

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
НОВОИЛЬИНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ

Согласовано Руководитель ЦЛИ «Радуга» <i>И.В. Болонева</i> Болонева И.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2017г	Согласовано Заместитель директора по УВР МАОУ НАТЛ <i>Н.И. Зубарева</i> Зубарева Н.И. « <u>30</u> » <u>августа</u> 2017г	Утверждаю Директор МОУ НАТЛ <i>Г.С. Ардаева</i> Ардаева Г.С. Приказ № <u>154/11</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2017г
--	--	---

Рабочая программа по русскому языку для 6 «а» класса

(по учебнику «Русский язык» для 6-х классов, авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский М., Просвещение).

**Составитель: Болонева И.В.,
учитель русского языка и литературы
Новоильинского агротехнического лицея**

с. Новоильинск 2016-2017 г.г.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Результаты	Ученик научится	Ученик получит возможность:
Личностные	<p>1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него;</p> <p>3) потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>4) стремлению к речевому самосовершенствованию;</p> <p>5) пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p>6) самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>1) Осознания себя как носителя одного из величайших языков мира</p> <p>2) Понимания роли русского языка как языка межнационального и международного общения;</p> <p>3) Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния</p> <p>4) совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике</p>
Метапредметные	<p>1. <u>Аудирование и чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями 	<p>1. Сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения;</p> <p>2. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</p> <p>3. Сочетать разные виды монолога и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.);</p> <p>4. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;</p> <p>5. Оценивать свою речь с точки зрения ее содержания,</p>

	<p>различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; <p style="text-align: center;"><u>• говорение и письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ,); • создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; <ul style="list-style-type: none"> • свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; <ul style="list-style-type: none"> • владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; <ul style="list-style-type: none"> • умение выступать перед аудиторией 	<p>языкового оформления;</p> <p>6.Находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p>7.Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>8.Владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> <p>9.Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p>
--	---	--

	<p>сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</p> <p>2) применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>3) коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;</p>	
Предметные	<p>1. Производить морфологический разбор частей речи, изученных в VI классе, синтаксический разбор предложений с однородными членами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;</p> <p>2. Составлять предложения распространенные, нераспространенные, с однородными членами, с обращениями, с прямой речью; сложные предложения, союзные и бессоюзные;</p> <p>3. Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. <i>По орфографии.</i></p> <p>1. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>2. Находить и исправлять орфографические ошибки.</p> <p>3. Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами. <i>По пунктуации.</i></p> <p>1. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты. <i>По связной речи.</i></p> <p>1. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. 2. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-</p>	<p>1) усвоения основ научных знаний о родном языке; понимания взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>2) овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>3) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка</p> <p>4) проведения многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p>

	<p>рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).</p> <p>3. Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.</p>	<p>5) понимания коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии</p>
--	--	---

Содержание программы.

Повторение изученного в начальных классах

Части слова. Орфограмма. Место орфограммы в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться-, раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

I. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Пунктуация как раздел науки о языке. Знаки препинания; знаки препинания в конце предложения (повторение).

Главные члены предложения; второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Обращение; знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, предложения с обобщающим словом.

Фонетика. Графика и орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Правописание безударных гласных; звонких, глухих и непроизносимых согласных (повторение).

II. Умение произносить гласные и согласные перед гласным *е*. Умение находить справки о произношении слов в различных школьных словарях.

Лексика и фразеология.

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова.

Омонимы. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Толковый словарь.

II. Умение пользоваться толковым словарем и словарем антонимов. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Словообразование и орфография

I. Словообразование как раздел науки о языке. Изменение и образование слов. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в корне. Словарь строения слов.

Орфография как раздел науки о языке. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- — -лаг-, -рос- — -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. Орфографические словари.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и словообразовательными словарями.

Морфология. Орфография. Культура речи

Самостоятельные части речи

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных; изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Буквы ое после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в их падежных окончаниях.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного падежей множественного числа (чулок, мест и т. д.).

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно)

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чья). Правописание -ться и -чь (-чья) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола. I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при сообщении о событиях прошлого.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повторения слов.

Развитие связной речи

Понятие о тексте и его частях. Лексические и грамматические средства связи частей текста. Тема (широкая и узкая) и основная мысль текста; простой план. Общее понятие о разговорном, научном и художественном стилях речи. Понятие о повествовании, описании, рассуждении.

Подробное и сжатое изложение текстов повествовательного характера с элементами описания (отдельных предметов, животных) и рассуждения.

Сочинение-описание отдельных предметов, животных (например: «Любимая игрушка», «Очень нужный предмет в доме», «Мой четвероногий друг», «Наша общая любимица» и др.).

Ответы-рассуждения на вопросы по прочитанному произведению, а также связанные с жизненным опытом учащихся.

Сочинение-рассказ о случае из жизни, а также по жанровой картине, иллюстрациям (например: «Летом в деревне», «Однажды зимой», «Друзья природы», «Самый счастливый день», «Случай на стадионе»).

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе (34 недели, 6 часов в неделю, итого- 204 часа)

№ п/п	Тема урока	Часы	Дата	Виды, формы контроля	Примечание
1(1)	Русский язык – один из развитых языков мира	1		Наизусть высказывание о русском языке	
Повторение пройденного в V классе (8ч + 2ч)					
2(1)	Фонетика, орфоэпия, графика.	1		тест	
3(2)	Фонетический разбор слова. Орфография.	1		Выполняют фонетический разбор слова	
4(3)	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1		Проверочная работа «Правописание в корнях и приставках»	
5(4)	Части речи. Морфологический разбор слова.	1		Самостоятельная работа «Морфологический разбор предложений»	
6(5)	Орфограммы в окончаниях слов.	1		Тест	
7 (6)	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1		Самостоятельная работа	
8(7)	Сложное предложение. Запятые в сложном	1		Самостоятельная работа	

	предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.			Самостоятельная работа	
9(8)	Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1		Контрольная работа	
10(9)	Р.р. Текст. Деление текста на части.	1			
11(1)	Р.р. Официально-деловой стиль речи, его языковые особенности.	1			
Лексика и фразеология. Культура речи (10ч + 3ч)					
12(1)	Повторение пройденного по лексике в V классе.	1			
13(2)	Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы.	1			
14(3)	Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.	1			
15(4)	Жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова.	1			
16(5)	Р.р Сжатый пересказ исходного текста.	1			
17(6)	Р.р. Сжатое изложение (по упр. 75)	1			
18(7)	Устаревшие слова. Неологизмы. Толковые словари устаревших слов.	1			
19(8)	Исконно русские слова. Иностранные слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов.	1			
20(9)	Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.	1			
21(10)	Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.	1			
22(11)	Систематизация и обобщение знаний по теме «Лексика и фразеология. Культура речи»	1			
23(12)	Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология. Культура	1			

	речи»				
24(13)	Систематизация и обобщение материала на основе контрольного диктанта	1			
Словообразование. Орфография. Культура речи (24ч + 4ч)					
25(1)	Повторение пройденного по морфемике в V классе	1			
26(2)	Повторение пройденного по морфемике в V классе.	1			
27(3)	Р.р. Описание помещения. Структура текста, языковые особенности.	1			
28(4)	Основные способы образования слов в русском языке.	1			
29(5)	Образование слов с помощью морфем (морфологический способ): приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный.	1			
30(6)	Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.	1			
31(7)	Р.р. Систематизация материала к сочинению. Сложный план.	1			
32-33(8-9)	Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -кос- - -кас- .	2			
34-35(10-11)	Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор- - -гар- .	2			
36-37(12-13)	Буквы ы и и после приставок на согласные.	2			
38-39(14-15)	Правописание гласных в приставках пре- и при- .	2			
40(16)	Р.р. Выборочное изложение (по упр.166)	1			
41(17)	Систематизация и обобщение материала на основе изложения	1			
42(18)	Правописание гласных в приставках пре- и при- .	1			
43(19)	Образование слов с помощью осново- и словосложения, сложения полных и сокращенных слов, аббревиации (сокращения слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.	1			
44(20)	Правописание соединительных гласных о и е	1			
45(21)	Сложносокращенные слова.	1			

46(22)	Р.р. Сочинение-описание по картине Т.Н. Яблонской «Утро» (упр. 177).	1			
47(23)	Систематизация и обобщение материала на основе сочинения	1			
48(24)	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1			
49-50 (25-26)	Систематизация и обобщение знаний по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	2		зачет	
51	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1			
52	Систематизация и обобщение материала на основе контрольного диктанта.	1			
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.					
Имя существительное (18ч + 3 ч)					
53	Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.	1		тест	
54	Р.р. Письмо как одна из разновидностей текста.	1		Написание письма герою	
55	Текстообразующая роль имен существительных. Комплексный анализ текста.	1		Анализ текста	
56	Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на – мя .	1		тест	
57	Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе – ен- в существительных на – мя .	1			
58	Р/р Публичное выступление. Различные сферы употребления устной публичной речи. Комплексный анализ текста.	1		Анализ текста	
59-60	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных.	2		Проверочная работа	
61	Имена существительные общего рода.	1			
62	Морфологический разбор имени существительного.	1		Самостоятельная работа	
63	Р.р. Контрольное сочинение-описание личных впечатлений от увиденного (услышанного).	1		сочинение	
64	Систематизация и обобщение материала на основе контрольного сочинения	1		тест	
65	Словообразование имен существительных.	1		Самостоятельная работа	

66-67	Не с существительными.	2		Проверочная работа	
68-69	Согласные ч и щ в суффиксе -чик(-щик) .	2		Проверочная работа	
70-71	Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик .	2		Проверочная работа	
72-73	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок .	2		Проверочная работа	
74-74	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное»	2		зачет	
76	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		Диктант с грамматическим заданием	
77	Систематизация и обобщение материала на основе контрольного диктанта	1		Работа над ошибками	
Имя прилагательное (18ч+ 3ч)					
78	Повторение изученного об имени прилагательном в V классе			тест	
79-80	Р.р. Описание природы. Структура данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали.			сочинение	
81	Степени сравнения имен прилагательных				
82	Степени сравнения имен прилагательных.			Проверочная работа	
83	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные				
84-85	Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.			тест	
86	Р.р. Контрольное изложение. Выборочное изложение (выборочный пересказ исходного текста с описанием природы)			изложение	
87	Систематизация и обобщение материала на основе контрольного изложения			Работа над ошибками	
88	Морфологический разбор имени прилагательного			Проверочная работа	
89	Не с именами прилагательными			Проверочная работа	
90	Не с именами прилагательными				
91-92	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных. Р.р. Описание пейзажа по			Проверочная работа	

	картине (упр.315)				
				сочинение	
93	Правописание гласных и согласных в суффиксах – ан-(-ян-), -ин-, -онн-(-енн-) в именах прилагательных			Проверочная работа	
94	Правописание гласных и согласных в суффиксах – ан-(-ян-), -ин-, -онн-(-енн-) в именах прилагательных				
95-96	Р.р. Публичное выступление о произведении народного промысла. Комплексный анализ текста.			Анализ текста	
97-98	Различение на письме суффиксов – к- и – ск-	2			
99-100	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	2		Проверочная работа	
101	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»			зачет	
102	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»				
103	Систематизация и обобщение материала на основе диктанта.			Работа над ошибками	
Имя числительное (12ч+2ч)					
104-106	Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Textoобразующая роль числительных. Комплексный анализ текста.	3		Анализ текста	
107-108	Числительные количественные и порядковые, простые и составные. Слитное и раздельное написание числительных.	2		Самостоятельная работа	
109	Буква ь в середине и на конце числительных.	1			
110-111	Р.р. Публичное выступление-призыв, его структура, языковые особенности. Комплексный анализ текста	2		Анализ текста	
112-113	Разряды количественных числительных. Склонение количественных числительных.	2		Проверочная работа	
114-116	Склонение количественных числительных.	2		тест	
117	Р.р. Выборочное изложение (пересказ исходного текста с цифровым материалом) по упр. 366	1		изложение	

118	Дробные числительные.	1			
119	Собирательные числительные.	1			
120-121	Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных.	2			
122-123	Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2		Проверочная работа	
124	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя числительное»	1			
125	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1			
126	Систематизация и обобщение материала на основе диктанта			зачет	
Местоимение(19ч+3ч)					
127-128	Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Textoобразующая роль местоимений. Комплексный анализ текста.			Анализ текста	
130	Раздельное написание предлогов с местоимениями				
131	Разряды местоимений. Личные местоимения. Буква н в личных местоимениях 3-его лица после предлогов.			тест	
132	Возвратное местоимение себя.				
133-134	Р.р. Рассказ по воображению, по сюжетным картинкам. Строение, языковые особенности данных текстов.	2		Анализ текста	
135	Вопросительные местоимения.	1			
136	Относительные местоимения.	1		тест	
137	Неопределенные местоимения. Образование неопределенных местоимений. Не- в неопределенных местоимениях.	1			
138	Неопределенные местоимения. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое- .	1		Проверочная работа	

139	Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.	1			
140	Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.	1		Проверочная работа	
141	Притяжательные местоимения.	1			
141-142	Р.р. Рассуждение как тип текста. Его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности. Комплексный анализ текста.	2		Анализ текста	
143	Указательные местоимения	1			
144	Определительные местоимения.	1			
145	Склонение местоимений	1		Проверочная работа	
146	Р.р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» (упр. 450)	1		сочинение	
147	Систематизация и обобщение материала на основе сочинения	1		Работа над ошибками	
148	Систематизация и обобщение знаний по теме «Местоимение»	1		зачёт	
149	Систематизация и обобщение знаний по теме «Местоимение». Комплексный анализ текста.	1		Анализ текста	
150	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1		Диктант с грамматическим заданием	
151	Систематизация и обобщение материала на основе диктанта	1		Работа над ошибками	
Глагол (24ч + 6ч)					
152	Повторение пройденного о глаголе в V классе.	1		Проверочная работа	
153	Повторение пройденного о глаголе в V классе. Textoобразующая роль глаголов. Комплексный анализ текста.	1		Анализ текста	
154	Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста	1			
155	Разноспрягаемые глаголы	1			
156	Переходные и непереходные глаголы				
157	Переходные и непереходные глаголы	1			
158	Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с	1			

	включением части готового текста				
159	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.	1			
160	Изъявительное наклонение.	1			
161	Р.р. Контрольное изложение (пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев; по упр. 484, 485)	1			
162	Систематизация и обобщение материала на основе контрольного изложения	1			
163	Условное наклонение. Раздельное написание частицы бы(б) с глаголами в условном наклонении	1			
164	Условное наклонение.	1			
165	Повелительное наклонение. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении.	1			
166	Повелительное наклонение	1			
167	Употребление наклонений	1			
168	Словообразование глаголов.	1			
170	Безличные глаголы	1			
171	Безличные глаголы	1			
172	Р.р. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности.	1			
173	Морфологический разбор глагола	1			
174175	Р.р. Контрольное сочинение-рассказ на основе услышанного (по упр.520)	1			
176	Систематизация и обобщение материала на основе контрольного сочинения	1			
177	Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть), и -ыва(ть), -ива(ть).	1			
178	Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть), и -ыва(ть), -ива(ть).	1			
179	Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол»	1			
180	Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол»	1			
181	Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол»	1			

182	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1			
183	Систематизация и обобщение материала на основе диктанта	1			
Систематизация и повторение пройденного в VI классе					
184	Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.	1			
185	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1			
186	Р.р. Сложный план	1			
187	Р.р. Сочинение на выбранную тему (по упр. 549)	1			
188	Лексика и фразеология.	1			
189	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	1			
190	Итоговый контрольный диктант	1			
191	Систематизация и обобщение материала на основе диктанта	1			
192	Морфология. Морфологический разбор слова.	1			
193	Синтаксис. Синтаксический разбор. Итоговый урок по курсу.	1			
194	Зачет	1			
195-196	Экзаменационная работа	2			
197-198	Резервные уроки	2			
199-204	Комплексный анализ текста	7			

Результативность

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- Разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов.
- Уметь разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями.
- Соблюдать нормы литературного языка, указанные в программе V класса.

По орфографии

Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами; находить орфографические ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в V классе.

По пунктуации

Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соот-

ветствии с изученными правилами.

По связной речи

Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Составлять простой план текста. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). На заданную тему писать сочинения повествовательного характера, рассказы о случаях из жизни, а также по жанровой картине, давать описания отдельных предметов, животных.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

В результате изучения русского языка ученики должны знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока, проверяемые заданиями КИМ (№ элемента спецификации КИМа ЕГЭ/ГИА)	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Виды контроля	Д/з	Дата план	Дата факт
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	План	§1,2,3		
2	<i>Язык, речь, общение.</i>	<i>1</i>	<i>Богатство и выразительность русского языка</i>	<i>Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание</i>	<i>Устное и письменное высказывание</i>	<i>П.2, упр 4</i>		
3	<i>Ситуация общения</i>	<i>1</i>	<i>Цель общения, ситуация общения, правила общения</i>	<i>Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения</i>	<i>Устное и письменное высказывание</i>	<i>П.3, упр 8</i>		
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции A4	Выполнение стартовой работы. Анализ текста, фонетический разбор слова.	Фонетический разбор Фонетический разбор слова. Упр.7: 1в – выписать слова с Ъ, 2в – выписать слова с Ь. Анализ текста, фонетический разбор	§1, А - упр. 6, В – упр.8, С – написать рассказ на свободную тему с использованием 8-10 слов из словаря		
5	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1	Систематизация изученного о морфемах. Правописание согласных и гласных в корнях слов A5	Работа с текстом. Объяснительный диктант.	Объяснительный диктант, словарный диктант	Упр. 13, 16		
6	Морфемика. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слов.	1	Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях. A5, A6	Морфемный разбор, словарный диктант.	Морфемный разбор, словарный диктант	§2, Упр. 13, 16		
7	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.	Морфологический разбор	§3, Упр. 19, 21		
8	<i>Урок-практикум.</i>	<i>1</i>	<i>Части речи, орфограммы в</i>	<i>Работа с текстом,</i>	<i>Морфемный</i>	<i>§7</i>		

	<i>Орфограммы в окончаниях слов</i>		<i>окончаниях слов. А7</i>	<i>морфемный разбор, словарный диктант Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой</i>	<i>разбор, словарный диктант Составление плана текста.</i>			
9	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча» НРК	1	Типы речи А1	Текст сочинения	Текст сочинения			
10	<i>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. (Игровая форма)</i>	1	<i>Словосочетание, типы словосочетаний: управление, согласование. примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия.</i>	<i>Синтаксический разбор словосочетания</i>	<i>Синтаксически й разбор предложения</i>	§5-6, А, В - упр. 33, С – упр.34.		
11	Простое и сложное предложение.	1	Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения В6, В8	Синтаксический разбор предложений	Синтаксический разбор предложений	§ упр. 36		
12	<i>Урок-практикум. Синтаксический разбор предложений</i>	1	<i>Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения.</i>	<i>Синтаксический разбор предложений, схемы</i>	<i>Синтаксически й разбор предложений</i>	§§8, 1в упр.38, 2в – упр.39		
13	Прямая речь. Диалог	1	Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога.	Предупредительный диктант, объяснительный диктант	Объяснительный диктант	§§9, Упр.44		
14	Контрольный диктант	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»	Диктант.	Диктант.			
15	<i>Комплексный анализ текста</i>	1	<i>Уметь выполнять композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично выполнять языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации</i>	<i>Индивидуальные задания.</i>	<i>Работа с текстом</i>			
16	Текст, его особенности	1	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи А1, А2	Анализ текста, средств связи в тексте	Работа с текстом	§§ 10, Упр.49		
17	Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста.	1	Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части. А1, А2	Практикум	Текст Работа с текстом	§15,16,17		
18	Начальные и конечные	1	Начальные и конечные предложения	Анализируют текст с точки	Текст Работа с	Упр71		

	предложения текста		текста A1, A2	зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста.	текстом			
19	Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	Ключевые слова. Признаки текста A1, A2	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам. Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение - текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ	Текст Работа с текстом	Упр78 Упр81		
20	Официально- деловой стиль речи	1	Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования. A1	Анализ текста и его языковых особенностей.	Работа с текстом	§§ 11, Упр. 51		
21	Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение	1	Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 12, А, В - упр.57, С – придумать рассказ,		
22	Собирание материалов к сочинению	1	Урок развития речи	Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению	План сочинения	§§ 12, Упр.63		
23	Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1	Урок развития речи	Контрольное сочинение	Сочинение			
24	<i>Общепотребительные слова. Профессионализмы. (Элементы игры)</i>	<i>1</i>	<i>Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов</i>	<i>Выполнение предложенных упражнений, заданий</i>	<i>Выполнение предложенных упражнений,</i>	<i>§ 14-16, А-упр.69; В-упр72;С-</i>		

			<i>в художественных произведениях. В1</i>		<i>заданий Анализ текста Упр.68: 1в. – 1,2ст.; 2в. – 3,4 ст.</i>	<i>написать небольшой рассказ о профессии родителей,</i>		
25	<i>Диалектизмы (элементы игры) НРК</i>	<i>1</i>	<i>Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи. В1</i>	<i>Анализ художественного текста, работа со словарем</i>	<i>Работа со словарем</i>	<i>§ 14-16, А-упр.69; В-упр72;С-написать небольшой рассказ о</i>		
26	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	1	Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов. В1	Презентация проектов, работа со словарем и текстом	Работа со словарем	§ 21, Упр.96		
27	<i>Неологизмы. (элементы игры)</i>	<i>1</i>	<i>Общеупотребительные и авторские неологизмы. В1</i>	<i>Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа</i>	<i>Работа со словарем</i>	<i>§ 19-20, Упр.89</i>		
28	Устаревшие слова	1	Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. В1	Анализ художественного текста, работа со словарем	Работа со словарем	§ 19-20, Упр.89		
29	Словари. Лексикография.	1	Принцип составления словарей. Известные собиратели слов. А2, В1	Учебное исследование.	Работа со словарем			
30	<i>Составление словарной статьи.</i>	<i>1</i>	<i>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, контроль и самоконтроль изученных понятий. А2, В!</i>	<i>Написание словарной статьи, лингвистического описания (по вариантам) по образцу с использованием алгоритма.</i>	<i>Составление словарной статьи</i>			
31	<i>Урок-практикум «Повторение изученного»</i>	<i>1</i>	<i>Виды слов по происхождению, по употреблению</i>	<i>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. "Указывают признаки научного стиля в тексте.</i>	<i>Работа с текстом</i>			

32	Контрольный диктант с лексическим заданием	1	Системные отношения в лексике	Группировать слова и фразеологизмы по заданному основанию, определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте	Тест			
33	<i>Комплексный анализ текста</i>	<i>1</i>	<i>Уметь выполнять композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично выполнять языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации А1, А2</i>	<i>Индивидуальные задания.</i>	<i>Работа с текстом</i>			
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.								
34	Фразеологизмы	1	Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях. В1	Работа с текстом, словарем, составление текстов.	Работа со словарем	§ 22, А-упр. 100,		
35	Роль фразеологизмов в речи. Источники фразеологизмов	1	Фразеологизмы в устной и письменной речи. Стилистическая особенность употребления фразеологизмов и речевых клише. В1	Работа с текстом и словарем.	Составление текстов	§ 23, Упр. 103. Подготовка к к/р		
36	<i>Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология» (игровая форма)</i>	<i>1</i>	<i>Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению В1</i>	<i>Творческая работа «Паспорт слова»</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Подг-ка к К/Р. Вопр. на стр.48 Упр116 (тема текста на выбор)</i>		
37	Контрольное тестирование	1	Урок контроля	тест	тест	Словарные слова		
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.								
38	Морфемика словообразование (повторение изученного в 5 классе)	1	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.	Морфемный и словообразователь-ный разборы	Морфемный разбор Выполнение предложенных упражнений,	§ 24, Упр. 112, 113.		

					заданий			
39	Описание помещения	1	Урок развития речи	Устное описание помещения	Сочинение	§ 25, Упр. 121		
40	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Морфологические способы образования слов	Учебное исследование по определению производной и производящей основы	Словообразовательный и морфемный разборы	§ 26, Упр. 125 С 2-м ученикам подготовить доклады «Пенорождённая Афродита», «Наверхия и удалия»		
41	Урок-исследование. Основные способы образования слов в русском языке	1	Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки	Словообразовательный и морфемный разборы	Словообразовательный и морфемный разборы	§ 26, Упр. 125		
42	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток с последующей самопроверкой.	Тест			
43	Этимология слов. Этимологические словари.	1	Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 27, Упр. 132		
44	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Урок развития речи	Подбор рабочего материала к описанию помещения.	Сочинение			
45	Сочинение-описание помещения	1	Урок развития речи	Сочинение	Сочинение			
46	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне –КОС- // -КАС-	1	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях - КОС- // -КАС- А5	Учебное исследование Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей	Объяснительный диктант Словарный диктант	§29, Упр. 139		
47	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне –КОС- // -КАС-	1	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях - КОС- // -КАС- А5	Учебное исследование Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с	Объяснительный диктант Словарный диктант	§29, Упр. 139 или придумать		

				последующей		«запоминалку» о корне – кос- - -кас- (по желанию)		
48 49	Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-	1	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР- А5	Учебное исследование Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей	Словарный диктант	§30, Упр. 143		
50	<i>Урок-исследование. Буквы О-А в корне –ЗАР-// -ЗОР-</i>	1	<i>Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// -ЗОР- А5</i>	<i>Учебное исследование Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей</i>	<i>Тест</i>	<i>§30, Упр. 143</i>		
51	Буквы О-А в корне –ЗАР-// -ЗОР-	1	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// -ЗОР- А5	Учебное исследование Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей	Тест			
52	Буквы Ы-И после приставок.	1	Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный. А6	Учебное исследование Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей	Выполнение заданий	§31, Упр. 153		
53	<i>Буквы Ы-И после приставок. (элементы игры)</i>	1	<i>Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный. А6</i>	<i>Учебное исследование Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей</i>	<i>Выполнение заданий</i>	<i>§31, Упр. 153</i>		
54	<i>Урок-практикум по изученным орфограммам</i>	1	<i>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.</i>	<i>Выполнение теста.</i>	<i>Диагностическая работа</i>			
55	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ А6	Учебное исследование Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей	Объяснительный диктант Подготовленный диктант, взаимопроверка 1в-упр.156, 2в-упр.157	§32, Упр. 155, 158		
56	Значение приставки ПРИ-	1	Основные значения приставок пре- и	Объяснительный диктант,	Выборочный	§32,		

			при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова А6	упражнения на закрепление навыка правильного письма	диктант	Упр. 155, 158		
57	Значение приставки ПРЕ-	1	Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова А6	Выборочный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма	Выборочный диктант	§32, Упр. 161		
58	<i>Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. (элементы игры)</i>	1	<i>Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ А6</i>	<i>Учебное исследование</i>	<i>Тест, словарный диктант</i>	<i>§32, Упр. 161</i>		
59	<i>Урок – практикум Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. </i>	1	<i>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. А6</i>	<i>Написание диктанта, выполнение грамматического задания.</i>	<i>Индивидуальные тестовые задания</i>	<i>повторение</i>		
60	Выборочное изложение	1	Урок развития речи А1, А2	Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.	Изложение			
61	Соединительные О-Е в сложных словах	1	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах	Учебное исследование Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей	Тест	§33, Упр. 169, С-подготовить «раскладушку» с любой аббревиатурой (по образцу)		
62	Соединительные О-Е в сложных словах	1	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах	Учебное исследование Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей	Объяснительный диктант	§33, Упр. 169, С-подготовить «раскладушку» с любой аббревиатурой (по образцу)		
63	Сложносокращенные слова	1	Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.	Учебное исследование Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей	Осложненное списывание А – упр.173, В – упр.174, С – упр.175	§34, Упр. 176		
64	<i>Грамматические категории аббревиатур</i>	1	<i>Род, число сложносокращенных слов. Согласование аббревиатур с другими словами.</i>	<i>Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка</i>	<i>Выполнение предложенных</i>			

				<i>правильного письма</i>	<i>упражнений, заданий</i>			
65, 66	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2	Урок развития речи	Сочинение	Сочинение	Сочинение		
67	<i>Урок-практикум. Морфемный и словообразовательный разбор слов</i>	1	<i>Правила и схемы разбора</i>	<i>Морфемный и словообразовательный разборы</i>	<i>Морфемный и словообразовательный разборы</i>	§35, А, В - упр. 181, С – записать 5-6 названий		
68	<i>Повторение изученного по теме «Слово-образование». Подготовка к контрольному диктанту (элементы игры)</i>	1	<i>Повторение по теме «Словообразование и орфография»</i>	<i>Выполнение предложенных упражнений, заданий</i>	<i>Выполнение предложенных упражнений, заданий</i>	Упр. 191 Подг. к К/Р		
69	Контрольный диктант	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»	Диктант. Освоение результативности обучения	Диктант	Словарные слова		
70	<i>Комплексный анализ</i>	1	<i>Уметь выполнять композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично выполнять языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации</i>	<i>Индивидуальные задания.</i>	<i>Работа с текстом</i>			
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ								
71, 72	<i>Урок-путешествие. Повторение ранее изученного об имени существительном.</i>	2	<i>Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.</i>	<i>Выполнение предложенных упражнений, заданий</i>	<i>Выполнение предложенных упражнений, заданий, Тест</i>	§36, Упр. 200, 204		
73	Разносклоняемые имена существительные	1	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.	Учебное исследование Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей	Объяснительный диктант 1в-упр.206, 2в-упр.208	§37, Упр. 209		
74	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	Правописание разносклоняемых существительных.	Объяснительный диктант	Объяснительный диктант	§38, Упр. 215		
75	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	Правописание разносклоняемых существительных.	Объяснительный диктант	Объяснительный диктант	§38, Упр. 215		

76	Несклоняемые имена существительные.	1	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.	Учебное исследование	Анализ текста А-упр.218, В-упр.219, С-упр.220	§39, Упр. 222		
77	Род несклоняемых имен существительных	1	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи.	Учебное исследование	Объяснительный диктант	§40, Упр. 226, 233		
78	<i>Урок-исследование. Имена существительные общего рода</i>	<i>1</i>	<i>Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.</i>	<i>Выполнение предложенных упражнений, заданий</i>	<i>Выполнение предложенных упражнений, заданий</i>	<i>§41, Упр. 231</i>		
79	Морфологический разбор существительных.	1	Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора	Морфологический разбор имен существительных.	Разбор.	§42, Упр. 235		
80	<i>Урок развития речи Как писать письма</i>	<i>1</i>	<i>Письмо, как о жанр письменной речи, составление письма, соблюдая речевой этикет.</i>	<i>Составление письма другу</i>	<i>Письмо другу</i>	<i>Упр. 203</i>		
81	<i>Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен</i>	<i>1</i>	<i>Составлять план выступления, анализировать рабочий материал. Устное публичное выступление о происхождении имен</i>	<i>Отбирают материал для публичного выступления, выстраивают монологическое высказывание</i>	<i>Сообщения</i>			
82, 83	НЕ с существительными.	2	Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания. А6	Учебное исследование.	Выполнение предложенных упражнений, заданий, Тест	§43, Упр. 240, 243		
84	Сочинение – описание по картине А. Герасимова «После дождя»	1	Сочинение-описание, особенности описания как типа речи, структурные элементы текста: композицию	Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение	Сочинение			
85, 86	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	2	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. А7	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выборочный диктант А-упр.244, В-упр.245	§44, Упр. 246, 250		
87	<i>Урок-практикум. Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК</i>	<i>1</i>	<i>Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах</i> А7	<i>Выполнение предложенных упражнений, заданий</i>	<i>Объяснительный диктант</i>	<i>§45, А-упр. 252, В-записать имена сказочных</i>		

						<i>или литер-х героев</i>		
88 89	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	2	Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных А7	Учебное исследование Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей проверкой	Тест	§46, Упр. 255. Контр. вопр. (стр. 108)		
90 91	Повторение и обобщение изученного материала. 1-ый(элементы игры) 2-ой урок-практикум	2	Повторение темы «Имя существительное»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Упр. 266		
92	Контрольный диктант	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»	Диктант.	Диктант			
93	Комплексный анализ текста	1	Уметь выполнять композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично выполнять языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации	Индивидуальные задания.	Работа с текстом	Словар-ные слова		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ								
94, 95	Урок-путешествие. Повторение изученного в 5 классе.	2	Систематизация изученного об имени прилагательном	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выполнение предложенных упражнений, заданий, Тест	§47, Упр. 273		
96 97	Сочинение-описание природы	2	Урок развития речи	Сочинение-описание	Сочинение	§48, Упр. 280		
98, 99	Степени сравнения имен прилагательных	2	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Использование их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных	Учебное исследование Учебное исследование Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей проверкой	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 49, Упр. 285		
100	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Учебное исследование Учебное исследование Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму	Выборочный диктант Найти в тексте	§50, Упр. 290		

				выполнения задачи с последующей проверкой	прилагательные, определить их разряд. Упр.294			
101	Относительные прилагательные	1	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных	Учебное исследование Учебное исследование Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей проверкой	Устный опрос	§ 51, Упр. 293		
102	Притяжательные прилагательные	1	Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных	Учебное исследование	Устный опрос	§52, Упр. 299, 300		
103	Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	1	Урок развития речи.	Изложение	Изложение			
104	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Схема разбора прилагательного	Устный опрос Морфологический разбор	Морфологический разбор	§ 53, А-упр. 301, В-упр. 303, С- упр.291,292 (по выбору)		
105	<i>Диагностическая работа по теме «Разряды прилагательных»</i>	1	<i>Формирование у учащихся способностей к рефлексии клррекцияно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы</i>	<i>Выполнение тестовых заданий с использованием памяток с последующей самопроверкой.</i>	<i>Диагностическая работа</i>			
106	НЕ с прилагательными.	1	Умение отличать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными А6	Учебное исследование Учебное исследование Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей проверкой	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 54, Упр. 311, 312		
107	Урок-исследование. Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными сущ.	1	Умение отличать не- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания не с прилагательными А6	Тест, словарный диктант	Тест, словарный диктант	§ 54, Упр. 311, 312		
108	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	Правописание О-Е после шипящих А7	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 55, Упр. 314		
109	Сочинение по картине	1	Урок развития речи.	Сочинение-описание	Сочинение			

	Н.П. Крымова «Зимний вечер»			пейзажа				
110 111 112,	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных <i>Урок-исследование. Урок-практикум</i>	3	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных. <i>А7</i>	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант.	Выполнение предложенных упражнений, заданий, Объяснительный диктант, Тест, словарный диктант	§ 56, Упр. 321, 324		
113	Различение на письме суффиксов прилагательных – К- и –СК-	1	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных А7	Учебное исследование Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей проверкой	Выборочный диктант	§ 57, Упр. 326		
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных А6	Выборочный диктант	Тест Упр.331 Упр.330	§ 58, Упр. 334		
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных А6	Выборочный диктант Учебное исследование Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей проверкой	Тест	§ 58, Упр. 334		
116 117	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» <i>1-ый-(элементы игры) 2-ой-урок-практикум</i>	2	Повторение по теме: «Имя прилагательное». <i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту.</i>	Тест	Словарный диктант, выполнение предложенных упражнений, заданий	Упр. 343- 344 (устно)		
118	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»	Диктант.	Диктант			
119	Комплексный анализ текста	1	Уметь выполнять композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично выполнять языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации А1, А2	Индивидуальные задания.	Работа с текстом			

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ							
120	Имя числительное как часть речи.	1	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 59, Упр. 346	
121	Простые и составные числительные	1	Понятие о простых и составных числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 60, Упр. 351	
122	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Правило постановки мягкого знака в числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Объяснительный диктант	§ 61, Упр. 354 или составить «запоминалку» по теме «Ь на конце и в середине наречий»	
123	Урок-практикум. Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Правило постановки мягкого знака в числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Объяснительный диктант	§ 61, Упр. 354	
124	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных	1	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Тест	§ 66, Упр. 382	
125	Склонение простых и составных порядковых числительных	1	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
126	Урок-исследование. Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.	1	Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 62, Упр. 357	
127	Числительные, обозначающие целые числа	1	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выполнение предложенных упражнений,	§ 63, Упр. 362, 364	

					заданий			
128	Дробные числительные	1	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными	Объяснительный диктант	Объяснительный диктант	§ 64, Упр. 369		
129	<i>Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»</i>	1	<i>Урок развития речи.</i>	<i>Публичное устное выступление</i>	<i>Устное выступление</i>			
130	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	1	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 65, А, В-упр. 375, С-упр. 378, 381 (по выбору)		
131	Морфологический разбор имени числительного	1	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существительными.	Объяснительный диктант. Морфологический разбор.	Морфологический разбор	§ 67 Упр. 385, Стр.156 Контрольные вопросы		
132	<i>Урок-практикум. Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»</i>	1	<i>Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».</i>	<i>Устный опрос Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Подготовка к к/р. Упр. 389 (устно)</i>		
133	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»	Диктант.	Диктант			
134	Комплексный анализ текста	1	<i>Уметь выполнять композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично выполнять языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации А1, А2</i>	<i>Индивидуальные задания.</i>	<i>Работа с текстом</i>	<i>Словарные слова</i>		
135	Защита исследовательских проектов	1	<i>Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы.</i>	<i>Доклад и презентация.</i>	<i>Защита проектов</i>	<i>Повторение</i>		
136	Составление текста объявления	1	<i>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</i>	<i>Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму выполнения задания, самостоятельная работа.</i>	<i>Текст объявления</i>	<i>Повторение</i>		

МЕСТОИМЕНИЕ							
137	Местоимение как часть речи.	1	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 68, Упр. 392,	
138	<i>Урок-исследование. Разряды местоимений. Личные местоимения.</i>	1	<i>Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами.</i>	<i>Учебное исследование Учебное исследование Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей проверкой</i>	<i>Выполнение предложенных упражнений, заданий</i>	<i>§ 69, Упр. 400</i>	
139	Особенности склонения личных местоимений	1	Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Объяснительный диктант	§ 69, Упр. 400	
140	Возвратное местоимение	1	Лексическое значение, особенности склонения местоимения <i>себя</i>	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 70, Упр. 403	
141	Рассказ по сюжетным картинкам	1	Урок развития речи.	Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица	Сочинение		
142	Вопросительные местоимения	1	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 71, Упр. 409	
143	Относительные местоимения	1	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении	Учебное исследование Учебное исследование Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей проверкой	Тест	§ 72, Упр. 411, 413	
144 145	Неопределенные местоимения	2	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов – <i>то, -либо, -нибудь</i> . А6	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Упр. 415 .	
146 147	Отрицательные местоимения	2	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i>	Учебное исследование. Объяснительный диктант	Объяснительный диктант	§ 74, Упр. 422,423	

148	Притяжательные местоимения.	1	Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 75, Упр. 435		
149	Переход личных местоимений в притяжательные	1	Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи.	Объяснительный диктант	Объяснительный диктант	§ 75, Упр. 435		
150	Урок развития речи. Рассуждение	1	Урок развития речи.	Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 76,		
151 152	Сочинение-рассуждение	2	Урок развития речи.	Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности	Сочинение	§ 76,		
153	Указательные местоимения	1	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 77, А, В-упр. 440,		
154, 155	Определительные местоимения	2	Значение и употребление в речи определительных местоимений	Выполнение предложенных упражнений, заданий Практикум.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 78, Упр. 446		
156	<i>Морфологический разбор местоимений (игровая форма)</i>	1	<i>Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор</i>	<i>Разбор слов. Упражнения по карточкам</i>	<i>Морфологический разбор</i>	<i>§ 79, Упр. 448</i>		
157 158	Изложение	2	Урок развития речи.	Изложение	Изложение			
159	<i>Повторение изученного материала по теме «Местоимение» Урок-зачет</i>	1	Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту	Устный опрос Тестирование.	Выполнение упражнений, заданий	Подготовка к к/р.		
160	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»	Диктант.	Диктант			
161	<i>Комплексный анализ текста</i>	1	<i>Уметь выполнять композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично выполнять языковой анализ</i>	<i>Индивидуальные задания.</i>	<i>Работа с текстом</i>	<i>Словарные слова</i>		

			<i>правописания отдельных слов и пунктуации</i>					
ГЛАГОЛ								
162 163	<i>Урок-путешествие. Повторение изученного о глаголе</i>	2	<i>Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола.</i>	<i>Словарный диктант Учебное исследование Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей проверкой</i>	<i>Словарный диктант 1в.-упр.457, 2в.-упр.458.</i>	§ 80, Упр. 463, 461, 459		
164	Сочинение-рассказ	1	Урок развития речи.	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста.	Сочинение	Выучить глаголы-исключения		
165 166	Разноспрягаемые глаголы	2	Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 81, А, В-упр. 473, С- упр.473а.		
167 168	Глаголы переходные и непереходные	2	Понятие о переходных глаголах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 82, Упр. 474, 477		
169	<i>Урок-исследование. Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение</i>	1	<i>Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.</i>	<i>Выполнение предложенных упражнений, заданий Учебное исследование Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей проверкой</i>	<i>Выполнение предложенных упражнений, заданий</i>	§ 83, Упр. 483		
170	Изъявительное наклонение	1	Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 83, Упр. 483		
171 172	Сжатое изложение	2	Урок развития речи.	Изложение	Изложение			
173 174	Условное наклонение	2	Понятие об условном наклонении. Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 84, Упр. 488, 490		

175 176	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	2	Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание <i>Ь</i> после согласных.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 85, Упр. 495, 497, 500		
177	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1	Различие глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения	Выполнение предложенных упражнений, заданий Учебное исследование Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей проверкой	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 85, Упр. 495, 497, 500		
178	Рассказ по сюжетным рисункам	1	Урок развития речи	Сочинение	Сочинение			
179	<i>Урок-практикум «Наклонения глаголов»</i>	<i>1</i>	<i>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.</i>	<i>Выполнение тестовых заданий</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Повторение</i>		
180	Употребление наклонений глагола	1	Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Проверочная работа	§ 86, Упр. 506, 510		
181 182	Безличные глаголы	2	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 87, Упр. 512		
183	Морфологический разбор глагола	1	Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола.	Морфологический разбор глагола	Морфологический разбор глагола	§ 88, Упр. 520		
184	Рассказ на основе услышанного	1	Урок развития речи.	Сочинение	Сочинение			
185 186 187	Правописание гласных в суффиксах глаголов	3	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах <i>-ова(-ева-), -ыва(-ива-)</i> . <i>A7</i>	Выполнение предложенных упражнений, заданий Учебное исследование Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей проверкой	А-упр.521, В, С-упр.522	§ 90, Упр. 522, 526		
188 189	<i>Повторение изученного по теме «Глагол» 1-ый- (элементы игры) 2-ой-урок-практикум</i>	2	Повторение по теме: «Глагол» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы	Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол»	Тест	Подготовка к к/р.		

190	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	Диктант.	Диктант	Повторение		
191	Комплексный анализ текста	1	Уметь выполнять композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично выполнять языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации	Индивидуальные задания.	Работа с текстом	Словарные слова		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ								
192	Разделы науки о языке. Орфография.	1	Язык и его значение. Орфографический разбор слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 91, Упр. 538		
193	Орфограммы в приставках	1	Язык и его значение. Орфографический разбор слов. A6	Выполнение предложенных упражнений, заданий Учебное исследование Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей проверкой	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 92, 1в.-упр.543, 2в.-упр. 544		
194	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1	Орфографический разбор слов A5	Выполнение предложенных упражнений, заданий Учебное исследование Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей проверкой	Выполнение предложенных упражнений, заданий			
195	Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1	Орфографический разбор слов A7	Выполнение предложенных упражнений, заданий Учебное исследование Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей проверкой	Выполнение предложенных упражнений, заданий			
196	Синтаксис и пунктуация.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор B2-B9	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Тест	§ 93, Упр. 547		
197	Словосочетание и простое предложение	1	Синтаксический и пунктуационный разбор B2, B3	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Объяснительный диктант	§ 97, Упр. 560		

198	Лексика и фразеология.	1	Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка. В1	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 94, Упр. 550		
199	Лексика и фразеология.	1	Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка. В1	Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 94, Упр. 550		
200	Словообразование	1	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 95, Упр. 555		
201	Морфология	1	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста. слов и способ их образования	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 96, Упр. 556		
202	Итоговый контрольный диктант	1	Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе	Диктант.	Диктант			
203	<i>Защита исследовательских проектов</i>	<i>1</i>	<i>Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы.</i>	<i>Доклад и презентация</i>	<i>Защита проектов</i>			
204	<i>Занимательный урок грамматики</i>	<i>1</i>						

Входной мониторинг

Галкино болотце

Крошечное это болотце я знаю. Оно находится в двух километрах от нас.

Однажды осенью мы с сестрою лакомились на его кочках спелой, мягкой после первых ночных приморозков клюквой. Нашли мы ягод мало, потому что остальные к тому времени уже склевали птицы. Специально за ягодой на это болотце никто не ходил. Человеку тут многим не поживиться, а галкам, снегирям да клестам можно кое-что высмотреть на пушистых кочках.

В другой раз солнечным сентябрьским днём проходил я мимо Галкина болотца с тяжёлой ношей, остановился, свалил с плеч рюкзак и обомлел. Грибы самых разных величин и возрастов стояли тут кругами, простирались мостами, рассыпались и снова сбивались в толпы. Собрать всё это и унести одному человеку было трудно. Я срезал только несколько маленьких крепышей. Вот оно какое болотце!

Грамматическое задание:

1. Морфемный разбор: *проходил, приморозков.*

2. Синтаксический разбор: *Грибы самых разных величин и возрастов стояли тут кругами, простирались мостами, рассыпались и снова сбивались в толпы.*

Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»

1. Записать 5-6 профессиональных слов-терминов, относящихся к теме «Спорт»:

2. Заменить устаревшие слова современными синонимами:

Очи –

ланины –

чело –

глаголет –

кушак –

льзя –

3. Дать определение неологизмов, привести три примера.

4. Записать по три слова, в которые входят данные иноязычные морфемы:

Авиа-:

анти-:

микро-:

поли-:

5.Подобрать к заимствованным словам русские синонимы:

Дебаты –
пенальти –
форум –
финал –

6.Заменить фразеологизмы одним словом:

Зарубить на носу –
точить лясы –
мозолить глаза –
клевать носом –
бить баклуши –

7.Закончить фразеологизмы:

Комар носа не ...
Ждать с моря ...
Ищи ветра ...
Яблоку негде ...

Контрольная работа по теме «Словообразование и орфография»

1.Выполнить морфемный разбор слов:

Сероватый, переносчик, прекрасный, прабабушка, похолодание, заготовительница, болтливость, переобучить, паровозный, выходил.

2.Образовать и записать существительные со значением действия:

Бегать –
рисовать –
косить –
убирать –
дремать –

3.Вставить пропущенные буквы О или А, объяснить их выбор:

Прик..снуться плечом, отличный заг..р, приг..ревший ужин, не к..саться темы, ог..рок свечи, уг..рный газ, заг..релый ребёнок, случайное соприк..сновение, провести к..сательную, ярко разг..раться.

4. Вставить гласные И или Ы, объяснить их выбор:

Уголовный роз..ск, сверх..нтересный фильм, с..грать шутку, без..дейная информация, меж..нститутские соревнования, пред..душий год, успеть от..граться, пред..стория романа.

5.Объяснить условия выбора приставок ПРЕ- и ПРИ-:

Пр..соединиться к демонстрации, пр..щурить глаза, пр..вокзальная площадь,
 пр..увеличить опасность, пр..неприятное известие, пр..близиться вплотную, назначить
 пр..емника, включить пр..емник.

6. Вставить соединительные гласные в сложные слова:

Пыл..сос, земл..коп, камен..тёс, гранат..мёт, пут..шественник, язык..знание,
 кон..водство, звер..бой, электр..двигатель, солнц..пёк, нефт..провод.

7. Образовать сложные слова:

Овощ, хранить –
 лес, рубить –
 левый, берег –
 море, плавать –
 грязь, вода, лечить –

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Азбука тайги

Третьи сутки мы шли по тайге. До станции было ещё далеко.

Я выбрал для ночлега сухое, высокое местечко, но мой спутник, который всю жизнь прожил в лесной деревушке, отказался от удобной стоянки и увёл меня на болото.

Наступила полночь. Вдруг смерчем пронёсся тяжёлый ветер, начался бурелом. Вокруг раздавался грохот, вой, треск, но нас всё это обошло стороной.

К утру появилось солнце, и мы побрели кипятить чай туда, где я хотел расположиться. Это место было завалено грудой стволов.

Как таёжник догадался об опасности?

За чаем старичок сознался, что с вечера заметил следы медведя, который ушёл из тайги на болото. Он доверился предчувствию животного. «Медведь всё знает, слушайся в тайге медведя», - закончил старик свой рассказ.

Грамматическое задание:

1. Выполнить морфемный разбор слов:

Бурелом, спутник, полночь.

2. Выписать три словосочетания « глагол + существительное с окончанием Е или И в косвенных падежах». Объяснить правописание этих букв.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Прогулка в сосновый лес

Хорош вековой бор погожим июльским днем. Чувствуешь себя в таком лесу как в величественном соборе: в синюю вышину гордо вознесли деревья свои роскошные могучие кроны. Лучи солнца пронизывают их, и воздух напоен смолистым запахом.

Потоки горячего света льются вниз на мягкую подстилку из опавшей хвои. Кажется, что вместе с ними струятся нежнейшие звуки птичьих голосов, не нарушая общей торжественности и покоя.

Как только полуденный жар начинает спадать, лесные звуки становятся слышнее. Около неуклюжего пня на мягкой земле заметны беличьи следы. Тени стволов становятся длиннее, а сами стволы с западной стороны светлее. Но самое чудесное зрелище - это бор в прощальных лучах заходящего солнца. Поразительное впечатление от как будто пылающих сосен долго не изгладится из нашей памяти.

Совершив прогулку по сосновому лесу, понимаешь, что природа - наше величайшее богатство и мы должны его беречь.

Грамматическое задание:

1. Выполнить морфемный разбор слов:

величественном, нежнейшие, беличьи.

2. Выполнить морфологический разбор прилагательного *длиннее*.

Контрольная работа по теме «Имя числительное»

В – 1

1. Просклонять числительные 545, 168-й, подобрав к ним существительные.

2. Составить и записать словосочетания:

Пятеро, пять (сестры); семеро, семь (ножницы); шестеро, шесть (апельсины); двое, два (ребята).

3. Вместо точек вставьте числительные ОБА, ОБЕ в нужной форме:

По ... сторонам дороги тянулись поля. Город раскинулся на ... берегах реки. Ребёнок держал игрушку ... руками. ... братьев приняли в секцию.

4. Вместо точек вставьте числительное ПОЛТОРА в нужной форме:

К ... километрам пути неожиданно прибавилось и поле. Лес находился в ... километрах от лагеря.

5. Запишите цифры словами, раскройте скобки:

Ко 2 (февраль), до 3 (март), о 7 (январь).

В – 2

1. Просклонять числительные 639, 234-й, подобрав к ним существительные.

2. Составить и записать словосочетания:

Трое, три (подруги); четверо, четыре (сани); пятеро, пять (килограмм); семеро, семь (козлят).

3. Вместо точек вставьте числительные ОБА, ОБЕ в нужной форме:

У ... ребят отличные оценки. Хорошие отношения установились между ... государствами. С ... сторон нависали густые кроны деревьев. За ... деревнями начинались поля.

4. Вместо точек вставьте числительное ПОЛТОРА в нужной форме:

Туристам осталось пройти около ... километров. В ... километрах от шоссе находится наша дача.

5. Запишите цифры словами, раскройте скобки:

К 3 (декабрь), до 9 (апрель), о 5 (август).

Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Взгляни на небо

Каждого человека хотя бы один раз в жизни поражало звёздное небо. Самым необычным оно бывает ясной зимней ночью, которая наступает после Рождества. Сколько на небе звёзд! Смотришь на небо, и кажется, что звёзды понимают тебя. Когда не с кем поделиться радостью, не с кем посоветоваться, некого любить, иди к ним. «Здравствуйте, таинственные звёзды», - скажи негромко, и обязательно услышишь ответ. Можно рассказать им о себе или от них узнать что-нибудь невероятное, если внимательно прислушаться к их шёпоту. Звёзды живут своей жизнью. Что сияет вон там так ярко? Этот свет идёт от созвездия.

Никто не может знать, сколько звёзд на бесконечном небе. Но говорят, что судьба каждого человека как-то связана со звёздным небом, что чем ярче живёт человек, тем ослепительней горит на небосводе его звезда.

Грамматическое задание:

Найти в тексте все местоимения, указать разряды.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Кто сеет в лесу

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горки земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне.

Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев?

Вокруг полянки расположились ели, раскрыли свои шишки. Налетел ветер. И полетели бесшумно вниз на жёлтых парашютиках лёгкие семена. Одни ветер с поляны унёс, другие в траве запутались. Но многие попали на рыхлую пашню, и выросли потом здесь ёлочки. Они торчат зелёными свечками. Теперь войдёшь в лес и не увидишь на бороздках свободного места.

Так кроты весной пахут, ёлки и ветер сеют, и лесные поляны зарастают деревьями.

Грамматическое задание:

1. Морфемный разбор: *расположились, передвигаться*
2. Морфологический разбор: *(не) увидишь*
3. Синтаксический разбор: *Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли.*

Итоговый контрольный диктант

Птицы в мае

Как прекрасен погожим майским днём светлый лиственный лес!

Сотни птиц распевают в кустах и кронах деревьев. Сладким свистом перекликаются в вершинах берёз таинственные иволги. Бьют, рассыпаются дробной песенкой зяблики. В тенистом овражке свистит и щёлкает соловей.

Скворец юркнул в трещину на старой осине, и из неё донёлся писк и возня скворчат. В гнезде на толстой развилине клёна стоит презабавный дроздёнок. Он глупо смотрит на меня круглым беспокойным глазом, на его голове торчат смешные жёлтые волосёнки, жёлтая складка обрамляет клюв, который готов раскрыться перед родителем с кормом.

В дроздиной колонии день первого вылета из гнезда. Один желтоватый дроздёнок приседает, трусит, не решается покинуть родную развилину. Дрозды суетятся, будто говорят: «Давай, давай, смелее!»

Результативность

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- Разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов.
- Уметь разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями.
- Соблюдать нормы литературного языка, указанные в программе V класса.

По орфографии

Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами; находить орфографические ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в V классе.

По пунктуации

Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи

Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Составлять простой план текста. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). На заданную тему писать сочинения повествовательного характера, рассказы о случаях из жизни, а также по жанровой картине, давать описания отдельных предметов, животных.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с

изученным языковым материалом).

В результате изучения русского языка ученики должны знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Система оценки достижений учащихся

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку.

В них устанавливаются:

1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

3) объем различных видов контрольных работ;

4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка проверяются:

1) знание полученных сведений о языке;

2) орфографические и пунктуационные навыки;

3) речевые умения.

Литература для учащихся 6 класса (основная)

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2005-2008.

Литература для учащихся 6 класса (дополнительная)

1. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. М., 1995.
2. Баранов М. Т., Костяева Т. А., Прудникова А. В. Русский язык: Справочные материалы.
3. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. 3-е изд., перераб. 1994.
4. Лапатухин М. С., Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка/Под ред. Ф. П. Филина. М., 1981.
5. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. 2-е изд., перераб. М., 1987.
6. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В. В. Иванова. 3-е изд., перераб. М., 1994.
7. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. 3-е изд., испр. и доп. М., 1991.
8. Поспелов Е. М. Школьный топонимический словарь. М., 1988.
9. Тихонов А. М. Школьный словообразовательный словарь русского языка. 2-е изд., перераб. М., 1991.
10. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы. М., 1990.

Литература для учителя

1. Арсирый Т. А. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995
2. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5–9 классы. – М.: Дрофа, 2005.
3. Балашова Л. В., Ягубова М. Н. Подготовка к государственному централизованному тестированию. – Саратов, 2002.
4. Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2005-2008.
5. Блинов Г. И., Антохина В. А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 1992
6. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе: Книга для учителя . – М. : Просвещение, 2002. – 206 с.
7. Гольдин З. Д. Русский язык в таблицах. Энциклопедия. Русский язык. – М., 2001;
8. Горшков А. И. Русская словесность. – М.: Просвещение, 1996
9. Канакина Г. И. и др. Уроки развития речи. – Пенза, 1995
10. Космарская И. А. Синтаксис и пунктуация в тестах. – М., 2000
11. Купалова А. Ю. и др. Поурочное планирование 5–9 классы. – М.: Дрофа, 2000

12. Купалова А. Ю., Лидман-Орлова, Г. К., Еремеева, А. П. и др. Русский язык. – Практика. 6 класс. – М.: Дрофа, 2005.
13. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения – М., 2003
14. Меркин Б. Г., Смирнова Л. Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Дидактические и справочные материалы. Тесты. – М.: Русское слово, 2004.
15. Мещерякова М. И. Сочинение. Секреты успеха. – М., 2001
16. Никитина Е. И. Русская речь. 6 класс. – М.: Дрофа, 2005
17. Пленкин Н. А. Уроки развития речи. 5–9 классы: книга для учителя. Из опыта работы. – М., 1995
18. Селезнева Л. Б. Русская орфография. Алгоритмизированное обучение. – СПб.: Специальная литература, 1997
19. Угроватова Т. Ю. Подсказки на каждый день. – М.: Владос, 1995

Литература для учителя, использованная при составлении рабочей программы

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н.М.. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. М.: Просвещение, 1999.
2. Баранов М. Т., Костяева Т. А., Прудникова А. В. Русский язык: Справочные материалы/Под ред. Н. М. Шанского. 6-е изд., испр. М., 1993.
3. Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2005-2008.
4. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2002. – 206с.
5. В.И. Капинос, Т.А. Костяева. Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку: Сб. статей из опыта работы: Пособие для учителя.– М.: Просвещение, 1986.
6. Рыбченкова Л. М.. Программно-методические материалы: Русский язык: 5-9 класс - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2002. - 320с.
7. Рыбченкова Л. М., Склярова В.Л. Русский язык: Сб. текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 кл.. - М.: Дрофа, 2002.
8. Шанский Н. М., Баранов М. Т., Капинос В. И. и др. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по русскому языку -2-е изд. -М.: Дрофа, 2001.
9. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> . - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.

Условия для реализации программы

Тематическое планирование предусматривает дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса. В 6 классе (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: печатные пособия (таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса), раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари, ТСО (телевизор, компьютер, мультимедиа, проигрыватель).

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса имеются следующие программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

- электронный репетитор “Русский язык” (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор “Русский язык” (весь школьный курс);
- обучающая программа “Фраза”.