура	Физическая культура	99	3	99	3	10 2	3	10 2	3	10 2	3			10 2	3	10 2	3	10 2	3

Технология	Технология	33	1	33	1	34	1	34	1	34	1		34	1	34	1	34	1
	Итого:	66	2	66	2	74	2	74	2	74	22		74	2	74	22	74	22
		0	0	0	0	8	2	8	2	8			8	2	8		8	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	1	33	1	34	1	34	1	34	1		34	1	34	1	34	1
	Русский язык	33	1	33	1	34	1	34	1	34	1		34	1	34	1	34	1
Итого : (максимальный объем учебной нагрузки)		69	2	69	2	78	2	78	2	78	23		78	2	78	23	78	23
		3	1	3	1	2	3	2	3	2			2	3	2		2	
Внеурочная деятельность		10																
<i>Умелые ручки</i>		1																
<i>Подарок своими руками</i>		1																
<i>Кукольный театр</i>		1																
<i>Театральные ладушки</i>		1																
<i>Веселые нотки</i>		1																
<i>Хореографическая студия «Весна»</i>		1																
<i>Веселый пластилин</i>		1																
<i>Шаики</i>		1																
<i>Вошебная кисточка</i>		1																
<i>Спортивные секции</i>		1																
Итого:		10																

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

Образовательные программы дополнительной сферы обучения включают следующие направления: научно-исследовательское, художественно – эстетическое, краеведческое, спортивно-оздоровительное.

В процессе их реализации главное внимание направлено:

- на создание условий каждому ребенку, с учетом его способностей, потенциальных возможностей, ценностных ориентаций, для реализации свои творческих потребностей;
- на создание условий для самоактуализации личности ученика;
- на стимулирование творческой активности учащихся, развитие их самостоятельности;
- на преемственность содержания дополнительного образования с содержанием основного и вспомогательного образования с учетом многообразия форм жизнедеятельности учащихся;
- на обогащение социального опыта ребенка, соотношение его с исторически сложившейся системой ценностей, на формирование самостоятельной оценки действий, событий, ситуаций, поведения и общения

Приоритетной целью образовательной программы системы дополнительного образования является развитие интеллектуальных и творческих потенциалов личности учащихся, их личностных качеств и свойств характера, обеспечивающих им комфортную нишу проживания в условиях нестабильного общества.

Достижение этой цели педагогический коллектив видит в создании социокультурной и психолого-педагогической системы интегративных развивающих сред, формирующих творческую. Активную, созидательную личность.

Внеурочная деятельность представляет собой организацию досуга младших школьников во второй половине дня, Об этих направлениях деятельности см. особый раздел.

Внеурочная деятельность предусматривает:

- углубленное изучение базовых предметов;
- раннее изучение отдельных предметов;
- развитие учебно-познавательных способностей;
- ведение нетрадиционных курсов.

Такая работа необходима как для ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках слабоуспевающих учащихся, так и для развития детей, мотивированных на углубленное изучение отдельных предметов.

Образовательные рефлексивно-развивающие межпредметные модули входят в рамки годового учебного плана. Типология модулей и их программное содержание разрабатывается отдельно в рамках предметных учебных программ с указанием часовой нагрузки и использованием содержательной части изучаемых предметных областей, применимой к конкретному образовательному модулю.

Виды и направления внеурочной деятельности

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно. (Таблица 9)

<i>Виды</i>	<i>Направления</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Руководитель</i>
Игровая деятельность	Спортивно-оздоровительное	Азбука здоровья	Кожина Т.А.
Познавательная деятельность	Научно-познавательное	Индивидуальные консультации	Предметники
Проблемно – ценностное общение	Научно-познавательное	Мир логики Шашки	Занегина АН Свершок ГИ
Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение)	Эстетическое	Веселые нотки	Петраковская Н.Д.
	Театрально- художественное	Театральная студия «Весь мир театр» Кукольный театр Театральные ладушки	Кузнецова ЛВ Мельникова ПМ, Слепнева Л.С Пензина НП
	Хореографическое	Хореографическая группа «Весна»	Смирнова Т.В.
Художественное творчество	Общественно-полезная деятельность	Волшебная кисточка Подарок своими руками Веселый пластилин	Овчинникова НА Давыдочева ТИ Ходунькова Е.В
Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Проектная деятельность		Учителя 1- 4 классов
Трудовая (производственная) деятельность	Самообслуживание, кружки	«Умелые ручки» «Мастерская чудес»	Козлова Е.Ю. Чобану ТВ
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные секции	Спортивные игры (Спортивные секции ДСШ)	«Волейбол» - Зубакина Л.М. «Футбол» - Плюснин С.М. «Лыжи» - Матушкина Н.К. Попова В.К.
Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии	Сезонные экскурсии	Кл.руководители

3.3. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

№ /п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе		Уровень квалификации	
			Требуется	Имеется	Требования к уровню квалификации	Фактически
1.	Учитель начальной школы	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	8	8	Высшая и 1 категория	ВК – 1 1 кат.- 3 Соотв. – 2 БК-2
	Учитель английского языка	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	2	2	Высшая и 1 категория	1 кат-2
	Учитель музыки	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	1	1	Высшая и 1 категория	ВК-1
2.	Тьютор (зам. директора по НМР)	Осуществляет индивидуальное и групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	1	1	Высшая категория	Высшая категория
3.	Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	4	4	1 и 2 категория	соотв-4
4.	Организатор (руководитель МО учителей начальных классов)	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время и организацию КОД-процедур	1	1	Высшая категория	Высшая категория
5.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	1		
7.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4	4	Высшая категория -4	Высшая категория -4
8.	Медицинский персонал (школьный фельдшер)	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1	1		
9.	Информационно-технологический	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники,	1	1	Высшая и 1 категория	1 категория

	персонал	системное администрирование, организацию информационной поддержки обучения, поддержание сайта школы и пр.)				
--	----------	--	--	--	--	--

Организация методической работы

Приоритетные направления методической работы школы:

обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС НОО.;

информационное обеспечение образовательного процесса;

обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;

обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

совершенствование методов отслеживания качества образования;

работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя, и строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников:

над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся;

по предупреждению неуспешности в обучении,

с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Цель работы МО – создание научно-методической базы для успешной реализации ФГОС НОО

Задачи МО:

- эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов, вступающих в опережающее реализации ФГОС НОО.;

- изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов НОО;

- деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды лицея в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;

- выбор образовательной системы, обеспечивающей горизонтальные и вертикальные связи в учебных предметах;

- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом агротехнической и предпрофессиональной направленности обучения, анализ авторских программ; первоначальная экспертиза изменений, вносимых преподавателями в рабочие программы;

- взаимопосещение педагогами уроков в классах, непосредственно работающих по новым образовательным стандартам, с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД;

- организация открытых уроков, мастер-классов;

- выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов на первой и второй ступенях обучения;

- разработка системы промежуточного и итогового мониторинга обучающихся (тематическая, зачетная и т. д.);

- составление отчетов о самообразовании педагогов по повышению своей профессиональной компетентности;

- выявление запросов родителей и учащихся к организации внеурочной деятельности;

- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам в соответствие современным требованиям к формированию УУД.

Критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС:

- разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения;

- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.);

- приведены в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждениями/ем дополнительного образования детей);
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации всех учителей 5 классов, управленцев;
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Последовательность и содержание действий по введению нового стандарта основного общего образования:

1. Принятие решения органа государственного-общественного управления о введении в образовательном учреждении ФГОС.
2. Утверждение плана (сетевого графика) реализации ФГОС НОО..
3. Создание в общеобразовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС ООО.
4. Создание «школьной команды» по подготовке и введению ФГОС общего образования в соответствии с дорожной картой.
5. Разработка оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
6. Разработка оценки индивидуальных результатов обучающихся (портфолио, рейтинговая оценка и т. д.).
7. Разработка системы контроля и осуществление мониторинга реализации ФГОС НОО.

Формы организации работы общешкольного МО: методический день (1 раз в четверть); обсуждение актуальных вопросов внедрения ФГОС на педагогических и методических советах, предоставление материала о разъяснениях и рекомендациях учителям для самообразования, посещение и обсуждение открытых уроков с использованием технологий системно-деятельностных подходов, проектной и исследовательской деятельности школьников.

Список педагогов прошедших курсовую подготовку по ФГОС на июнь 2017г

<i>п/п</i>	<i>Учитель</i>	<i>предмет</i>	<i>Проблема курсов (тема)</i>	<i>Сроки прохождения</i>	<i>Число часов</i>	<i>На базе учреждения</i>
1	Занегина А. Н.	тьютер	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
	Занегина А. Н.	тьютер	Организация внеурочной деятельности	5.03.-6.03.13	8	АОУ ДПО РБ РИКУО
	Занегина А. Н.	тьютер	Требования ФГОС основного общего образования и их реализация в обучении физике.	03.02.2014 – 12.02.2014 г.	72	АОУ ДПО РБ «БРИОП»
	Занегина А. Н.	тьютер	Распространение образовательных практик ведущих школ на основе деятельностного подхода и принципах школьно-университетского партнерства.	. 06.10 -20.11 2014 г.	72 часа	Московский городской психологический университет
2	Петраковская Н. Д.	музыка	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
3	Мельникова П.М.	Нач классы	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
	Мельникова П.М.	Нач классы	Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях Бурятии.	9-28.11.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
	Мельникова П.М.	Нач классы	Технологии деятельностного обучения школьников как условие реализации ФГОС.	14.10-16.10.2013	72	МАОУ «СОШ №1» г. Улан-Удэ
	Мельникова П.М.	Нач классы	Практика реализации курса ОРКСЭ.	20.02-21.02.2014	32	АОУ ДПО РБ «БРИОП»
	Мельникова П.М.	Начальные классы	«Актуальные вопросы преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	17.04-26.04.2017г.	72	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» г. Улан-Удэ
4	Красноярова Е.В.		Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	2013	8 ч.	АОУ ДПО РБ РИКУО
	Красноярова Е.В.	Начальные классы	«Современный урок в аспекте развития УУД младших школьников»	26-27.02. 2015г.	16	ФНМЦ им. Л.В. Занкова
5	Свершок Г. И.	Нач классы	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
	Свершок Г. И.		Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС.	17 – 25.12.2012	72	МоиНРФ АПКППРО г. Москва
	Свершок Г. И.		Современный урок как ресурс реализации требований ФГОС	24 -28.11.2014 г	40	АОУ ДПО РБ «БРИОП»
6	Кожина Т. А.	Нач классы	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
7	Козлова Е.Ю.	Нач классы	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
	Козлова Е.Ю.		Оценка метапредметных результатов обучающихся в начальной школе.	25.12-31.12.2013	72	ГБОУ СПР «Бурятский республиканский педагогический колледж»
	Козлова Е.Ю.	Начальные классы	«Методика технологии формирования УУД в образовательной области «Филология» в начальной школе	1.03-3.03 2017г.	24	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» г. Улан-Удэ
8	Овчинникова Н.А	Начальные классы	«Современный урок как ресурс реализации требований ФГОС»	05.12.-09 .12. 2016г.	40	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
9	Болонева Н.Н.	Анг язык	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
10	Акинфиева М.В.	Анг язык	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
11	Пензина Наталья Петровна	Начальные классы	«Современный урок как ресурс реализации требований ФГОС»	Ноябрь 2015	40	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Программа коррекционной работы направлена на:

- Создание механизма адаптационной образовательной политики на рубежных этапах обучения младших школьников (предшкола – 1 класс, 4- 5 классы)
- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Программа «Адаптация – 1»

Особенности построения адаптационного периода и последующего обучения первоклассника

Цель настоящей программы: создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

Планируемый результат:

Обеспечить плавный, без стрессовый переход от дошкольного к школьному обучению.

Основными задачами адаптационного периода являются следующие:

- активизировать дошкольный опыт первоклассников;
- провести стартовую диагностику;
- выработать в совместной деятельности «правила» в школьной жизни;
- выйти на предметные области, в которых будет формироваться учебная деятельность.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение первичными навыками учебной деятельности и учебного сотрудничества.

Концептуальные подходы к построению программы адаптационного периода обучения первоклассников

Адаптационный период имеет важное значение в последующей учебе первоклассника. Г.А. Цукерман называет период адаптации своеобразной инициацией в новый возраст, в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самим собой. «В этот период необходимо помочь детям познакомиться друг с другом, с учителем, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами; помочь ребятам выработать собственные правила взаимодействия на основе реального опыта сотрудничества; помочь детям прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий; помочь вжиться в позицию школьника; помочь осознать понятие оценки, самооценки и различные её принципы; помочь научиться задавать вопрос; помочь родителям принять новую роль – родителя школьника» (Г.А. Цукерман)..

Задачи построения условий для создания общей доброжелательной атмосферы в классе связаны с построением первых школьных правил совместного учебного сотрудничества. Учебное сотрудничество предполагает наличие таких умений ребёнка, как умение прояснять учебную задачу (сформулировать и задать вопрос), выразить собственное мнение, договориться о способе деятельности, оценить полученный результат по различным критериям.

Для решение этих задач реализуется программа Г. Цукерман «Вхождение в школьную жизнь» и учебные занятия – практики.

Придумывание игр с правилами (практика первоначального конструирования); спортивные игры, требующие разметки площадок «городки», «вышибалы», «штандр» (практики измерения и отмеривания); сбор и коллекционирование разнообразных искусственных и естественных объектов (камни, листья и др.); конструирование (архитектурное и др.); практика мелких движений (каллиграфия, рисование, раскрашивание, вязание узлов и др.); словесные игры (конструирование слов и предложений и др.); предметные преобразования («как сделать, чтобы...», «что будет, если...»); слушание и чтение различных литературных произведений; речевые практики (рассказывание историй, придумывание окончания и начала историй, составление загадок), спортивные и народные игры и тренировки, обеспечивающие физическую готовность к ним. От учителя требуется грамотная подготовка к занятиям с учётом задач адаптационного периода, направленной на:

- 1) разработку постановочных уроков по решению учебных задач. Освоение приемов коллективной классной беседы;
- 2) освоение разных способов моделирования (звуковые модели, модели предложений, чертежи для измерений величин, схемы наблюдения и т.д.);
- 3) освоение способов самоконтроля и самооценки: контроль по образцу, конструирование критериев, оценка с помощью условных знаков и символов;
- 4) обучение способам работы в малых группах и парах: способам взаимодействия при выполнении заданий; рефлексивные занятия по обсуждению способов работы учащихся;
- 5) формирование детского коллектива в разных видах деятельности, поддержание физического и психического здоровья через разные формы и способы физической культуры.

Направленность на Планируемые результаты

Личностные результаты

-формировать положительное отношение к школе, понимание необходимости учения, мотивацию к учению, первичные навыки учебного сотрудничества и этики поведения на учебных занятиях.

Метапредметные результаты:

- *регулятивные универсальные учебные действия*: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, формировать начальные рефлексивные умения, участвовать в учебном сотрудничестве.

- *познавательные универсальные действия*: использовать знако-символические средства, строить речевые высказывания.

- *коммуникативные универсальные действия*: формирование первичных действий группового и парного сотрудничества и работу с учителем, учимся учитывать позицию другого человека.

- *информационные универсальные учебные действия*: принимать информацию, учимся работать с рисунком, картинкой, понимать язык условного обозначения информации.

Предметные результаты: первичное знакомство с языковыми грамотности, визуальной и художественной грамотности, спортивно-оздоровительной деятельности (использование физминуток).

Дорожная карта адаптационного периода (таблица 16).

Адаптационный период «Первый раз в первый класс»			Помочь детям познакомиться друг с другом, с учителями, со школой и школьными правилами; создать общую доброжелательную атмосферу в классе, дать возможность детям почувствовать себя членами нового общества.
1-2 неделя сентября	3 неделя сентября	4 неделя сентября	

Модуль 1. «Введение в школьную жизнь»– 10 учебных дней. В игровой деятельности дети осваивают правила организации учебной деятельности.	Модуль 2. Путешествие в страну «Математика» Освоение пространственных отношений, знаков сравнения величин, различие объектов наблюдений по цвету, размеру, форме.	Модуль 3. «Страна грамотеев» 1.Речь устная и письменная. 2.Текст. Схема предложения. 3.Виды предложений.	Сквозные линии адаптационного периода: • Линия развития • Линия развития моторики • Линия учебного сотрудничества • Линия высказывания. • Линия наблюдения • Линия эксперимента. • Линия рефлексии. • Линия творчества.
---	---	--	--

Технологическая карта отдельного образовательного модуля направлена на реализацию педагогических условий, позволяющий решить ряд важных задач: активизировать дошкольный опыт первоклассников; провести стартовую психолого-педагогическую диагностику; выработать в совместной деятельности правила организации учебных действий и учебного взаимодействия; выйти на предметные области.

В качестве примера приведён фрагмент технологической карты на образовательный модуль: «Введение в школьную жизнь» (Таблица 17).

№ занятия	Планируемая деятельность	Цели и задачи	Оборудование и средства
День первый. Продолжительность каждого занятия – 30 минут.			
1 урок. Знакомство детей с учителем и друг с другом.	Рассказ о себе. Игра-знакомство. Работа детей в группах – запоминаем имена детей. Выработка школьного правила: знак «Поднятая рука» Игра «Твое имя»	Организовать знакомство детей друг с другом и с учителем; В совместном обсуждении выработать школьное правило «Поднятая рука» для поочередного высказывания.	знак «Поднятая рука»; Расстановка столов для работы в группах.
Прогулка	Закрепление темы знакомства в игре «Именной паровозик».		
2 урок. Продолжаем знакомиться с школьными правилами.	Введение правила №2. «Знак хорового ответа». Загадки? Физминутка.	Представить информацию о назначении школьного оборудования и школьными принадлежностями;	Слайдовый материал Знак «Хор»
Завтрак.	Завтрак. Знакомство с правилом поведения в столовой.	Задачи: в беседе с детьми установить правила поведения в столовой по результатам их наблюдения. Как стояли стулья? Был ли порядок на столе? Как сделать так, чтобы следующий класс увидел такой же порядок после нашего завтрака(самообслуживание)? Как отблагодарить наших поваров?.	Наглядность оборудования столовой.
3 урок.	«Поездка» паровозика	Познакомить детей с кабинетами	Лист белой бумаги,

Знакомство со школой.	по экскурсионному маршруту.: Рефлексия.	музыки и ИЗО, определить виды учебной деятельности в кабинетах, Провести диагностику № 1 «Выбор ведущей руки»,	разделенный на два столбика для рисунка левой и правой руки + фломастеры. Знаки: «Я» (поднятая рука), МЫ (хоровой ответ) Песенная разминка Ввести вв
День второй.			
1 урок.	Диагностика «Выбор ведущей руки» (этапы №2 и 3) Введение в тему «Жесты» Игра «Жесты». Физминутка «Если нравится тебе, сделай так..» Игра «Паутинка» Работа в группе: выполнив игровое задание, придумать жест, показывающий, что группа закончила работу.	Уточнить возможности человеческого общения, ввести правило начало урока. Продолжить знакомство детей в группах и в классе, предложить молчаливый жест «Группа справилась с заданием»	Оборудование: Карточка с заданием №2, №3 Презентация «Жесты». Расположение стульев – по кругу. Клубок ниток. Набор разрезанных картинок в конверте. Звуковое сопровождение физминутки.
2 урок.	Вводная диагностика готовности ребенка к обучению в школе: - графический диктант; - сравнение числа предметов; - число звуков в слове: - рисунок человека.	Задачи: ввести правила этики приветствия	Оборудование: мягкие игрушки Карты диагностики
Прогулка. Игры.	Игра: Придумай жесты. Отгадай жесты.	Задачи: отдых, закрепление понятия «жест».	
3 урок		Задачи: диагностика готовности ребенка к обучению в школе по методике Семако. Рефлексия дня	Лист для диагностических процедур
День третий			
1 урок	Игра «Вежливые слова» Групповая работа «Название групп»	Задачи: организовать пробное взаимодействие детей в группах для выполнения коллективного задания, воспитывать дружеские взаимоотношения, продолжить знакомство детей.	Оборудование: Звонок знак «Поднятая рука», бумага, цветные карандаши, фломастеры.
2 урок	Загадки Игра «Пчелки»	Задачи: закрепление вариантов правильного понимания и использования	Оборудование: знаки «Я» и «Мы».

	Штриховка картинки	знаков «Я», «Мы». Развитие моторики и использования нужного цвета.	Работа в рабочей тетради с штриховкой.
Прогулка. Игры.			
3 урок	Введение понятия «Орден внимания» Занятие «Лента времени» Групповая работа «План рабочего дня»	Задачи: формировать понятие различия урока и перемен, их значение. Выяснение учебной мотивации детей (коллективное выражение).	Иметь несколько бумажных жетонов «Орден внимания». Оборудование для групповой работы: цветные полоски (красные и синие) , ножницы, клей, лист бумаги с заглавием по горизонтали «План рабочего дня»
День четвертый			
1 урок	Введение понятие «режим дня»	Учить детей слушать сверстников, обращаться к ним; воспитывать чувство взаимопомощи, коллективизма	Оборудование: «←»; пазлы. куклы «Малыш» и «Карлсон» (картинки слайда) Картинки для работы в группах «Режим дня»
2 урок	Введение знаков + и -	Ввести и учить использовать знаки «+» и «-» ; учить детей слушать сверстников, обращаться к ним; воспитывать чувство взаимопомощи, коллективизма	знаки «Поднятая рука», «Хор», «Звонок»; знаки внимания «+», пазлы для групповой работы
3 урок	Правила взаимоотношений детей в группах	Формировать этические нормы взаимоотношений через работу в парах; развивать внимание, воображение, логическое мышление	Оборудование: знаки «Поднятая рука» и «Хор», новый знак «Мы»; цветные билеты для распределения детей в группы; заготовки для корабликов, детали для сбора корабликов в парах, тетрадь «Солнышко»; аудиозапись песни «Чунга-Чанга».
День 5			
1 урок	Правила ведения дискуссии	Задачи: формировать умение вести дискуссию; поощрять высказывание различных мнений, умение их выслушивать, умение доказывать свою точку зрения.	Оборудование: знаки, звонок, подарки сказочных друзей: корзинка с пирожками, золотой ключик, баночка с вареньем; пазлы на каждую группу, ордена для групп, игрушки: бельчонок и зайчонок, волшебная шкатулка.
2 урок	Правила ведения	Задачи: формировать умение вести	Оборудование: знак

	дискуссии	дискуссию; поощрять высказывание различных мнений, умение их выслушивать, умение доказывать свою точку зрения.	вопрос, знак «Мы»
3 урок	Введение знака «Вопрос» (мне непонятно)	Задачи: дать детям возможность выхода из ситуации, когда чего-то не знаешь; формировать умение задавать вопросы по существу.	Оборудование: изученные знаки, тетрадь «Солнышко», знаки вопроса для всех детей, игрушки – Знайки.

При этом через игровую деятельность дети получают новые знания, приобретают первый опыт коммуникативного сотрудничества в парах, группах, проектной деятельности. Адаптационный период заканчивается предъявлением первых достижений первоклассников на празднике «Посвящение в первоклассники».

Особенности организации урока в 1-м классе.

Учитывая особенности первоклассников, урок строится иначе, чем в следующих классах начальной школы. В уроке представляем два структурных элемента: оргмомент и основную часть.

Оргмомент используем для обучения детей умениям организовывать рабочее место (достать учебник, разложить кассу букв, расположить на парте правильно и удобно тетрадь). Здесь требуется терпеливая, длительная работа, в основе которой лежит пошаговая инструкция учителя, подробно объясняющая, что и как делать (используется прием проговаривания последовательности действий).

Основная часть урока - «дробная» т.е. состоит из нескольких взаимосвязанных, но различных видов деятельности. Особое внимание уделяется использованию игр как структурной части урока. Необходимо использовать в качестве дидактических игр не только игры с правилами, которые способствуют формированию новой ведущей деятельности - учебной, но и ролевые игры, способствующие развитию творческих способностей, основа которых - воображение.

Домашние задания в первом классе не задаются (Письмо МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000 г. № 2021/11-13.).

Учитывая разную подготовку и индивидуальные особенности детей, используем формы индивидуальной дифференцированной работы в первом классе:

- задания разной степени трудности;
- специально подобранные общеразвивающие упражнения на развитие мышления, речи, воображения, внимания, памяти и пр., занимающие небольшую по времени часть урока. При этом по возможности дети объединяются в пары, группы, чтобы коллективно решить ту или иную логическую или творческую задачу;
- предлагаемый детям на уроке дополнительный материал, который создает благоприятный интеллектуальный и эмоциональный фон обучения.

Организация режима школьной жизни первоклассников:

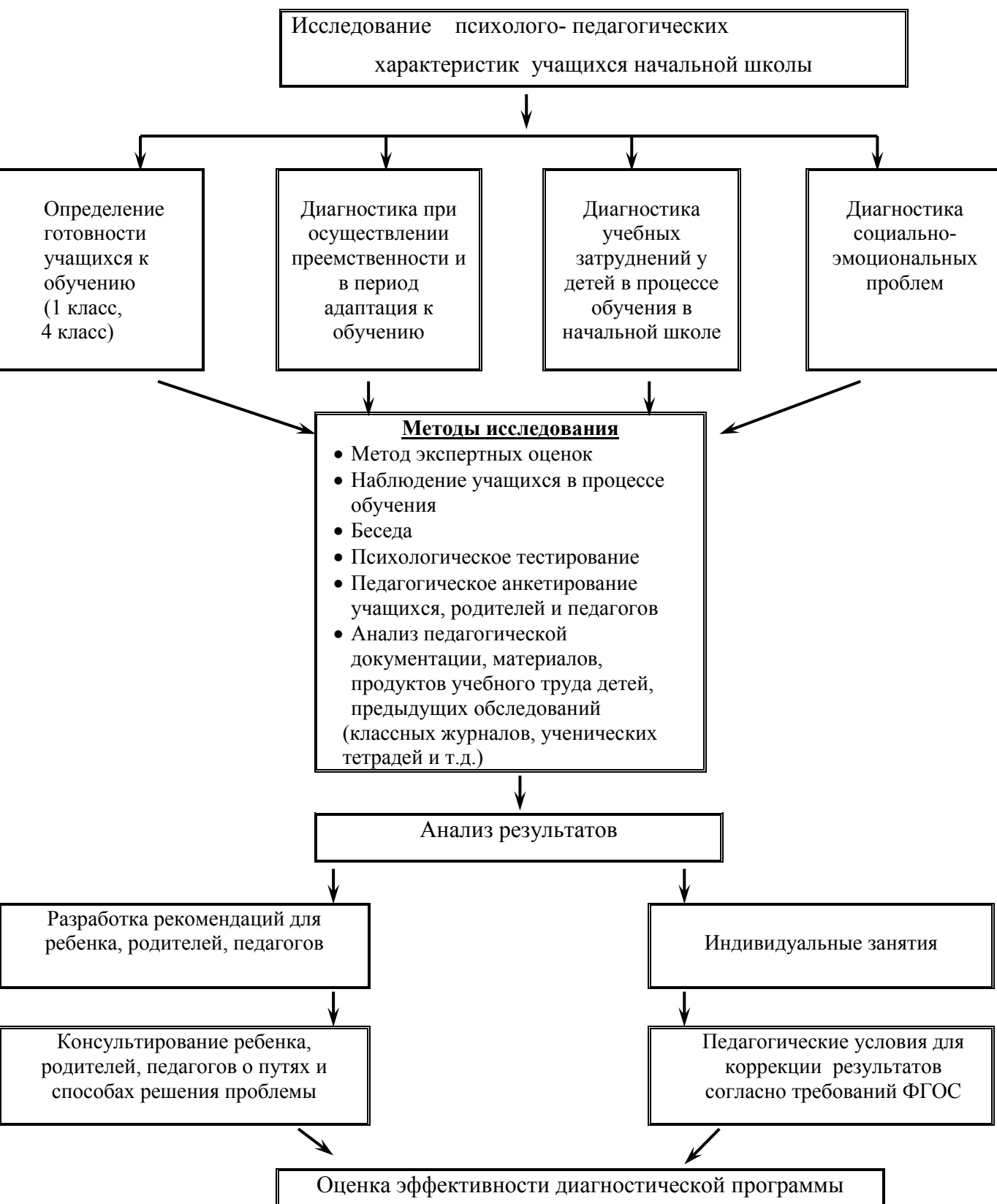
- Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых первоклассников (см. Учебный план).
- «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре проводится ежедневно только по три урока по 35 минут каждый, а со второй четверти - 4 урока по 35 минут. (35-минутный урок в течение всего учебного года).

Каждый первоклассник обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с ростом и состоянием здоровья.

Основные компоненты системы комплексного сопровождения младших школьников

Система сопровождения обучения младших школьников включает обязательную часть
программы «Диагностика»

Схема 3. Построение программы диагностики в начальной школе



(Таблица 18). Диагностика в период адаптации – 1 к школе

Программа	Методика	Цель диагностики
«Адаптация. Преемственность-1» (детский сад-школа)	1. Дневник настроения.	Определение уровня эмоционального благополучия.
	2. Беседы с родителями «Первая неделя в школе».	Определение характера первых впечатлений учащихся о школе.
	3. Рисунок «Я в школе».	Определение уровня включённости учащихся в процесс обучения, эмоционального состояния, особенностей межличностных взаимоотношений.
	4 Рефлексия: («Мое настроение» на протяжении периода адаптации», «Учимся рефлексии»).	Определение эмоционального состояния учащихся, их отношения к основным составляющим процесса обучения.
	5.Методики из программы по профилактики и коррекции дезадаптации у первоклассников (Р. Рахманкулова).	Определение уровня мотивации первоклассников.
	6. Наблюдения на уроке, результаты которых в обобщенном виде заносятся в «Индивидуальный лист учебных достижений»	Выявление трудностей в учёбе (понимание инструкции, темп работы, включённость в учебную деятельность, контакт с учителем).
	7. Метод экспертных оценок Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (Н. Семаго, М.Секмаго).	Выявление трудностей в процессе адаптации (уровень включённости, эмоциональное благополучие, мотивация, темп работы, понимание инструкции, контакт с учителем и одноклассниками, дисциплина на уроке и на перемене, отношение к себе, успеваемость, трудные предметы).
	8. Беседы с родителями первоклассников.	Исследование особенностей прохождения периода адаптации.
	9. Социометрия	Межличностные отношения.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- установление контакта с учащимися, с учителем;

- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Дети далеко не одинаково легко «вживаются» в новые условия. В ходе исследований были выявлены три уровня социально-психологической адаптации детей к школе. Зная их, родители могут проверить, как проходит период привыкания к новой школьной жизни у их ребенка.

Критерии оценки уровня адаптации

Высокий уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; глубоко и полно овладевает программным материалом; решает усложненные задачи, прилежен, внимательно слушает указания, объяснения учителя, выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовится ко всем урокам); общественные поручения выполняет охотно и добросовестно; занимает в классе благоприятное статусное положение. Характеристика ребенка с высоким уровнем адаптации соответствует характеристикам ребенка, готового к школе и пережившего кризис 7 лет (сформированная произвольность, учебная мотивация, положительное отношение к школе, развитые коммуникативные навыки). Исходя из данных некоторых исследований, шестилетний первоклассник не может относиться к высокому уровню адаптации в силу несформированности произвольности поведения, низкой способности к обобщению, игровой мотивации.

Средний уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний, понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи; сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным (готовится к урокам и выполняет домашние задания почти всегда); общественные поручения выполняет добросовестно; дружит со многими одноклассниками.

Низкий уровень адаптации. Первоклассник отрицательно или равнодушно относится к школе; нередко жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; для такого ребёнка необходимы постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха; для понимания нового и решения задач по образцу требуется значительная учебная помощь учителя и родителей; общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен; близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.

При этом значительные нарушения в состоянии здоровья могут нарастать от начала к концу учебного года, и это свидетельствует о непосильности учебных нагрузок и режима обучения для организма данного первоклассника. Фактически, это уже показатель «школьной дезадаптации». Школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы, поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии. Внешним индикатором трудности процесса адаптации ребенка к школе или проявлениями школьной дезадаптации являются: — негативные изменения в поведении: это может быть чрезмерное возбуждение, даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, вялость, слезливость,

депрессивность; — возникновение чувства страха, нежелание идти в школу и т.д; — замедление роста, падение массы тела; — частая заболеваемость первоклассников (в этот период она может в 2 раза превышать величину этого показателя у более старших школьников).

Для предотвращения этих негативных проявлений необходимы особые условия обучения и развития в условиях соединения урочной и внеурочной деятельности. Для более «гладкого» протекания процесса адаптации очень важно стараться избегать переутомления у «новых» первоклассников: ограничить временной промежуток занятий до 35 мин, включать в технологический процесс активные (игровые) методики обучения, проводить физминутки, динамическую паузу (продолжительностью в 30 минут) с прогулкой на свежем воздухе. Необходимо обеспечить оптимальный режим отдыха детей (дневной сон); возможность заниматься подвижными играми и упражнениями на тренажёрном оборудовании; обеспечить трёхразовое питание детей, возможность заниматься во второй половине дня значимыми для ребёнка видами внеурочной деятельности.

***Проявление школьной дезадаптации у младших школьников и пути коррекции
(Таблица 19)***

Форма дезадаптации	Причины	Коррекционные мероприятия
Неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности	Недостаточное интеллектуальное и психомоторное развитие ребенка, отсутствие помощи и внимания со стороны родителей и учителей	Специальные беседы с ребенком, в ходе которых надо установить причины нарушений учебных навыков и дать рекомендации родителям
Неспособность произвольно управлять своим поведением	Неправильное воспитание в семье (отсутствие внешних норм, ограничений)	Работа с семьей; анализ собственного поведения учителем с целью предотвратить возможное неправильное поведение
Неспособность принять темп школьной жизни (чаще встречается у соматически ослабленных детей, детей с задержками развития, слабым типом нервной системы)	Неправильное воспитание в семье или игнорирование взрослыми индивидуальных особенностей детей	Работа с семьей, определение оптимального режима нагрузки ученика
Школьный невроз, или «фобия школы», - неумение разрешить противоречие между семейными и школьными «мы»	Ребенок не может выйти за границы семейной общности - семья не выпускает его (чаще это у детей, родители которых бессознательно используют их для решения своих проблем)	Необходимо подключение детского коллектива - коммуникативная терапия (групповые занятия для детей) . Индивидуальные беседы с родителями.

«Преемственность. Адаптация -2 »

Программа профилактики и преодоления трудностей в учебе учащихся 5 классов, сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка при переходе из 4 в 5 класс.

Функции психоло-педагогической поддержки в начальной школе:

- Деятельностно ориентированная комплексная диагностика в условиях формирующего оценивания.
- Информационная поддержка всех участников образовательного процесса

- Профилактика проблем у учащихся в учебе и общении
- Помощь ребенку в преодолении учебных затруднений и социально-эмоциональных проблем через организацию проектных задач, проведения индивидуальных консультаций.

Основные инструменты программы, используемые в начальной школе:

- Карта индивидуального сопровождения «Индивидуальный лист достижений образовательных результатов».
- Портфолио ученика.
- Карта класса.
- Карта наблюдения на уроке.
- Комплекс диагностических процедур.
- Педагогические условия этапа адаптационного периода предполагают взаимодействие педагогов (классных руководителей, учителей-предметников и методистов), родителей и администрации школы. Программа базируется на основных принципах гуманистической психологии и педагогики и ориентирована на тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

На этапе перехода из начальной школы в 5 класс:

- диагностика уровня готовности к переходу в основную школу;
- консультирование родителей, классного руководителя по результатам диагностики;
- проведение консилиумов по решению проблем выбора образовательного маршрута учеников;
- выступление на родительском собрании на тему «Готовность к обучению в основной школе» (Буклет «Родителям и учителям будущих пятиклассников»).

Таблица 20. Диагностика в период перехода учащихся начальной школы в 5 класс

Программа	Методика	Цель диагностики
«Адаптация. Преемственность- 5» (начальная школа – средняя школа)	1. Методика «Сформированность универсальных учебных действий».	Анализ сформированности общеучебных навыков (самооценка, оценка учителя)
	2. «Портфолио выпускника начальной школы»	Определение личностных образовательных приоритетов выпускника
	3. Анализ выпускных работ, определение уровня образовательной успешности.	Выявление трудностей в учёбе (трудные предметы, темп работы).
	4. Включенность и эмоциональное благополучие.	Определение уровня включенности, эмоционального благополучия.
	5. Углубленная диагностика учащихся с трудностями в учебе. Набор методик Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем в обучении» • Тест Тулуз-Пьерона • Изучение показателей мышления (понятийное,	Определение скорости переработки информации, особенностей внимания, мышления, памяти.

	логическое, образное) • Изучение показателей памяти	
--	---	--

2.8. Основные компоненты системы комплексного сопровождения младших

Школьников

Действия по созданию условий сопровождения ребенка на всех этапах обучения направлены на предупреждение и преодоление затруднений в учебе, предупреждение и преодоление проблем социально-эмоционального плана.

Качественное улучшение помощи детям происходит за счёт объединения и координации усилий педагогов, родителей, психологов, ориентированных на сотрудничество, партнерство в решении проблем обучения, воспитания, развития. Построение системы сопровождения в начальной школе предполагает использование единой диагностической и научно-методической базы комплексного сопровождения, применение технологий в решении типичных проблем.

В работе основным методом является *метод сопровождения*, по сути своей, метод педагогический.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся начальной школы решает следующие задачи:

- создание в начальной школе условий, обеспечивающих профилактику и преодоление проблем учащихся в учебной и социально-эмоциональной сферах;
- формирование и развитие совместно с классным руководителем детского коллектива;
- помощь ребенку и его семье в преодолении проблем, связанных с адаптацией к школе;
- осуществление преемственности в работе дошкольного отделения и начальной школы, начальной и основной школы;
- организация консультативной и информационной поддержки учителей и классных руководителей;
- организация консультативной и информационной поддержки родителей.

Деятельность педагогического коллектива школы по организации благоприятной среды обучения младших школьников направлена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- 1) Организация оздоровительно-профилактической работы.
- 2) Организация рационального питания.
- 3) Использование в учебном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий
- 4) Организация учебно-познавательной деятельности и создание предметно-пространственной среды.
- 5) Взаимодействие с участниками образовательного сообщества.

1. Организация оздоровительно-профилактической работы.

- Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья первоклассников: медицинский осмотр детей, поступающих в школу, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, гинекологом, неврологом);
- мониторинг состояния здоровья, заболеваемости учащихся начальной ступени обучения с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости, проведение коррекционной и профилактических работ;
- профилактическая работа по предупреждению заболеваний: проведение плановых и внеплановых прививок медработником школы (в

т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита);

- витаминизация.
- создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.;
- соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; ежедневная прогулка в группе продленного дня и введение в режим учебного дня 30-минутной динамической паузы;

2. Организация режима и рационального питания первоклассников предусматривает:

- организацию горячего питания в школе (завтрак, обед, полдник),
- выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях; соблюдению основных принципов рационального питания;
- создание благоприятных условий для приема пищи и обучение культуре поведения за столом;
- организация дежурства детей в столовой;

3. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий с

целью вхождения ребенка в образовательное поле школы без потерь для здоровья, достижения положительного результата без излишнего напряжения и переутомления. Согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), физкультминутки проводятся на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включаются различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата;

Основные фазы учебного года

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе. В связи с этим в нем выделяются три фазы: фаза адаптационного периода (фаза «запуска»); фаза постановки и решения учебных задач года; рефлексивная фаза учебного года.

Первый этап (первая четверть первого класса). Проблемы обеспечения адаптации первоклассников на начальном этапе обучения является несоответствие функциональных возможностей ребенка требованиям школы, незрелость отдельных психических функций. Преодоление проблемы видится в создании специальных программы адаптационного периода.

Цели этапа: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни, активизировать жизненный опыт первоклассников, расширить их словарный запас, совершенствовать мелкую моторику рук. Вводный курс обучения (продолжительностью несколько недель) знакомит ребенка с новым школьным миром, формирует нормы действий и общения. Организация этого курса построена на основе привычном для детей материале: игры, лепка, рисования, и др. Для рекомендаций по организации этапа используется программа «Введение в школьную жизнь» (авторы Г.А.Цукерман, К.Н.Поливанова). Данный курс обеспечивает знакомство ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией времени, с системой школьного оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока¹.

¹ Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться.- Москва - Рига, 2000. - с.196.

Второй этап (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса). Его основная цель – освоить образовательное пространство, получить запланированные результаты, приобрести компетенции в коллективном и индивидуальном поиске информации, формирование у школьников навыков самостоятельной учебной работы, навыков учебного сотрудничества с учителем и школьниками разных возрастов.

Третий этап (второе полугодие 4-го года обучения), как и первый этап имеет переходный характер. Переход от начальной ступени образования к основному общему образованию сопровождается увеличением сложности учебного материала, повышением требовательности и ответственности к учебной деятельности, новому окружению. Задача школы организовать плавный переход в новые условия обучения, формирование классного коллектива как учебного сообщества. Действия учительского коллектива при этом состоит в организации последовательной и системной работы по совершенствованию приемов и навыков учебного сотрудничества, продолжении работы по формированию основ умения учиться, основ контрольно-оценочной деятельности на основе самоконтроля, самооценки, на повышение самостоятельности в реализации учебных действий.

Особенности организации урока в 2-4 классах

Реализуя задачи системно-деятельностного обучения используем технологии детского сотрудничества, исследовательский и проектный методы, методы рефлексивной самооценки, и др. Как обязательный компонент вариантов введения в учебный процесс инновационных технологий вводится технология проектной задачи.

Учитывая, что при новых образовательных подходах урок потерял основную и единственную форму организации образовательного процесса, представляется возможным построение учебного плана, в котором отсутствует жестко заданное распределение часов между учебными дисциплинами внутри образовательных областей. Учебное расписание при таком подходе становится гибким, в зависимости от запросов учителей. При этом выдерживается общее число учебных часов образовательных областей. Рабочий план учитывает общее распределение предметного содержания дисциплин. Тематическое планирование проектов объединено с учебным предметным планированием.

Формы реализации проектных действий в 1-4 классах:

- **Совместно-распределенная учебная деятельность** в коллективных формах (групповая работа)
- **Игровая деятельность** (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилами)
- **Творческая деятельность** (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
- **Трудовая деятельность** (участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
- **Спортивная деятельность** (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

При этом важна:

- Постановка творческих задач, способствующих возникновению собственных замыслов.
- Поддержка детских инициатив и помощь в осуществлении проектов.
- Обеспечение презентации и социальной оценки продуктов детского творчества (организация выставок, конкурсов, коллективных творческих игр, творческих мастерских, представлений и т. д.).
- Создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам

(Таблица 21).

Примерное распределения тем образовательных проектов по годам обучения

Проекты на учебный год (1 класс)

Предметы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Математика	«Математика вокруг нас». Числа в загадках пословицах и поговорок			Математика вокруг нас. Форма. Размер цвет. Узоры и орнаменты.
Литературное чтение	.	Составляем сборник загадок		Наш класс-дружная семья
Окружающий мир	Моя малая родина	Моя семья	Мой класс и моя школа	Мои домашние животные..
Русский			Скороговорки	Сказочная страничка
Музыка	Рисунок – иллюстрация к музыке		Весёлые нотки	
Технология	Осенний урожай	Дикие животные	Чайный сервиз	Речной флот
ИЗО	Золотая осень	Предметы дизайна	Сказочная страна	Времена года

Проекты на учебный год (2 класс)

Предметы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Математика	«Математика вокруг нас». Узоры на посуде.		Оригами	
Литературное чтение	О чём может рассказать школьная библиотека		Мой любимый детский журнал.	Мой любимый писатель сказочник.
Окружающий мир	Родной город	Красная книга	Профессии Родословная	Города России Страны мира
Русский	И в шутку и всерьёз сборник занимательных заданий	Пишем письмо	Рифма	В словари – за частями речи.
Музыка		Музыкальный вернисаж		Любимые песни
Технология	Праздничный стол	Деревенский двор	Убранство избы	Аквариум
ИЗО	Мои друзья	В деревне	Весна пришла	Летняя гроза

Проекты на учебный год (3 класс)

Предметы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Математика	«Математическая сказка		Задачи-расчёты	
Литературное чтение		Сочиняем волшебную сказку	Как научиться читать стихи.	
Окружающий	Богатства отданные	Разнообразие	Школа кулинаров.	Экономика родного

мир	людям	природы родного края.	Кто нас защищает.	края. Музей путешествий.
Русский	Рассказ о слове	Семья слов Зимняя страничка	Тайна имени Имена прилагательные в загадках.	
Музыка	Симфонический оркестр	Иллюстрации к музыкальной сказке	Удивительный мир театра	
Технология	Детская площадка	Океанариум	Готовим спектакль	Индивидуальный проект
ИЗО	Мой город	В далекой стране	Готовим спектакль	Где бы я хотел побывать

Проекты на учебный год (4 класс)

Предметы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Математика	«Математика вокруг нас Создание математического справочника наш город село.		Математика вокруг нас. Составление сборника математических задач и заданий.	
Литературное чтение	Создание календаря исторических событий.	Природа и мы	Они защищали родину.	
Окружающий мир	По выбору изучаемых тем		По выбору изучаемых тем	
Русский	Говорите правильно	Имена прилагательные к сказке о золотой рыбке		
Музыка		По выбору изучаемых тем	По выбору изучаемых тем	
Технология	Полезные ископаемые	Новогодняя игрушка	Мир профессий	Создание книги с применением компьютерных технологий
ИЗО	Любимый город	Праздник	Народный герой	Оформление книги

5. Организация учебно-познавательной деятельности

и создание предметно-пространственной среды во внеурочное время:

- Внеучебная деятельность младших школьников организуется в соответствии с интересами и желаниями детей и их родителей.
- Организация групп продленного дня.
- Общешкольные и классные мероприятия во внеурочное время с целью приобщения детей к школьным традициям и развитие познавательной активности.
- Выполнение требования соответствия содержания и форм воспитательной работы возрастным особенностям. Воспитание в процессе игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации,

спортивные.) как прием воспитания. Детские праздники. Экскурсии. Выставки детского творчества. Концерты для родителей.

- Организация олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций.

6. Взаимодействие с участниками образовательного сообщества

Основная цель взаимодействия – оказание помощи ребенку в решении проблемы в учебной, социальной, эмоционально-волевой сферах.

Задачи взаимодействия:

- в ходе совместного анализа проблемы осуществить поиск альтернативных вариантов решения проблемы;
- выработать план комплексной помощи ребенку со стороны классного руководителя и психолога;
- предпринять конкретные шаги по реализации разработанной программы сопровождения;
- осуществлять мониторинг в процессе реализации программы сопровождения;
- при необходимости вносить коррективы в программу сопровождения.

Содержание работы:

- Работа методического объединения педагогов начальной и основной школы включает объединение предметно- организационной среды и управление мероприятиями по обеспечению преемственности в развитии детей.
- Заседания методического объединения педагогов по вопросам реализации программы ООП НОО.
- Взаимодействие с родителями:
 - изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне учебного года;
 - ежедневные контакты с родителями во время прихода и ухода ребенка из школы;
 - коллективные и индивидуальные консультации для родителей; родительские собрания;
 - совместная деятельность педагогов и родителей по организации совместных мероприятий с детьми;
- привлечение к проведению проектных задач учащихся основной школы (5-6 классы);
- проведение коллективных проектов учащихся начальной школы с учётом разновозрастного построения групп (1-4 классы).

Взаимодействие сотрудников педагогических работников и родителей предполагает:

- консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения и развития ребенка;
- информационную поддержку родителям учащихся;
- выступления педагогических работников на родительских собраниях;
- публикации, адресованные родителям учащихся (буклеты, публикации);
- сотрудничество в рамках реализации индивидуально и системно ориентированных программ сопровождения;

Родители учащихся и классные руководители взаимодействуют по всем направлениям коррекционной работы. Это сотрудничество осуществляется в различных формах: в форме бесед, в форме совместной работы по плану работы с родителями, совместно проводимых родительских собраний и т.д.

Инструментарий комплексного сопровождения:

- Диагностический инструментарий
- Карта индивидуального образовательного достижения «Лист достижения планируемых

результатов»

- Рефлексивные карты по итоговым контрольным срезам класса с приложением «Рекомендации по коррекции образовательных результатов»
- Инструментарий индивидуального и системно ориентированного сопровождения (технологии, программы, методики)

Организация работы с Портфолио ученика

Ожидаемые результаты внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:

- успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательный процесс;
- гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- успешная адаптация и социализация выпускников основной школы.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Ежегодный объём финансирования мероприятий ООП НОО МАОУ НАТЛ уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП НОО в расчёте на одного обучающегося. Используется бюджетное финансирование.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МАОУ НАТЛ.

Размеры, порядок и условия оплаты труда определяются в локальных правовых актах лица и в коллективном трудовом договоре.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Лицей имеет автономное водоснабжение, пришкольный участок в 1,5 га, 3 теплицы, картофельное поле, гаражи, котельная, автокласс, автодром, 2 овощехранилища. В текущем учебном году установлена детская игровая площадка, приобретено оборудование для школьной столовой: мармид для вторых блюд, водонагреватель, вытяжной зонт, стеллажи для посуды. Имеется библиотека с читальным залом.

Книжный фонд составляет -5233 экземпляров, в том числе:

Основной фонд -438

Учебный фонд – 4795, также имеются периодические издания и журналы

Педагогический коллектив пользуется в работе методическим фондом.

В лицее имеется актовый зал на 300 мест, на базе которого функционируют хоровой коллектив, хореографическая студия, театральный коллектив и вокальные группы. На протяжении многих лет работает редакция школьной газеты «Свеча», радиостудия.

Для 100 % обеспечения учащихся горячим питанием имеется столовая на 250 мест со всем необходимым технологическим оборудованием. Медицинский кабинет прошел процедуру лицензирования. За лицеем закреплён фельдшер с Новоильинской участковой больницы, в распоряжении которого находится кабинет ЛФК для детей освобождённых от уроков физкультуры. Также есть спортивный зал, 2 тренажёрных зала, 2 компьютерных класса, кабинет релаксации, комплект спортивных тренажёров в рекреации начальной школы и на школьном стадионе. В лицее имеется краеведческий музей со следующими отделами: «Отдел природы Бурятии», «Отдел истории школы», «Отдел истории и культуры Бурятии», «Отдел семейских Забайкалья».

Системная работа по проектному управлению инновационными процессами в лицее позволила получать дополнительное ресурсное обеспечение. В лицее реализована программа «Доступная среда» для детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время все кабинеты оснащены компьютерной и проекционной техникой, создана внутренняя локальная сеть с выходом в Интернет: всего имеется: 7 интерактивных комплексов, 43 компьютера, 8 интерактивных досок, 26 проекторов, 8 принтеров, 5 МФУ, 5 цветных принтеров, 4 сканера, 19 ноутбуков и 1 копировальная машина. Кабинеты технологии для девочек и мальчиков обеспечены полным комплектом оборудования для уроков швейного дела, кулинарии и технического труда. Для профессионального обучения имеется автокласс, оснащенный интерактивным комплексом, компьютерными тренажерами, макетами, манекенами, компьютерным оборудованием для психологического тестирования и т.д. Также имеется автопарк: трактор-МТЗ-82, автомобили: ГАЗ-3307, «Жигули-07», «Жигули-07», автобус.

Приобретен комплект мебели для начальной школы.

Все ресурсы образовательного учреждения доступны учащимся и педагогам начальной школы.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в начальной школе:

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	5
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	5
3.	Принтеры	2
4.	Мультимедийные проекторы	9
5.	Интерактивные доски	3
6.	Экраны	9

В целях развития материально-технической базы лицея на ближайшее время планируется: приобретение мебели, дополнительного комплекта для раздаточной линии в школьной столовой. замена окон в коридорах, в спортивном зале.

ремонт котельной

ремонт отопительной системы

ремонт кровли в начальной школе

Дальнейшее техническое оснащение кабинетов;

обновление спортивного инвентаря;

обновление библиотечных фондов.

Что необходимо сделать

-Приобрести современные цифровые лаборатории для решения исследовательских задач младшими школьниками.

-Обеспечить кабинеты начальной школы мультимедийными и интерактивными комплексами.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Рабочие программы отдельных учебных предметов разработаны на основе примерных программ учебно-методического комплекса «Школа России», разработанные в соответствии с требованиями ФГОС (раздел III. П.19.5). Программы ориентированы на планируемые результаты освоения ООП НОО, являясь инструментом их достижения. Система учебников представляет собой единую информационно-образовательную среду для начальной школы и включает следующие завершённые предметные линии:

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Моро М.И., Степанова С.В. Математика 1 класс, в 2-х частях /учебник/, М.: Просвещение, 2017
Моро М.И. Математика 3 класс, в 2-х частях /учебник/, М.: Просвещение, 2012
Моро М.И., Математика 2 класс, в 2-х частях /учебник/, М.: Просвещение, 2013

Моро М.И., Математика 4класс, в 2-х частях /учебник/, М.:Просвещение,2013 -17
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука в 2-х частях, М.: Просвещение.,2017
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс, в 2-х частях/учебник,М.:Просвещение,2017
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс, в 2-х частях/учебник,М.:Просвещение,2013
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс, в 2-х частях/учебник,М.:Просвещение,2013
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс, в 2-х частях/учебник, М.:Просвещение, 2013
Климанова Л.Ф.,Горецкий В.Г.Литературное чтение 1кл.в 2-х частях/учебник/,М.:Просвещение,2017
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 2 класс, в 2-х частях /учебник/, М.: Просвещение,2013
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 3 класс, в 2-х частях /учебник/, М.: Просвещение,2013
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение 4 класс, в 2-х частях /учебник/, М.: Просвещение, 2013
Биболетова М.З. и др. Английский язык 2 класс /учебник /, Обнинск.: Титул,2012
Биболетова М.З. и др. Английский язык 3 класс /учебник/, Обнинск.: Титул, 2011
Биболетова М.З. и др. Английский язык 4 класс /учебник/, Обнинск.: Титул, 2011
Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2класс в 2-х частях /учебник/ ООО Дрофа
Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 3 класс в 2-х частях /учебник/ ООО Дрофа
Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, в 2-х частях/учебник/, М.: Просвещение,2017
Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс, в 2-х частях/учебник/, М.: Просвещение,2012
Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс в 2-х частях /учебник/, М.: Просвещение, 2013
Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс в 2-х частях /учебник/, М.: Просвещение, 2013
Критская Е.Д. и др. Музыка 1 класс /учебник/, М.:Просвещение, 2017
Критская Е.Д. и др. Музыка 2 класс /учебник/, М.:Просвещение, 2013
Критская Е.Д. и др. Музыка 3 класс /учебник/, М.:Просвещение, 2010
Критская Е.Д. и др. Музыка 4 класс /учебник/, М.:Просвещение, 2013
Неменская Л.А./под ред.Неменского Б.М.Изобразительное иск-во 1 кл.М.:Просвещение, 2017
Коротеева Е.И. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное иск-во 2 кл.М.:Просвещение,2015
Горяева Н.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное иск-во 3 кл.М.:Просвещение,2015
Неменская Л.А./под ред.Неменского Б.М.Изобраз иск-во 4 кл.М.:Просвещение, 2015
«Основы религиозных культур и светской этики» (авт. А.В. Кураев, Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин, Г.А. Миндрин, М
Роговцева Н.И. Технология 1 кл./учебник/М.; Просвещение 2015
Роговцева Н.И. Технология 2 кл./учебник/М.; Просвещение 2015
Роговцева Н.И. Технология 3 кл./учебник/М.: Просвещение 2015
Роговцева Н.И. Технология 4 кл./учебник/М.: Просвещение 2015
Лях В.И. Физическая культура 1-4 классы /учебник/, М.: Просвещение,2012-17

Методическая оболочка системы учебников представлена рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, методическими пособиями, мультимедийными приложениями (DVD- видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски и др.), Интернет – поддержкой через сайт издательства «Просвещение» - www.prosv.ru . а также через интернет-ресурсы УМК «Школа России» - [http \ school – russia.prosv.ru/](http://school-russia.prosv.ru/).

Учебный процесс в начальной школе полностью обеспечен учебно-методической литературой, включающей необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя и т.п.), учебники нового поколения для школьников УМК «Школа России), справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей.

Количество учебно-методической литературы отвечает требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика, 1 справочник на 5 – 6 человек).

Учебный процесс в начальной школе обеспечен современным учебным и лабораторным оборудованием, включающим наглядное оборудование (карты, схемы, таблицы), используется ресурсное обеспечение учебных кабинетов биологии, географии, физики: натуральные объекты, приборы, муляжи, инструменты и т.п. *Исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий* – кабинет музыки, звуко- и видеотехника, бубны, синтезатор, набор деревянных ложек.

Физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх – имеются оборудованный спортивный зал, стадион, спортивный инвентарь (мячи для разных командных видов спорта, кегли, скакалки, обручи и другие).

Учебно-практическое и лабораторное оборудование обеспечивает:

- наглядность образовательного процесса;
- разнообразие видов деятельности младших школьников;
- возможность выполнения учащимися опытов и практических работ.

Учебный процесс в начальной школе обеспечен современными экранно-звуковыми средствами, позволяющими осуществлять презентацию аудиозаписей, видеофильмов, слайдов.

Физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх – имеются оборудованный спортивный зал, стадион, спортивный инвентарь (мячи для разных командных видов спорта, кегли, скакалки, обручи и другие).

Учебно-практическое и лабораторное оборудование обеспечивает:

- наглядность образовательного процесса;
- разнообразие видов деятельности младших школьников;
- возможность выполнения учащимися опытов и практических работ.

Учебный процесс в начальной школе обеспечен современными экранно-звуковыми средствами, позволяющими осуществлять презентацию аудиозаписей, видеофильмов, слайдов.

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников школы и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования образовательного учреждения;
- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.

3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Цель: управление процессом реализации ФГОС НОО в 1-4 классах;

Задачи:

-Реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней в МАОУ НАТЛ

-Методическое информационное сопровождение реализации ФГОС НОО

-Создание условий для реализации ФГОС НОО в 1-4 классах

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
1. Нормативно- правовое обеспечение реализации ФГОС НОО				
1.1	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО: внесение корректив в нормативно-правовые документы школы с учётом изменений федерального и регионального уровня.	Май-август	Директор	Реализация регламента утверждения нормативно-правовых документов в соответствии с Уставом школы
1.2	Внесение необходимых изменений в ООП НОО	Май-август	Администрация школы, рабочая группа	Приказ о внесении изменений в ООП НОО
1.3	Утверждение ООП НОО	Август	Директор	Приказ об утверждении в ООП НОО
1.4	Корректировка сетевого графика (дорожной карты) реализации ФГОС НОО	Май-июль	Администрация школы, рабочая группа	Приказ об утверждении сетевого графика (дорожной карты)
1.5	Ознакомление с Уставом работников школы и родителей.	По мере прибытия	Директор, классные руководители	Отметка в заявлении / трудовом договоре
1.6	Заключение договоров с родителями (лицами их заменяющими) обучающихся 1-х классов	Август	Директор	Заключенные договора
1.7	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квали-	Август	Директор	Должностные инструкции учителя начальных классов, учителей-предметников, заместителя директора по УВР

	фикационными характеристиками и профессиональным стандартам			
1.8	Анализ исполнения документов работниками школы: - Положение о рабочей программе; - Положение о Портфолио обучающегося; - Положение о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой (годовой) аттестации; - Положение о внеурочной деятельности обучающихся; - Положение об организации домашней работы обучающихся.	Сентябрь-октябрь в течение года	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель МО	Внесение корректив в план- график реализации ФГОС НОО Аналитические справки, предложения по совершенствованию содержания нормативных актов.
1.9	Разработка рабочих программ для занятий внеурочной деятельностью.	Июнь-август,	Учителя начальных классов	Рабочие программы по внеурочной деятельности.
1.10	Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов	Июнь-август,	Учителя начальных классов	Рабочие программы по учебным предметам
1.11	Разработка: - учебного плана - годового календарного учебного графика - плана внеурочной деятельности	Июнь-август,	Директор, заместитель директора по УВР	Учебный план, план внеурочной деятельности, годовой календарный учебный график

1.12	Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.);	Июнь-август,	Работники школы, реализующие ФГОС НОО	Образовательные программы
1.13	Составление и утверждение плана методической работы ШМО учителей по обеспечению сопровождения ФГОС НОО	Июнь-август,	Руководитель МО начальных классов	План методической работы
1.14	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	февраль	Директор, заместитель директора по УВР руководитель МО	Список учебников
1.15	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	Август	Директор, заместитель , директора по УВР	Локальные акты
1.16	Изучение нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, информирование коллектива об изменениях	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР	
2. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО				
2.1	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов	Март-сентябрь	Директор	Заявка
2.2	Корректировка локальных актов (внесение	Август-сентябрь	Директор, рабочая группа	Положение о стимулирующих выплатах

	изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования			
2.3	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август-сентябрь	Директор	Заключённые договоры
2.4	Проведение тарификации педагогических работников с учётом участия в процессе реализации ФГОС НОО	Сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР	Тарификация
3. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО				
3.1	Корректировка образовательных программ начального общего образования.	В течение года	Администрация школы, рабочая группа	Образовательные программы
3.2	Участие школы в Федеральном мониторинге реализации ФГОС НОО: -заполнение анкет; -анализ результатов мониторинга и внесение корректив в план-график реализации ФГОС НОО	В течение года	Администрация школы, рабочая группа	Аналитическая справка
3.3	Подведение итогов реализации ФГОС НОО	Апрель - май	Администрация школы, рабочая группа, органы государственного управления школой	Аналитическая справка, предложения в план реализации ФГОС НОО Самообследование за текущий год

3.4	Обобщение опыта реализации ФГОС НОО.	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО, учителя начальных классов	Обобщение опыта работы по вопросам ФГОС НОО
3.5	Разработка и реализация моделей взаимодействия с организациями дополнительного образования обеспечивающих организацию внеурочной деятельности: - заключение договоров с организациями; - согласование расписания занятий по внеурочной деятельности	Август -сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР, ВР	Утвержденное расписание занятий, план взаимодействия с учреждениями дополнительного образования
3.6	Обеспечение контроля процессов реализации ФГОС НОО. План внутришкольного контроля.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Аналитический материал результатов внедрения ФГОС НОО
3.7	Разработка сетевого графика (дорожной карты) реализации ФГОС НОО	Май-июнь	Администрация школы, руководитель МО	Проект-дорожной карты реализации ФГОС НОО
3.8	Участие в семинарах-совещаниях, конференций школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня по вопросам реализации ФГОС НОО	В соответствии с планом	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	Информирование педагогов о результатах, предложения по совершенствованию деятельности школы по реализации ФГОС НОО
3.9	Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС НОО	Январь май	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	Решения совещания заседание МО
3.10	Организация	В течение года	завхоз	Журнал по

	работы с материально-ответственными лицами, закрепленными за новым оборудованием школы (порядок хранения и использования техники, вопросы её обслуживания и т.п.)			использованию ТСО в ОУ
3.11	Участие в районном мониторинге результатов освоения ООП НОО:	Ноябрь, декабрь март, май .	заместитель директора по УВР, учителя 1 и 4-х	Анализ результатов мониторинга
4. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО				
4.1	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО Диагностика уровня готовности педагогических работников к реализации ФГОС НОО .	Май-август	Администрация школы	Аналитическая справка. Предложения в сетевой график реализации ФГОС
4.2	Составление (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с реализацией ФГОС НОО.	Май-сентябрь	Администрация школы, рабочая группа	Подготовка педагогических и управленческих кадров по проблемам реализации ФГОС НОО.
4.3	Разработка и реализация плана научно-методических семинаров (внутришкольного о повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО.	Июнь - август-	Администрация школы, рабочая группа	Обеспечение участия педагогов в мероприятиях по реализации ФГОС НОО
4.4	Утверждение штатного расписания и расстановка	Август	Директор	Штатное расписание

	кадров			
4.5	Составление прогноза обеспечения кадрами на перспективу	Сентябрь апрель	Директор	Рассмотрение возможных вакансий
5. Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС НОО				
5.1	Сопровождение раздела «ФГОС НОО» на сайте школы	Ежемесячное обновление информации	Ответственный за сайт, заместитель директора по УВР, руководитель МО, учителя начальных классов	Актуальная информация, размещенная на сайте, отражающая основные результаты выполнения плана реализации ФГОС НОО.
5.2	Осуществление информационной и разъяснительной работы среди родительской общественности учащихся уровня начального общего образования по вопросам введения и реализации ФГОС НОО	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители	Анкеты, публикации, протоколы родительских собраний
5.3	Проведение родительских собраний В 1-х классах по темам: - Результаты диагностики готовности первоклассников к обучению в школе. -УУД как основа результатов реализации ФГОС НОО. В 1-4 классах: -Итоги обучения по ФГОС НОО за первое полугодие и задачи на второе полугодие. Роль родителей в формировании УУД	Сентябрь Ноябрь Январь Апрель - май	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители	Протоколы родительских собраний

	- О мониторинге планируемых результатов обучения по ФГОС НОО в 1-4-х классах. - Проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников.			
5.4	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП НОО	Апрель - май	Психолог, учителя начальных классов	Аналитическая справка, предложения в сетевой график реализации ФГОС НОО н
5.5	Исследование удовлетворенности родителей предлагаемыми образовательным и услугами в соответствии с требованиями ФГОС НОО по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май	Заместитель директора по УВР	Анкеты, сводные данные уровня удовлетворённости родителей учащихся.
5.6	Обеспечение и организация публичной отчётности образовательной организации о ходе введения и реализации ФГОС НОО. Размещение на сайте Самообследования ОУ	В течение года	Директор	Отчет о результатах самообследования
5.7	Индивидуальные консультации для родителей 1-4	В соответствии с расписанием и	Директор, заместитель директора по	

	классов	графиком работы специалистов	УВР, классные руководители, педагог- психолог	
5.8	Создание электронного банка разработок (урок, презентация, контрольные задания) для 1 -4 классов с учетом развития УУД, статьи учителей из серии «Из опыта работы»	Обновление информации не реже, чем раз в 4 месяца	руководитель МО, классные руководители	Обновляемый электронный банк
5.9	Освещение тем на заседании МО в течение учебного года: - формирование УУД; - организация контроля и оценки на уроках; -роль внеурочной деятельности в формировании УУД; -технология проблемно-диалогового урока; -вопросы преемственности в подготовке будущих первоклассников к обучению по ФГОС НОО; -разработка регламента использования компьютерной техники и мультимедийных средств в начальных классах в рамках реализации здоровьесберегающих технологий	В соответствии с планом работы МО	Руководитель МО, классные руководители	Обобщённый опыт и методические рекомендации для учителей ОУ, материалы для сайта и электронного банка
5.10	Методическое сопровождение внеурочной деятельности в 1-4-х классах:	Апрель - май	Заместитель директора по УВР руководитель МО, классные	Модель внеурочной деятельности (утверждённая программа) с

	- анализ результатов реализации внеурочной деятельности в 1-4-х классах и рабочих программ;		руководители	учётom корректив, рекомендации по организации и методике реализации внеурочной деятельности во 1-4-х классах
5.11	Организация индивидуального консультирования учителей	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	
5.12	Обобщение опыта реализации ФГОС НОО в школе: - анализ работы учителей; - составление плана открытых занятий, предложений по мастер-классам; - подготовка материалов для публичного отчёта.	Май	Предложения по публикации опыта учителей, материалы для публичного отчёта	

6. Материально-техническое обеспечение введения и реализации ФГОС НОО

6.1	Анализ материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС НОО инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ФГОС НОО; - условий для реализации внеурочной деятельности; - количество и качество компьютерной и множительной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке;	Март-апрель	Директор педагог-библиотекарь, классные руководители	Дополнение базы данных по материально-техническому обеспечению, базы учебной и учебно-методической литературы, аналитическая справка, финансово-экономическое предложение по обновлению материально-технической и учебной баз школы
-----	---	-------------	--	---

	- анализ работы Интернет-ресурсов; - учебной и учебно-методической литературы.			
6.2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ФГОС НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.	В течение года	Директор	План оснащённости МТБ. Заявки. Паспорта кабинетов.
6.3	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1-4-х классов	До 15 сентября .	Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь, учителя начальных классов	Отчёт библиотекаря
6.4	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	В течение года	Директор, завхоз	Аналитическая справка, предложения в сетевой график реализации ФГОС НОО
6.5	Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение	Директор, завхоз	Аналитическая справка, предложения в сетевой график реализации ФГОС НОО
6.6	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:	В течение года	Директор	Аналитическая справка, предложения в сетевой график реализации ФГОС НОО .
6.7	Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в	В течение года	Директор	Контролируемый доступ

	федеральных, региональных и иных базах данных			
6.8	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года	Директор	Контролируемый доступ

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Система контроля – «важнейший инструмент» управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС. Для обеспечения эффективности реализации ФГОС НОО необходимы анализ и совершенствование существующей в школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения. Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

1. мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
2. внесение необходимых коррективов в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
3. принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
4. аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП НОО (по квалификации, по опыту, повышению квалификации и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;	На начало учебного года ежемесячно	Заместители по УВР, ВР

	обеспеченность горячим питанием.		
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Отчёты	Директор школы
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР, учителя учитель информатики
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты в УО	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования ООП	Оценка готовности уч. кабинетов -август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников –март, обеспеченность учебниками –сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Директор школы, заместитель директора по УВР, библиотекарь

Результатом реализации ООП НОО станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Используемая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
2. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 [Текст] / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 215 с.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. — М. : Просвещение, 2010. — 191 с.
5. Методические рекомендации по введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Республике Бурятия (г. Улан-Удэ, 2011), Воронцов А.Б., Н.Б. Хангуева.
6. «Реализация новых стандартов в начальной школе». Воронцов А.Б. Москва ВИТА. 2011
7. «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников» (методические рекомендации) под редакцией А.Я. Данилюка
8. Программа «Преемственность. Адаптация». Меттус Е.В. (журнал «Завуч начальной школы № 1, 2010 год).
9. Примерная образовательная программа Санкт-Петербург.
10. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1-4 классы [Текст] / О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева; под ред. О. Б. Логиновой. — М. : Просвещение, 2009. — 128 с.
10. «Внеурочная деятельность школьников» . Д.Б. Григорьев, П.В. Степанова. Москва «Просвещение», 2010.
11. Сборник рабочих программ «Школа России» Москва. «Просвещение» 2011. (научный руководитель А.А. Плешаков).
12. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» [Текст] : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.