

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МАОУ Новоильинский агротехнический лицей

Согласовано Руководитель центра «Планета» <i>Н.В. Спирина</i> Спирина Н.В. Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МАОУ НАТЛ <i>Н.И. Зубарева</i> Зубарева Н.И. 2017 г.	Утверждаю Директор МАОУ НАТЛ <i>Г.С. Ардаева</i> Ардаева Г.С. Приказ № 131/17 от «31» 08 . 2017 г.
--	---	---



**Рабочая программа  
по технологии  
для 7 класса**

**Составитель: Чобану Т.В. Учитель технологии**

**МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей»**

**Учебник: Технология: Учебник для учащихся  
7 класса общеобразовательных учреждений (вариант  
для девочек). Под ред. Сеницына Н.В., Симоненко В.Д. –  
М. : Вентана – Граф 2015.**

**2017-2018гг.**

**С. Новоильинск**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 7 касс

### Обоснование актуальности программы.

Рабочая программа составлена на основе Закона "Об образовании" с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования 2004 года, Федерального базисного учебного плана с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы (вариант для девочек) Н.В.Синицына. В.Д. Симоненко.

При разработке программы используются следующие нормативные документы:

Общероссийский квалификактор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94;

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), с дополнениями и изменениями к ОК 016-94 и ЕТКС, утвержденными постановлениями Минтруда России в 1992-2004гг;

-Перечень профессий начального профессионально образования (постановление Правительства Российской Федерации от 08.12.99№1362); -Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования. Профессия:

«Оператор швейного оборудования». ОСТ 9 ПО 02.32.22-2002: Перечень профессий (специальностей), по которым осуществляется профессиональная подготовка в общеобразовательных учреждениях (письмо Минобрнауки России от 21 июня 2006г. №03-1508);

-Типовое положение о межшкольном учебном комбинате (постановление Правительства РФ от 30.12.1999 № 1437 с изменением от 23.12.2002, 01.02.2005).

Программа разработана с ориентацией на базисный учебный план для среднего (полного) образования (БУП 2004).

**Главная цель программы подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующей личности, которые необходимы для**

**деятельности в новых экономических условиях.**

### Планируемые результаты

\* выполнять все виды работ, на универсальных или специальных швейных машинах с приспособлениями и без них;

\* технологические операции обработки деталей и пошива изделий из различных основных и вспомогательных швейных материалов;

\*изготавливать образцы изделия по заданной модели с применением современной технологии;

- \*пользоваться лекалами базовых конструкции, выполнять не сложные элементы моделирования; \*выполнять
- текущий ремонт за швейными машинками, устранять мелкие неполадки;
- \*определять степень нагрева утюга;
- \*определять качество кроя и готового изделия;
- \*осуществлять самоконтроль при изготовлении швейных изделий;
- \*правильно организовать рабочего места, соблюдать правила безопасного труда.

Изучать:

- уметь извлекать пользу из опыта;
- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением. Искать:
- запрашивать различные базы данных;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их. Думать:
- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- уметь оценивать произведения искусства и литературы.
- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и выполнять контракты. Приниматься за дело:
- включаться в проект;
- нести ответственность;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- доказывать солидарность;
- уметь организовывать свою работу;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами. Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показывать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения.

### **Условия реализации программы**

- Наличие кабинета «технологии» и кабинета «кулинарии»
- Наличие швейного оборудования.

1. Швейных машин , гладильной доски ,утюга.
2. Ножницы, сантиметровые ленты, лекало.
3. Печи, ножи, разделочные доски,
4. Посуда.

- Наличие литературы аудио, видео записей , технологических карт, компьютера и т.д.

### ***Цели обучения:***

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### ***Задачи обучения:***

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;

- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

### ***Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса***

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

#### ***Метапредметные результаты:***

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

*Предметные результаты:*

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

#### в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процессе труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

#### в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

#### в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### ***Место предмета***

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 70 ч за учебный год. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

### ***Используемый учебно-методический комплект***

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.В. Сеницы, В.Д. Симоненко и рабочей тетради Н.В. Сеницы, Н.А. Буглаевой «Технология. Технологии ведения дома: 7 класс общеобразовательных учреждений» (М.: Вентана-Граф), входящих в образовательную систему «Алгоритм успеха».

Автором рабочей программы были разработаны учебное и учебно-методическое пособия, представляющие собой технологические карты уроков для учащихся и для учителя (М.: ВАКО). Они позволяют контролировать процесс формирования знаний по изучаемой теме и диагностировать уровень сформированности УУД.

#### Календарно-тематический план 7 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Кол-во часов	Основное содержание	Характер деятельности и уровни
		план	факт			
<b>Разделы «Технологии домашнего хозяйства» «Технологии творческой и опытнической деятельности»</b>						
<b>Темы: «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере» (1ч), «Пользование электроприборами»(1ч), «Исследовательская и созидательная деятельность» (1 ч)</b>						
1.	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере			1ч	Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и	Знакомство с последовательностью предметной деятельности. Нахождение информации об освещении жилого помещения. Электроприборы «Освещение

					размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер	миться Находи цию о в система Знаком
2.	Гигиена жилища			1ч	Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки	Выполн кабинет предста веществ вредные синтети ближайш тарно-т предъяв
3.	Бытовые приборы Для уборки и создания микроклимата в помещении			1ч	Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор	Изучать электро создани помеще предста функци Подбир технику доходов
4.	Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома»			1ч	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта	Выполн по разд

**Разделы «Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

**Темы: Блюда из молока и кисломолочных продуктов(1ч), Изделия из жидкого теста (1ч), Виды теста и напитки (1ч), Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет(1ч), «Исследовательская и созидательная»**

5.	Блюда из молока и кисломолочных продуктов			1ч	<p>Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр, Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши; технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.</p>	<p>Опреде лчных скими м годност бирать ния для лока и к Планир техноло пригото безопас работе с Пригото ную каш Опреде супа, ка продукт стирова Знаком произво Находи информ продукт продукт</p>
6.	Изделия из жидкого теста			1ч	<p>Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой. Оладий и блинного пирога. Подача их к столу определение качества меда органолептическими и лабораторными методами</p>	<p>Опреде органол лаборат Пригото теста. Дегусти качеств и предс рецепта оладий, сопрово блинов</p>

7.	Виды теста и выпечки			1ч	<p>Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепттура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер</p>	<p>Подбир приспо теста, ф мучных последо нологич пригото Осваива труда. Е из пресн Выбира песочно дегустир качества професс предста народны дающих из дрож нии сло создани пряника современ пригото происхо названи</p>
8.	Сладости, десерты, напитки			1ч	<p>Виды сладостей; цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу</p>	<p>Подбир и присп пригото и напит последо техноло пригото безопас Выбира сладост Дегустир качества блюдо Знаком сахарис предста сладост способа их приг</p>
9.	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет			1ч	<p>Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. подача</p>	<p>Подбир сервиро Подбир</p>

					кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК	посуду, Составл Расчит стоимос стола. К сладког его эсте Разраба билет на
10.	Творческий проект «Праздничный сладкий стол»			1ч	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта	Выполн по разд
<b>Разделы «Создание изделий из текстильных материалов», «Технологии творческой и опытнической деятельности»</b>						
<b>Темы: «Свойства текстильных материалов» (1ч), «Конструирование швейных изделий» (1 ч), «Моделирование швейных изделий» (1 ч), «Швейная машина» (1 ч), «Технология изготовления швейных изделий» (4ч), «Исследовательская и творческая деятельность» (1ч)</b>						
11.	Свойства текстильных материалов			1ч	Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон	Составл натурал происхо результ свойств тканей. тканей. информ Оформл ваний
12.	Конструирование швейных изделий			1ч	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки	Снимат записыв Расчит отдельн швейны прямой предста констру поясной
13	Моделирование поясной одежды			1ч	Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со	Выполн изделия моделир книзу. К

					складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с СП и из Интернета	моделир Модели изделие швейно Готовит изделия професс текстил информ
14.	Раскрой швейного изделия			1ч	Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.	Выполн выкроек обмелов швы. Вы Выполн изделия клеевой Выполн работы утюгом
15	Технология ручных работ			1ч	Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками	Изготовл подшива сыми и к
16.	Швейная машина. Технология машинных работ.			1ч	Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов; краевой окантовочный шов	Выполн швейно предста швейны поколен потайн для пот Стачива образцы окантов с откры
17.	Подготовка и проведение примерки			1ч	Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.	Выполн изделия пример Устраня

18.	Технология изготовления поясных изделий			1ч	<p>Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.</p> <p>Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия</p>	<p>Обработка застёжки изделия односторонней бантовой складкой</p> <p>Обработка индивидуального изделия. Осуществление оценки качества изделия. Анализ изделия. Представление изделия промышленной влажно-</p>
19-20-21	Творческий проект «Праздничный наряд»			3ч	<p>Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта</p>	<p>Выполнение работы по разделу текстильного</p>
<b>Раздел «Художественные ремёсла», «Технологии творческой и опытнической»</b>						
<b>Темы: «Ручная роспись тканей»(2ч) «Вышивание» (6ч), «Технологии творческой и опытнической»</b>						
22.23	Ручная роспись тканей			2ч	<p>Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика, Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани</p>	<p>Изучать для росписи ткань к росписи образец холодного профессия ткани. Информации возникли различны</p>

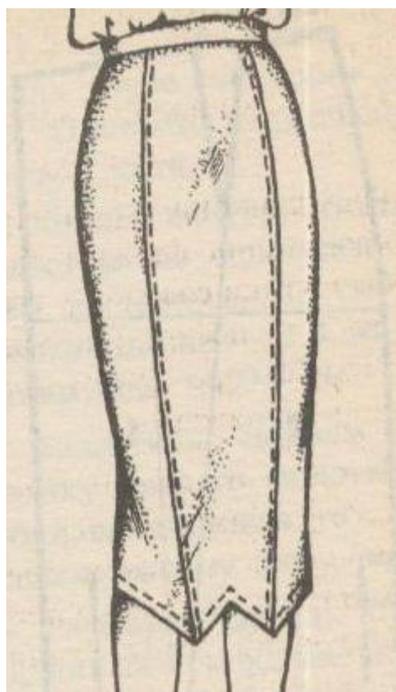
24 25	Ручные стежки и швы на их основе			2ч	Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.	Подбир оборудо Выполн прямым петельн косыми
26	Вышивка швом крест			1ч	Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом	Выполн крест. В ручным схемы д с помош професс
27.	Вышивка гладью			1ч	Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь.	Выполн атласно
28- 29	Вышивка атласными лентами			2ч	Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица	Находит об истор вышивки рубежом
30 31 32	Творческий проект «Подарок своими руками»			3ч	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий.	Выполн «Худож

## Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности (2ч)»

Темы: Оформление портфолио. Подготовка электронной презентации(1ч), Защита творческого проекта (1ч)

33.	Оформление портфолио. Подготовка электронной презентации			1ч	Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Оформление портфолио. Подготовка электронной презентации. Составление творческого проекта.
34.	Защита творческого проекта			1ч		Защита творческого проекта.

### Моделирование швейных изделий



Дан вид юбки спереди:

Юбка прямая, с продольными наклонными рельефными линиями и углами понизу. Линия талии оформлена притачным поясом. Застежка на тесьму-молнию в левом боковом шве.

Задание:

1. Пронумеровать детали на рисунке, назвать детали переднего полотнища, указать их количество.
2. Изобразить детали без указания масштаба, но с соблюдением пропорций.
3. Указать направление долевой нити, сгиб (если есть), середину детали (если есть)

- 1 –
- 2 –
- 3 –

## Карта пооперационного контроля

### «Моделирование юбки»

	<b>Критерии оценки качества работы</b>	<b>Баллы</b>	<b>Результат</b>
1.	Правильно названа деталь «средняя часть переднего полотнища»		
2.	Правильно названа деталь «боковая часть переднего полотнища»		
3.	Правильно названа деталь «пояс»		
4.	Правильно указано количество деталей: средняя часть переднего полотнища – 1 дет.		
5.	Правильно указано количество деталей: боковая часть переднего полотнища – 2 дет.		
6.	Правильно указано количество деталей: пояс – 1 дет.		
<b>Нанесение линий фасона на основу чертежа</b>			
7.	Правильно изображена деталь «средняя часть переднего полотнища»		
8.	Правильно изображена деталь «боковая часть переднего полотнища»		
9.	Правильно изображена деталь «пояс»»		
10.	Рисунки выполнены с применением чертежных инструментов (карандаша, линейки)		
11.	Указано направление долевой нити на детали «средняя часть переднего полотнища»		
12.	Указано направление долевой нити на детали «боковая часть переднего полотнища»		
13.	Указано направление долевой нити на детали «пояс»		
14.	Указан сгиб на детали «средняя часть переднего полотнища»		
15.	Указана середина на детали «средняя часть переднего полотнища»		
16.	Аккуратность выполненной работы		
	Итого		

## Приложение

### Вопрос № 1. Выберите правильный ответ.

В рамках предмета «Технология» изучаются:

- а) технологии производства автомобилей
- б) технологии создания медицинских инструментов
- в) технологии создания самолетов и космических аппаратов
- г) технологии преобразования материалов, энергии, информации
- д) технологии строительства

Ответ: г.

### Вопрос № 2. Выберите правильный ответ.

Очищает ковры от пыли:

- а) пятноочиститель
- б) стиральный порошок
- в) пемолюкс
- г) пылесос

Ответ: г.

### Вопрос № 3. Выберите правильный ответ.

Вынимать вилку электроприбора из розетки необходимо:

- а) сухими руками, держась за сетевой шнур
- б) в перчатках, держась за сетевой шнур
- в) влажными руками, держась за корпус вилки
- г) сухими руками, держась за корпус вилки

Ответ: г.

### Вопрос № 4. Выберите правильный ответ.

При сервировке стола к обеду нож кладут:

- а) слева лезвием к тарелке
- б) слева лезвием от тарелки
- в) справа лезвием к тарелке
- г) справа лезвием от тарелки
- д) в специальную укладку

Ответ: в.

### Вопрос № 5. Выберите правильный ответ.

Если в школе прозвучала пожарная тревога необходимо:

- а) бежать из кабинета и, если можно, из школы
- б) построится и выйти с учителем по закреплённому за кабинетом выходу
- в) открыть окно и попытаться привлечь внимание прохожих
- г) спрятаться под парту и ждать, когда отменят тревогу

Ответ: б.

### Вопрос № 6. Выберите правильный ответ.

Работу необходимо начинать с:

- а) выбора помещения
- б) составления плана
- в) выбора материала
- г) составления списка необходимых инструментов

Ответ: б.

Вопрос № 7. Выберите правильный ответ.

Масштаб уменьшения:

- а) 1 : 4
- б) 1 : 1
- в) 4 : 1

Ответ: а.

Вопрос № 8. Выберите правильный ответ.

Найди лишнее слово:

- а) простыня
- б) наволочка
- в) скатерть
- г) плед
- д) пододеяльник

Ответ: в.

Вопрос № 9. Выберите правильный ответ.

Вспомогательным помещением в доме является:

- а) общая комната
- б) кухня
- в) спальня
- г) прихожая

Ответ: г.

Вопрос № 10. Выберите правильный ответ.

Подберите принцип нерационального питания:

- а) умеренность в употреблении пищи
- б) правильный режим питания
- в) обильный прием пищи
- г) частый прием пищи
- д) разнообразное питание

Ответ: в.

Вопрос № 11. Выберите правильный ответ.

Выберите продукты растительного происхождения:

- а) масло сливочное
- б) яйцо
- в) геркулес
- г) сыр
- д) масло топленое

Ответ: в.

Вопрос № 12. Выберите правильный ответ.

Питание – это...

- а) способность человека употреблять пищу
- б) процесс усвоения организмом питательных веществ, необходимых для поддержания жизни, здоровья и работоспособности

в) процесс употребления пищи для удовлетворения чувства голода

*Ответ:* б.

Вопрос № 13. Выберите правильный ответ.

Человеку нужна разнообразная пища – это:

- а) белки, жиры
- б) минеральные вещества, жиры
- в) белки, жиры, углеводы, минеральные вещества

*Ответ:* в.

Вопрос № 14. Выберите правильный ответ.

Как называют нити, идущие вдоль ткани

- а) нити утка
- б) нити основы
- в) кромка

*Ответ:* б.

Вопрос № 15. Выберите правильный ответ.

Сформулируйте определение. Шерсть – это...

- а) однолетнее травянистое растение
- б) волосяной покров животных
- в) продукт выделения шелкоотделительных желез тутового шелкопряда
- г) волокна минерального происхождения

*Ответ:* б.

Технология – это:

- а) наука о социальных процессах
- б) наука о физических процессах
- в) наука о химических процессах
- г) наука о преобразованиях материалов, энергии и информации

*Ответ:* г.

Вопрос № 2. Выберите правильный ответ.

При работе ножницы необходимо передавать:

- а) кольцами вперёд, держась за разомкнутые лезвия
- б) лезвиями вперёд, держась за кольца
- в) кольцами вперёд, держась за сомкнутые лезвия
- г) не имеет значения

*Ответ:* в.

Вопрос № 3. Выберите правильный ответ.

Специальное помещение для приготовления пищи, хранения продуктов называется:

- а) горница
- б) столовая
- в) кухня
- г) веранда
- д) гостиная

*Ответ: в.*

Вопрос № 4. Выберите правильный ответ.

Столовый прибор, который украшал конек замка людоеда в книге «Волшебник Изумрудного города»:

- а) ложка
- б) нож
- в) вилка
- г) нож-лопатка

*Ответ: в.*

Вопрос № 5. Выберите правильный ответ.

Выполнение проекта начинается:

- а) со сбора информации для выполнения проекта
- б) с подбора материалов
- в) с формулировки проблемы проекта
- г) с изготовления чертежей и технологической документации

*Ответ: в.*

Вопрос № 6. Выберите правильный ответ.

Найди лишнее слово:

- а) сантиметр
- б) угольник
- в) ножницы
- г) линейка
- д) рулетка

*Ответ: в.*

Вопрос № 7. Выберите правильный ответ.

Интерьер комнаты не создает:

- а) цветовое решение
- б) мебель
- в) комнатные растения
- г) эмоциональное состояние человека

*Ответ: г.*

Вопрос № 8. Выберите правильный ответ.

Выберите из перечисленных продуктов те, что не относятся к молочным:

- а) йогурт
- б) простокваша
- в) кумыс
- г) майонез
- д) творог

*Ответ: г.*

Вопрос № 9. Выберите правильный ответ.

К столовым приборам не относятся:

- а) кружка

- б) нож
- в) вилка
- г) ложка

Ответ: а.

Вопрос № 10. Выберите правильный ответ.

Вид чая зависит от способа обработки листьев, но не бывает чая:

- а) черного
- б) зеленого
- в) красного
- г) желтого
- д) коричневого

Ответ: д.

Вопрос № 11. Выберите правильный ответ.

Снимая крышку с горячей посуды необходимо:

- а) открывать на себя
- б) приподнимать ее от себя
- в) открывать в сторону
- г) каким либо другим способом

Ответ: б.

Вопрос № 12. Выберите правильный ответ.

Не относятся к видам народных ремёсел:

- а) плетение из лозы
- б) вышивка бисером
- в) ковроткачество
- г) кулинария
- д) изготовление изделий из бересты

Ответ: г.

Вопрос № 13. Выберите правильный ответ.

Какие ткани не производят из волокон растительного происхождения

- а) шёлковые
- б) хлопчатобумажные
- в) льняные

Ответ: а.

Вопрос № 14. Выберите правильный ответ.

В какой части растения находятся волокна хлопка

- а) в корне
- б) в стебле
- в) в листьях
- г) в семенной коробочке
- д) в цветке

Ответ: г.

Вопрос № 15. Выберите правильный ответ.

Как называется переплетение нитей основы и утка

- а) ткань
- б) трикотаж
- в) флизелин
- г) нетканка

*Ответ:* а.

