

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МАОУ Новоильинский агротехнический лицей

Согласовано Руководитель центра «Планета» Спирина Н.В. Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МАОУ НАТЛ Зубарева Н.И. 2017 г.	Утверждаю Директор МАОУ НАТЛ Ардаева Г.С. Приказ № 134/18 « 21 » 08 . 2017 г.
---	---	---

Рабочая программа по истории для 6 класса

Составитель: Спирина Н.В.
учитель истории и обществознания
МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей»
Учебник: под ред. Агибалова Е.В., Донской Г.М.
Всеобщая история. История Средних веков. М.:
Просвещение.
Под ред. А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной
История России с древнейших времён до
конца XVI века, М.: Просвещение

2017-2018

с. Новоильинск

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по истории (6 класс)**

I. Пояснительная записка

Данная программа адресована учащимся 6 класса МАОУ «Новоильинского агротехнического лицея» Заиграевского района Республики Бурятия. Предметная линия учебников под редакцией Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение. Под ред. А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной История России с древнейших времён до конца XVI века, М.: Просвещение.

II. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Специальными целями преподавания истории в 6 классе являются: формирование исторической, коммуникативной, творческой и патриотической личности.

- 1. Личностные результаты:** осознание своей идентичности как члена этнической группы, для которой общая историческая судьба выступает в качестве важного этнодифференцирующего признака;
 - осмысление социально-нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
 - понимание культурного многообразия Восточной Европы в изучаемый период, уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов.
- 2. Метапредметные результаты:**
 - **Регулятивные УДД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную.
 - **Познавательные УДД:** умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - **Коммуникативные УДД:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- 3. Предметные результаты:** указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам; рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

На основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности учащийся должен овладеть ключевыми компетенциями, социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

III. Содержание учебного предмета «История средних веков»

Раннее средневековье.

Что изучает история Средних веков. Место Средних веков в истории человечества. По каким источникам и ученые изучают историю Средних веков. Становление средневековой Европы (VI-XI века): Древние германцы и Римская империя. Выделение племennых союзов, знати. Великое переселение народов. Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.: Франки завоевывают Галлию. Хлодвиг из рода Меровея – король Галлии. Рост владений знати. Христианская церковь и знатные франки. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартелла. Возникновение и распад империи Карла Великого: Феодальная раздробленность. Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Феодальная лестница. Феодалы и крестьяне, сеньоры и вассалы. Франкское государство. Расселение, хозяйственное и общественное устройство. Франкская империя. Распад государства Каролингов.

Западная Европа в IX-XI вв.: Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи. Кто такие норманны. Борьба англосаксов с норманнами. Государство норманнов. Культура Западной Европы в раннее Средневековье: представления средневекового человека о мире. Каролингское Возрождение. «Семь свободных искусств». Искусство рукописной книги. Литература раннего Средневековья.

Византийская империя и славяне в VI-XI вв.: особенности развития Византии. Власть императора. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Вторжение славян и арабов. Борьба с внешними врагами в VIII-XI вв. Культура Византии. Развитие образования, научные знания, архитектура, живопись. Культурные связи Византии.

Образование славянских государств: расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности. Образование Чехии и Польши.

Арабы в VI-XI вв.: природа и занятия населения Аравии. Расселение, занятия арабских племен. Племена бедуинов. Мухаммед и рождение ислама. Мораль и право. Завоевания арабов. Правление Аббасидов. Халиф Харун ар-Рашид. Распад халифата. Культура стран халифата: образование, наука, литература, искусство. Значение культуры халифата. Распространение ислама.

Расцвет Средневековья.

Феодалы и крестьяне: замки феодалов, снаряжения рыцаря, развлечения рыцарей. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Крестьянская община, жизнь простого крестьянина. Средневековый город в Западной и Центральной Европе: успехи в экономике, отделение ремесла от сельского хозяйства. Возникновение городов. Борьба городов с сеньорами. Европейское рыцарство, феодальная знать. Крестьянство. Феодальная зависимость и повинности. Города-центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии: роль цехов в жизни города. Расширение торговых связей: ярмарки и банки. Горожане и их образ жизни. Городские сословия.

Католическая церковь в XI-XIII вв.: могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Богатство церкви. Разделение церквей. Путь в Каноссу. Наместник Бога на Земле. Еретики и Борьба с ними. Инквизиция. Нищенствующие ордены монахов. Крестовые походы: бедноты,

феодалов. Духовно-рыцарские ордена. Борьба народов Востока против крестоносцев. Крестовые походы детей. Конец Крестовых походов на Восток и их последствия.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.): кто был заинтересован в объединении страны; первые успехи объединения; Генеральные штаты. Нормандское завоевание. Борьба короля с крупными феодалами. Генрих Второй и его реформы. Баллада о Робин Гуде. Великая хартия вольностей. Первый созыв парламента. Влияние английского парламента на дела в государстве. Столетняя война: причины войны и повод к ней; армии двух стран; поражение французских войск; продолжение войны; война бургундцев с арманьяками; захваты англичан во Франции в начале XV в.; народная война Жанны д'Арк; партизанская война; итоги Столетней войны. Крестьянские восстания во Франции и Англии: бедствия французского народа; Жакерия во Франции; восстание английских крестьян; восстание Уота Тайлера в Англии.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии. Завершение объединения Франции. Франция как централизованное государство. Последствия объединения Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Генриха VII. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании. Германия и Италия в XII-XV вв. Усиление власти князей в Германии. Независимость князей. Династия Люксембургов. Упадок власти императоров в XV в. Расцвет итальянских городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.

Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.: гуситские движения в Чехии. Жизнь и смерть Яна Гуса. Начало вооруженной борьбы. Гуситы. Крестовые походы против гуситов. Народное войско. Значение гуситского движения. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские страны перед завоеванием. Первые завоевания турок-османов. Гибель Византии.

Культура Западной Европы в XI-XV вв. Образование и философия: представления о мире расширяются, переводы с греческого и арабского, средневековые университеты, схоластика. Пьер Абеляр и Бернар Клервоский. Роджер Бэкон. Рыцарская литература. Городская литература. Данте. Архитектура. Скульптура. Живопись. Культура раннего Возрождения в Италии. Воспитание нового человека. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения. Развитие практических знаний. Усовершенствование в области металлургии и металлов, появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания.

Народы Азии, Америки и Африки в средние века. Империя Тан. Великий шелковый путь. Крестьянская война в конце IX века. Империя Сунн. Завоевания монголов. Чингисхан. Освобождение Китая от власти монголов. Художественные ремесла в Китае. Образование, наука и культура Китая в средние века. Индийские княжества. Касты. Вторжение мусульман. Страна сказочных богатств. Наука, искусство Индии в средние века. Государства и народы доколумбовой Америки: основные занятия, жизнь майя, ацтеки. Государство инков.

История Древней Руси.

Киевская Русь.

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования. Нашествие ираноязычных кочевников - скифов. Соседи восточных славян. Великое переселение народов с конца IV в. Нашествие гуннов. Бурятия в период нашествия гуннов. Демографический взрыв славянского населения на больших пространствах Восточной Европы в V-VI в. Крупные перемены в составе общества славян. Формирование двух крупных восточнославянских образований - склавинов и антов. Славянский вождь Кий.

Формирование из родственных племен восточных славян крупных племенных союзов в VIII в. Совершенствование общественных отношений. Влияние местоположения и природных условий на развитие отдельных восточнославянских племен. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Причины исчезновения ранних государственных образований. Распад родовой общины. Развитие соседской общины. Складывание к концу IX в. Четкой иерархии общества. Развитие ремесла, рост городов, торговые связи как экономическая основа появления государства в восточно-славянских землях. Язычество восточных славян. Связь религии восточных славян с природой и их занятиями. Бурятия в VIII в.

Появление в восточнославянских землях племенных союзов и межплеменных группировок как начальной восточнославянской государственности. Военные походы восточных славян в IX в. Норманнская теория создания русскою государства. Позиции норманистов и антинорманистов сегодня. Происхождение слова «Русь». Рюрик в Новгороде. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Княжение Игоря. Походы Игоря на Византию. Полюдь и гибель Игоря. Правление княгини Ольги. Крещение княгини Ольги. Правление Святослава. Продолжение политики Игоря и Ольги по объединению восточнославянских земель. Смерть Святослава. Приход к власти Владимира Святославича - новая победа Русского Севера над Русским Югом. Противоборство печенегам. Владимир как организатор русского войска. Крещение Руси. Причины необходимости крещения Руси. Выбор крещения по византийскому обряду. Процесс крещения Руси. Двоеверие. Значение христианизации Руси. Бурятия в IX-X вв.

Правление Ярослава Мудрого. Междоусобицы на Руси. Смерть Владимира Святославича. Борьба за великокняжеский престол. Ослабление центральной власти. Приход к власти Ярослава Мудрого. Укрепление системы управления страной. «Русская правда» - первый на Руси писанный свод законов. Русское общество в XI в. система управления страной. Возникновение феодальной земельной собственности. Междоусобицы сыновей Ярослава Мудрого. Борьба с половцами. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Восстание 1113 г. в Киеве. Политика Владимира Мономаха.

Культура народа - часть его истории. Единство культуры восточных славян. Взаимообогащение культуры восточных славян и их соседей. Влияние на Русь византийской культуры. Соединение в культуре Руси культуры языческого мира и культуры христианской. Письменность, грамотность, школа. Летописи. Литература. Архитектура, скульптура, живопись, музыка. Фольклор, быт народа. Зарождение русской цивилизации. Зарождение русской цивилизации.

Политическая раздробленность.

Распад Древнерусского государства. Распря Мономахичей. Юрий Владимирович Долгорукий. Причины распада Древней Руси. Значение Древнерусского государства в истории страны. Политическая раздробленность Руси - закономерный этап в истории страны. Сохранение сил, которые содействовали единению страны: власть великих князей, влияние Русской Православной церкви. Русские княжества XII в.: Киевское, чернигово-Северское, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское, Господин Великий Новгород. Возникновение Москвы. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо и расцвет Владимиро-Суздальской земли.

Монголо-татары. Развитие феодальных отношений и зарождение государства у монголов. Чингисхан. Завоевания монголов. Битва на Калке. Нашествия монголов на Русь. Причины военного поражения русских княжеств. Итоги монголо-татарского нашествия и установления ига.

Натиск врагов с Запада. Первые схватки с крестоносцами и литовцами. Невская битва 1240 г. Александр Невский. Ледовое побоище 1242 г. Возрождение Руси. Русь и Золотая Орда при

Александр Невском. Восстания против власти монголов во второй половине XIII в. Роль Русской Православной церкви в подъеме Руси. Возрождение крестьянства. Восстановление и рост городов. Рост слобод. Развитие посадского населения. Возвышение новых русских центров. Усиление Великого Новгорода. Появление Литовско-Русского государства. Лидерство Тверского княжества. Князь тверской Михаил Ярославич. Первый московский князь Даниил.

Русь Московская.

Борьба Твери и Москвы за первенство. Князь московский Юрий Данилович. Разделение Руси на два враждующих лагеря - во главе с Тверью и Москвой. Иван Данилович Калита. Политические, социальные, территориально-географические предпосылки возвышения Москвы. Продолжение политики Ивана Калиты его сыновьями - Семеном Гордым и Иваном Красным. Противоборство Москвы и Литвы. Открытая борьба с ордой. Битва на реке Воже в 1378 г. Куликовская битва 1380 г. Дмитрий Донской. Владимир Андреевич Серпуховский. Историческое значение Куликовской битвы. Поход Тохтамыша на Москву.

Правление Василия I Дмитриевича. Обострение отношений Московского княжества и Литвы. Расширение земель Московского княжества. Поход Тимура на Русь. Противостояние Руси полчищам Едигеевой рати. Грюнвальдская битва. Роль русской Православной Церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский. Феодалная война на Руси. Борьба за московский трон. Расстановка сил. Ход борьбы, ее этапы. Василий II. Итоги войны, ее роль в дальнейшем развитии русских земель.

Иван III Расширение земель Московского государства. Подчинение Новгорода. Включение Тверского княжества в состав Русского государства. Противоборство Ивана III и удельных князей. Завершение объединения русских земель в первой четверти XVI в., образование территории единого Русского государства. «Судебник 1497 г.». Выход России на международную арену. Противоборство Русского государства и Швеции. Успехи Ивана III в борьбе с Литвой и Ливонским орденом. Россия XV- XVI вв. в сравнении с Западом. Государство. Русская Православная Церковь. Ереси. «Москва-Третий Рим». Правление Василия III. Увеличение личной власти монарха. Наступательная внешняя политика Василия III. Культура и быт в XIV-XV вв.

Борьба за власть в юные годы Ивана Грозного. Первое боярское правительство. Правление Елены Глинской. Боярские группировки у власти. Иван IV. Венчание на царство. Восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. «Судебник» 1550 г. Стоглав. Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединение Казани и Астрахани. Борьба с Крымским ханством. Ливонская война присоединение Сибири. Сущность опричнины. Опричинный террор. Конец опричнины. Влияние опричнины на жизнь страны. Конец династии Рюриковичей.

Новые явления в русской культуре. Расширение масштабов русской культуры. Отражение в фольклоре героических личностей. Рост числа грамотных людей. Начало русского книгопечатания. Рождение публицистики. Новые явления в архитектуре, живописи, музыке. Эпоха Великих географических открытий.

Результативность

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

По разделу Раннее средневековье:

- знать понятия: средневековье, исторические источники, феодализм, натуральное хозяйство, традиционное общество, цивилизация, варвары, готы, кельты, германцы, родовая община, семья, род, племя, династия, корона, король, граф, сборник законов, земледельцы, феодал, империя,

император, священник, проповедь, вера, архиепископ, духовенство, монастырь, обет, трапеза, келья, Папская область, феодальное общество, феодальная лестница, междоусобные войны, вассал, сеньор, герцог, барон, виконт, рыцарь, феодальная раздробленность, англосаксы, кельты, бритты, норманны, викинги, «круглый стол», книгопечатание, капелла, инициалы, пергамент, хроники, житие, эпические поэмы, гимны, ромеи, симфония, Димы, Сенат, Василевс, автократия, икона, иконопись, мозаика, фреска, смальта, темпера, великое переселение народов, ислам, Коран, пророк, мусульмане, халиф, халифат, экспансия, арабески, медресе, мечеть, минарет, мавританское искусство, фарси.

- называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов: 500 г., 630 г., 800 г., 843 г., 863 г., 962 г., 1054 г., 1066 г., 1096-1291 гг., 1099 г., 1204 г., 1215 г., 1265 г., 1302 г., 1337-1453 гг., 1358 г., 1368 г., 1381 г., 1389 г., 1419-1434 гг., 1445 г., 1453 г., 1479 г., 1492 г., 1498 г.

- показать роль личности в истории на примере исторических личностей таких как: Хлодвиг, Карл Мартелл, Пипин Короткий, Карл Великий, Аврелий Августин, король Артур, Альфред Великий, Юстиниан, Кирилл и Мефодий, Мухаммед, Ибн-Син.

- показать процесс образования государств, функции государства: в Западной Европе, Византии, Арабском халифате.

- раскрыть роль религии в жизни общества и государства: западное христианство (Западная Европа), православие (Византия), ислам (Арабский халифат).

- объяснять причины феодальной раздробленности империи Карла Великого и Арабского халифата.

По разделу Расцвет Средневековья:

- знать понятия: сословия, повинности, оброк, барщина, феодальная вотчина, феодал, гильдии, цех, город, коммуна, ереси, еретики, инквизиция, монашеский орден, миссионер, крестовый поход, тамплиеры, госпитальеры, Тевтонский орден, Генеральные штаты, домен, реформа, сословно-представительская монархия, парламент, Великая Хартия Вольностей, Жакерия, абсолютизм, Реконкиста, берберы, мавры, Корсеты, Швейцарский союз, гвельфы, гибеллины, чомпи, тирания, мориски, мараны, булла, курфюрсты, пан, церковный собор, патриот, табориты, Сейм, гуситское движение, готический и романский стили, гуманизм, Возрождение, турки-османы, султан, шейх, яначары, сипахи, янычар, Великий шелковый путь, фарфор, пагода, улус, султанат, касты, насан, брахманизм, индуизм, ислам.

- называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов: 500 г., 630 г., 800 г., 843 г., 863 г., 962 г., 1054 г., 1066 г., 1096-1291 гг., 1099 г., 1204 г., 1215 г., 1265 г., 1302 г., 1337-1453 гг., 1358 г., 1368 г., 1381 г., 1389 г., 1419-1434 гг., 1445 г., 1453 г., 1479 г., 1492 г., 1498 г.

- рассказывать об исторических событиях, их участниках: папа Григорий VII, Генрих IV, Иннокентий III, Конрад III, Фридрих I Барбаросса, Филипп II Августин, Ричард I Львиное Сердце, Людовиг IX Святой, Филипп IV Красивый, Генрих II Плантагенет, Иоанн Безземельный, Жанна д'Арк, Уот Тайлер, Гльом Каль, Карл смелый, Генрих VII Тюдор, Карл IV, династия Тан, династия Сунн, империя Великих Моголов.

- знать достижения народов разных континентов в развитии культуры;

- объяснять какие события связаны с войнами, крестьянскими восстаниями, освободительными войнами, изменениями в государственном устройстве страны.

- уметь составлять синхронистические таблицы; соотносить даты и события.

По разделу Киевская Русь:

- знать понятия: археология, культурный слой, палеография, топонимика, геральдика, сфрагистика, нумизматика, метрология, родовая община, род, индоевропейцы, союз племен, язычество, идол, колонизация, каганат, городище, иудаизм, племя, дружина, вече, государство, варяги, полюдь, уроки, погосты, былина, печенеги, православие, митрополит, епископ, епархия, монастырь, десятина, усобицы, половцы, вече, летопись, миниатюра, летописный свод, фольклор.

- называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов: 862-912 гг., 912-945 гг., 945-957 гг., 957-972 гг., 980-1015 гг., 988 г., 1019-1054 гг.

- рассказывать об исторических событиях, их участниках: князь Рюрик, князь Олег, князь Игорь, княгиня Ольга, князь Святослав, Святой Владимир, Князь Ярослав Мудрый.

- знать расселение восточных славян, основные направления внешней политики Киевской Руси, социально-экономические изменения в жизни восточных славян, политическое устройство Киевской Руси.

- сравнивать деятельность русских князей с деятельностью Хлодвига и Карла Великого, культуру Древней Руси и культуру других государств.

По разделу Политическая раздробленность:

- знать понятия: феодальная раздробленность, бояре, Боярская дума, дворяне, отрок, культура, икона, фасад, фрески, скоморохи, тьма, порок, ордена, улус, Орда, баскак, ордынский выход, ярлык.

- называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов: 1113-1125 гг., 1125-1157 гг., 1147 г., 1157-1174 гг., 1176-1212 гг., 1185 г., 1223 г., 1237-1242 г., 1240 г., 1242 г., 1315-1341 гг.

— рассказывать об исторических событиях, их участниках: князь Всеволод, князь Владимир Мономах, Кирилл и Мефодий, митрополит Илларион, князь Борис и Глеб, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо, Даниил, Александр Невский, Нестор.

- объяснять причины и последствия феодальной раздробленности, положительные и отрицательные аспекты раздробленности.

- уметь составлять сравнительную таблицу по теме «Особенности в управлении различных княжеств», показывать границы отдельных княжеств, рассказывать о монгольском завоевании.

- иметь общее представление о взаимоотношениях Руси с Золотой Ордой.

- характеризовать культуру Руси данного периода.

- знать крупнейшие памятники русской культуры, основные этапы внутренних усобиц князей.

По разделу Русь Московская:

- знать понятия: полк, рать, служилые люди, централизация, герб, судебник, Дикое поле, дьяк, наместник, волость, кормление, местничество, Юрьев день, закрепощение, нестяжатели, иосифляне, самодержец, концепция «Москва-третий Рим», пожилое, Боярская дума, царь, шапка Мономаха, «черные люди», сословия, сословная монархия, стрельцы, Избранная рада, опричнина, культура, фольклор, феномен русской культуры, юродивый, печатник, иконостас.

- называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов: 1325-1340 гг., 1359-1389 гг., 1380 г., 1389-1425 гг., 1410 г., 1462-1505 гг., 1478 г., 1480 г., 1485 г., 1497 г., 1547 г., 1505-1533 гг., 1514 г., 1533-1584 гг., 1547 г., 1549 г., 1550 г., 1551 г., 1552 г., 1556 г., 1558-1583 г., 1565-1572 г., 1581-1584 гг., 1581 г.

— рассказывать об исторических событиях, их участниках: Иван Калита, князь Симеон Гордый, Иван Красный, Сергей Радонежский, Дмитрий Донской, Чингисхан, хан Батый, хан Мамай, хан Узбек, хан Ахмат, князь Василий Темный, Василий I, Иван III, Василий II, Софья Палеолог, Иван Грозный, Андрей Курбский, Алексей Адашев, Сильвестр, Ермак, Дмитрий, Федор Иванович, Диосиний, Аристотель Фиораванти, Максим Грек, Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Иван Фёдоров.

- объяснять причины борьбы между Тверью и Москвой, политическую ситуацию Московской Руси, причины и итоги Ливонской войны, значение побед над Казанским и Астраханским ханствами

- описывать ход Куликовской битвы, становление единого Русского государства, систему государственного управления Московской Руси.

- знать факторы образования единого государства.

- составлять таблицы по отдельно взятым эпохам в области политического устройства, культуры.

➤ Оснащение учебного процесса:

Литература для учащихся 6 класса

(основная)

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение.
- А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России с древнейших времён до конца XVI века, М.: Просвещение.

Состав учебно-методического комплекта:

- Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*
- Комплект карт. История России. 6 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

Технические средства:

- 1.Пректор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Настенные исторические карты

- Русь в IX в.- начале XII в.
- Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.
- Российское государство в XVI в.
- Северо-Восточная Русь в первой половине XIV в.
- Древняя Русь-Русь Удельная- Московская Русь
- Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.
- Киевская Русь в IX-начале XII в.
- Арабы в VII-IX вв.
- Франкское государство в эпоху Каролингов
- Индия и Китай в средние века
- Итальянские государства в XIV-XV вв.
- Столетняя война 1337-1453 гг.
- Византийская империя и славяне в VII в.
- Восточная Римская (Византийская) империя при Юстиниане I (527-565гг.)
- Развитие ремесла и торговли в Европе в XVII в.
- Византийская империя в IX-первой половине XI в.
- Западная Европа в XI-начале XIII в. Крестовые походы

Интернет – ресурсы

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
- <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.

Информация для педагогов

- <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
- <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
- <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программы
- <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
- <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
- <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
- <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
- <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
- <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

Список литературы для учителя.

- Агафонов С.В. «Схемы по всеобщей истории . 6 класс », М., «Русское слово», 2005 г.
- Биберина А.В. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории средних веков (V – конец XV в.), 6 класс », М., «Сфера», 2009 г.
- Донской Г.М. «Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков», М., «Просвещение», 2004 г.;
- Задания по курсу истории Средних веков. М., ЛКМИ-«Метар», 2005 г.;
- Колесниченко Н.Ю. « История средних веков. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского, 6 класс », Волгоград, «Учитель», 2007 г
- Кулагина Г.А. «Сто игр по истории », М., 1983 г.;
- Лебедева И.М. «Организация и проведение исторических олимпиад в 6 -9 классах ». Книга для учителя: из опыта работы. М., 1990 г.;
- Петрова Н.Г. « История средних веков. Книга для учителя», учебно-методические материалы, М., «Русское слово», 2006 г.;
- Цветкова Г.А. «Дидактические материалы по истории Средних веков. 6 класс », М., «Владос», 2007 г.
- Альшиц Д. Н. Начало самодержавия в России. — М., 1988.
- Белякова Г. С. Славянская мифология. — М., 1995.
- Борисов Н. С. Иван III. — М., 2000.
- Борисов Н. С. Иван Калита. — М., 1997.
- Борисов Н. С. Сергей Радонежский. — М., 2001.
- Будовниц И. У. Общественно-политическая мысль Древней Руси: XI—XIV вв. — М., 1960.
- Великие пастыри России. — М., 1999.
- Великие русские люди. — М., 1995.
- Веселовский С. Б. Исследования по истории опричнины. — М., 1963.
- Введение христианства на Руси. — М., 1987.
- Горский А. А. Древнерусская дружина. — М., 1989.
- Гриля И. Иван Михайлович Висковатый: Карьера государственного деятеля России XVI в. — М., 1994.
- Греков И. Б., Якубовский А. Ю. Золотая Орда и ее падение. — М., 1998.
- Данилевский Н. И. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.). — М., 1999.
- Данилевский Н. И. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.) — М., 2000.
- Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII—XIV вв. — М., 1985.
- Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.
- Зимин А. А. В канун грозных потрясений. Предпосылки Первой крестьянской войны в России. — М., 1986.
- Зимин А. А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. — М., 1991.
- Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 2001.
- Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного. — М., 1960.
- Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.
- Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.
- История Москвы с древнейших времен до наших дней. — М., 1997. — Т. 1.
- Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь. XIII в. — М., 1966.
- Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М., 1980.
- Каргалов В. В., Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. — М., 1985.
- Карпов А. Ю. Владимир Святой. — М., 1997.
- Карпов А. Ю. Ярослав Мудрый. — М., 2001.
- Клюг Э. Княжество Тверское: 1247—1485 гг. — Тверь, 1994.
- Князький И. О. Русь и степь. — М., 1996.
- Кобрин В. Б. Власть и собственность в средневековой России (XV—XVI вв.). — М., 1985.
- Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989.
- Королев А. С. История межкняжеских отношений на Руси в 40—70-х годах X века. — М., 2000.
- Котляр Н. Ф. Древнерусская государственность. — СПб., 1998.
- Кузьмин А. Г. Крещение Руси. — М., 2004.
- Кучкин В. А. Русь под игом: как это было. — М., 1991.

- Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIV вв. — М., 1984.
- Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. Ключи к тайнам Клио. — М., 1994.
- Лимонов Ю. А. Владимиро-Суздальская Русь: Очерки социально-политической истории. — М., 1987.
- Лихачев Д. С. Исследования по древнерусской литературе. — М., 1986.
- Матюшин Г. Н. У истоков цивилизации. — М., 1992.
- Милов Л. В. Великорусский пахарь. — М., 1999.
- Морозова Л. Е. Два царя: Федор и Борис. — М., 2001.
- Муравьев А. Н., Сахаров А. М. Очерки истории русской культуры. IX—XVII вв. — М., 1984.
- Насонов А. Н. Монголы и Русь. — М.; Л., 1940.
- Немировский Е. М. Путешествие к истокам русского книгопечатания. — М., 1991.
- Павленко Ю. А. Праославяне и арии: Древнейшая история индоевропейских племен. — Киев, 2000.
- Павлов А. П. Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове (1584—1605 гг.). — СПб., 1992.
- Пресняков А. Е. Образование Великорусского государства. — М., 1998.
- Прохоров Г. М. Повесть о Митяе: Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы. — Л., 1978.
- Рабинович М. Г. О древней Москве. — М., 1964.
- Рапов О. М. Русская церковь в IX — первой трети XII в.: Принятие христианства. — М., 1988.
- Романов Б. А. Люди и нравы Древней Руси: Историко-бытовые очерки XI—XIII вв. — Л., 1966.
- Россия XV — XVII веков глазами иностранцев. — Л., 1986.
- Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII—XIII вв. — М., 1993.
- Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. — М., 1987.
- Рыбаков Б. А. Язычество древних славян. — М., 1981.
- Сахаров А. М. Образование и развитие Российского государства в XIV—XVII вв. — М., 1969.
- Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси (IX — первая половина X в.). — М., 1980.
- Сахаров А. Н. Дипломатия Святослава. — М., 1982.
- Свердлов М. Б. Общественный строй Древней Руси в русской исторической науке XVIII—XX вв. — СПб., 1996.
- Седов В. В. Восточные славяне в VI—XIII вв. — М., 1982.
- Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 2001.
- Скрынников Р. Г. Ермак. — М., 1992.
- Скрынников Р. Г. На страже московских рубежей. — М., 1986.
- Славяне и Русь: Проблемы и идеи. — М., 1999.
- Творогов О. В. Древняя Русь. События и люди. — СПб., 1994.
- Тимошук Б. А. Восточные славяне: От общины к городам. — М., 1995.
- Тихомиров М. Н. Древнерусские города. — М., 1956.
- Тихомиров М. Н. Древняя Москва: XII—XV вв.; Средневековая Россия на международных путях: XIV — XV вв. — М., 1992.
- Тихомиров М. Н. Древняя Русь. — М., 1975.
- Феннел Дж. Кризис средневековой Руси: 1200—1304. — М., 1989.
- Флоря Б. Н. Иван Грозный. — М., 1999.

Список литературы для учащихся.

- Книга для чтения по истории Средних веков / под ред. С.А. Сказкина. Ч. I М., «Просвещение», 1969 г.
- Книга для чтения по истории Средних веков: Пособие для учащихся / сост. Н.И. Запорожец; под ред. А.А. Сванидзе М., 1986 г.
- Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. Хрестоматия. История Средних веков (V-XV вв.). Часть I. М., 1980 г.
- Художественно-историческая хрестоматия. Средние века / рецензенты Н.И. Запорожец, И.Я. Лернер, М., «Просвещение», 1965 г.
- Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История». М., 2000 г.;
- Ионина Н.А. «100 великих городов мира», М., 2001 г.;
- «История географических открытий. География». М., «Аванта+», 2000 г.;
- Огнева О. «Рыцари. Турниры. Оружие.». М., 2000 г.;

«Школьная энциклопедия. История Средних веков». М., 2005 г.;

«Энциклопедия для детей. Всемирная история». Т.1, М., «Аванта+», 2004 г.;

«Энциклопедия для детей. Искусство». Т.7, М., «Аванта+», 2004 г.;

«Энциклопедия для детей. Техника». Т.14, М., «Аванта+», 2004 г.;

«Энциклопедия для детей. Всемирная литература». Т.15, М., «Аванта+», 2005 г.;

«Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история» / сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. М., 1994 г.;

«Я познаю мир. Города мира», Энциклопедия. М., 2000 г.;

«Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2002 г.;

«Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт», Энциклопедия. М., 2002 г.;

«Рыцари»; «В средневековом замке», М., «Олма-Пресс», 2000 г.

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок	Количество часов (в год)
Часть 1. История Средних веков		
1	Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья	1
Раздел 1. Раннее Средневековье		
2	Становление средневековой Европы	5
3	Византийская империя	3
4	Арабы в VI – XI вв.	2
5	Феодалы и крестьяне	3
Раздел 2. Расцвет Средневековья		
5	Средневековый город	1
6	Римско-католическая церковь в Средневековье	4
7	Средневековые Англия и Франция	2
Раздел 3. Осень Средневековья		
8	Образование централизованных государств в Западной Европе	4
9	Германия и Италия в XIV – XV вв.	1
10	Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.	2
11	Культура Западной Европы в XI –XV вв.	3
Раздел 4. Вдали от Европы		
12	Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья	2
13	Культурное наследие Средневековья	1
Часть 2. История России с древнейших времен до конца XVI века		
Раздел 1. Восточные славяне в древности		
1	Введение. Что изучает история Отечества	1
2	Восточные славяне и их соседи	2
Раздел 2. Формирование Древнерусского государства		
3	Формирование Древнерусского государства	1
4	Первые русские князья	4

5	Культура Древней Руси	2
Раздел 3. Русь в период феодальной раздробленности		
6	Начало раздробления Руси	1
7	Главные политические центры	1
8	Борьба с иноземными захватчиками	4
9	Культура русских земель в XII – XIII вв.	1
Раздел 4. Формирование единого русского государства		
10	Возвышение Московского княжества	3
11	Московское княжество и его соседи в середине XIV – конце XV вв.	4
12	Культура и быт в XIV – начале XVI вв.	3
Раздел 5. Московское государство в XVI веке		
13	Внутренняя политика Московского государства	3
14	Внешняя политика Московского государства	2
15	Культура и быт России в XVI веке	1
16	Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Европы	
Всего часов		68

III. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основные понятия и требования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контрол я	Домашне е задание	Дата проведения	
							план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Часть 1. История Средних веков								
1	Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья	1	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя.	Опрос	Введение,	2.09.	
Раздел 1. Раннее Средневековье (13 часов)								
	<i>Тема 1. Становление средневековой Европы</i>	5						
2	Древние германцы и Римская империя	1	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки.	Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев, римлян и франков	Опрос	§1	6.09.	
3	Христианская церковь и королевство франков в VI – VIII вв.	1	Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.	Выявлять отличия власти короля от власти вождя; работать с контурной картой.	Опрос	§2	9.09.	
4	Империя Карла Великого	1	Создание и распад империи Карла Великого.	Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами.	Опрос	§3	13.09.	
5	Западная Европа в IX – XI вв.	1	Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.	Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное,	Опрос	§4	16.09.	

				использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач					
6	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	1	Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.	Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Самостоятельная работа	§5	20.09.		
	Тема 2. Византийская империя	3							
7	Византия при Юстиниане	1	Территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.	Выделять причины возвышения Византии, показывать на настенной карте территорию империи	Опрос	§6	23.09.		
8	Культура Византии	1	Просветители славян – Кирилл и Мефодий.	Составлять описание произведений искусства; давать характеристику государства	Опрос	§7	27.09.		
9	Образование славянских государств	1	Ранние славянские государства.	Давать характеристику государства. Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития славянских государств	Опрос	§8	30.09.		
	Тема 3. Арабы в VI – XI вв.	2							
10	Возникновение ислама. Арабский халифат	1	Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.	Выявлять различия католической и православной церкви. Умения и навыки работы с контурной и настенной картой, составлять описание произведений искусства.	Опрос	§9	4.10.		
11	Культура стран халифата	1	Мухаммед. Коран.	Составлять описание произведений	Опрос	§10	7.10.		

				искусства.					
	Тема 4. Феодалы и крестьяне	3							
12	В рыцарском замке	1	Феодальное землевладение. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.	Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря.	Опрос	§11	11.10.		
13	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Сеньоры и вассалы. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалские повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.	Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).	Опрос	§12	14.10.		
14	Обобщающий урок по разделу «Раннее Средневековье»	1			Самостоятельная работа	§1 – 12 повторение	18.10.		
Раздел 2. Расцвет Средневековья (7 часов)									
	Тема 5. Средневековый город	1							
15	Возникновение средневековых городов. Борьба городов с сеньорами	1	Жизнь и быт горожан. Цеха и гильдии.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов).	Опрос	§13 – 14	21.10.		
	Тема 6. Римско-католическая церковь в Средневековье	4					25.10.		
16	Могущество папской власти	1	Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.	Сравнивать особенности религиозного развития, давать самостоятельную оценку историческим событиям.	Опрос	§15	28.10.		
17	Крестовые походы	1	Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи.	Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.	Опрос	§16	1.11.		

			Ереси и борьба церкви против их распространения.						
18	Крестовые походы	1	Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.	Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.	Опрос, проект	§16	11.11		
19	Возникновение священной Инквизиции	1	Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.	Называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.	Самостоятельная работа	§16, доп.материал	15.11.		
	Тема 7. Средневековые Англия и Франция	2	.						
20	Объединение Франции	1	Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции.	Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы.	Опрос	§17	18.11.		
21	Средневековая Англия	1	Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей	Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап).	Опрос	§18	22.11.		
Раздел 3. Осень Средневековья (10 часов)									
	Тема 8. Образование централизованных государств в Западной Европе	4							
22	Столетняя война	1	Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги.	Наносить на контурную карту ход боевых действий. Сравнивать причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии. Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей.	Опрос	§19	25.11.		

23	Восстание Уота Тайлера в Англии	1	Восстание Уота Тайлера.	Сравнивать причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии.	Опрос	§20	29.11.	
24	Усиление королевской власти в Англии и Франции. Реконкиста	1	Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия.	Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей.	Опрос	§21	2.12.	
25	Реконкиста	1	Кризис католической церкви. Папы и императоры.	Сравнивать причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии.	Опрос	§22	6.12.	
	Тема 9. Германия и Италия в XIV – XV вв.	1						
26	Феодальная раздробленность в Германии и Италии	1	Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.	Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов. Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях.	Опрос, представление презентаций	§23 – 24	9.12.	
	Тема 10. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.	2						
27	Гуситское движение в Чехии	1	Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.	Наносить на контурную карту ход движения.	Опрос	§25	13.12	
28	Османская империя и Византия	1	Падение Византийской империи. Возвышение Османов. Культурное наследие Византии.	Работать с контурной картой (на примере завоеваний турок-османов).	Опрос	§26	16.12.	
	Тема 11. Культура Западной Европы в XI – XV вв.	3						

29	Культура в Средние века	1	Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Особенности средневековой культуры народов Востока.	Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Представление собственных проектов	§27 – 28	20.12.		
30	Эпоха Возрождения	1	Архитектура и поэзия.	Знать основные проявления культуры и искусства раннего Возрождения.	Опрос	§29	23.12.		
31	Научные открытия и изобретения	1	Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.	Отвечать о развитии схоластики как науки и возникновении книгопечатания (И. Гуттенберг).	Опрос	§30	27.12.		
Раздел 4. Вдали от Европы (3 часа)									
	<i>Тема 12. Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья</i>	2							
32	Китай и Индия в Средние века	1	Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.	Составлять описание достижений и особенностей развития культуры страны. Сравнить особенности развития Китая и Индии.	Опрос	§31 – 32	10.01.		
33	Народы Америки и Африки в Средние века	1	Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцекы и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.	Составлять описание достижений и особенностей развития материков до прихода Цивилизации.	Опрос	§33	13.01.		
	<i>Тема 14. Культурное</i>	1							

	<i>наследие Средневековья</i>								
34	Краткий экскурс по темам Истории Средних веков и значение для современной жизни	1	Средние века как часть мировой истории. Значение Средневековья для дальнейшего развития мира.	Сравнивать исторические явления. Знать основные положения изученного курса истории средних веков. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Самостоятельная работа (мониторинг качества знаний)	-	17.01.		
Часть 2. История России с древнейших времен до конца XVI века									
Раздел 1. Восточные славяне в древности (3 часа)									
	<i>Тема 1. Введение. Что изучает история Отечества?</i>	<i>1</i>							
35	Вводный урок		Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Исторические источники о прошлом нашей Родины.	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя.	Опрос	Введение, сам. изучение	20.01.		
	<i>Тема 2. Восточные славяне и их соседи</i>	<i>2</i>							
36	Восточные славяне	1	Древние люди на территории нашей страны. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Присваивающее и производящее хозяйства, пашенное земледелие,	Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с историческими документами	Опрос	§1	24.01.		

			родоплеменная организация, союз племен, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество.						
37	Соседи восточных славян	1	Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.	Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств	Опрос	§2	27.01.		
Раздел 2. Формирование Древнерусского государства (7 часов)									
	<i>Тема 3. Формирование Древнерусского государства</i>	<i>1</i>							
38	Древняя Русь как государственное образование	1	Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами.	Опрос	§3	31.01.		
	<i>Тема 4. Первые русские князья</i>	<i>4</i>							
39	Первые киевские князья	1	Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдь. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства.	Показывать на карте походы князей; давать характеристику деятельности князей.	Опрос	§4	3.02.		
40	Походы Святослава	1	Походы Святослава.	Показывать на карте походы князей; давать характеристику деятельности князей.	Опрос	§4	7.02.		
41	Князь Владимир. Принятие	1	Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия	Опрос	§5	10.02		

	христианства		принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.	христианства); делать выводы.				
42	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	1	Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечевая организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого.	Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы.	Опрос	§6	14.02.	
	Тема 5. Культура Древней Руси	2						
43	Культура Древней Руси	1	Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.	Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры.	Опрос	§7	17.02.	
44	Быт и нравы Древней Руси	1	Формирование древнерусской народности. Образ жизни князей и бояр.	Сравнивать образ жизни разных групп населения.	Опрос, самостоя	§8	21.02.	

			Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.		тельная работа				
Раздел 3. Русь в период феодальной раздробленности									
	Тема 6. Начало раздробления Руси	1							
45	Раздробленность Древнерусского государства	1	Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха.	Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха).	Опрос	§9	27.02.		
	Тема 7. Главные политические центры	1							
46	Главные политические центры Руси	1	Владими́ро-Суздальское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владими́ро-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. Великий Новгород. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли. Галицко-Волынская земля. Особенности географического положения. Занятие	Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских князей.	Опрос, представление презентаций	§10 – 11	3.03.		

			населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Вольни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.						
	Тема 8. Борьба с иноземными захватчиками	4							
47	Монгольское нашествие на Русь	1	Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска.	Наносить на карту походы Батые; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов.	Опрос	§12	7.03.		
48	Нашествие на Юго-Западную Русь	1	Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.	Наносить на карту походы Батые; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов.	Опрос	§12	10.03		
49	Борьба Руси с западными завоевателями. Русь и Литва	1	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами. Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение	Пользуясь схемой, рассказывать о битвах; характеризовать деятельность исторических личностей (Александр Невский). Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства).	Опрос	§13, 15	14.03.		

			присоединения русских земель к Литве.						
50	Русь и Золотая Орда	1	Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси.	Опрос	§14	17.03.		
	Тема 9. Культура русских земель в XII – XIII вв.	1							
51	Культура основных центров раздробленной Руси	1	Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».	Характеризовать особенности развития культуры; составлять описание достижений культуры.	Опрос, реферативные обзоры	§16	21.03.		
Раздел 4. Формирование единого русского государства (10 часов)									
	Тема 10. Возвышение Московского княжества	3							
52	Усиление Московского княжества	1	Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси.	Определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита).	Опрос	§17	4.04.		
53	Причины возвышения Москвы	1	Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	Определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей (Иван	Опрос	§17 – 18	7.04.		

			Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей.	Калита).					
54	Куликовская битва и ее историческое значение	1	Сергий Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.	Использовать схему при рассказе о битве; характеризовать деятельность исторических личностей (Дмитрий Донской).	Опрос	§18	11.04		
	Тема 11. Московское княжество и его соседи в середине XIV – конце XV вв.	4							
55	Московское княжество и его соседи	1	Василий I. Московская уособица, ее значение для процесса объединения русских земель.	Характеризовать политику исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель.	Опрос	§19	14.04.		
56	Создание единого государства и конец ордынского владычества	1	Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель.	Работать с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы.	Опрос, контрольная работа	§20	18.04.		
57	Изменения в политическом строе и управлении	1	Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян.	Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке.	Опрос	§21	21.04		

			Зарождение феодально-крепостнической системы.						
58	Церковь и государство	1	Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим».	Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы.	Опрос, индивидуальная работа	§22	25.04.		
	Тема 12. Культура и быт в XIV – начале XVI вв.	3							
59	Культура единого русского государства	1	Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV—начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература, «Хождение...» Афанасия Никитина.	Характеризовать особенности развития культуры; составлять описание достижений культуры.	Опрос	-	28.04.		
60	Городской и сельский быт	1	Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев.	Характеризовать особенности развития городского и сельского быта; составлять описание жилища горожанина и сельчанина.	Опрос	-	02.05.		
61	Основные социальные слои русского государства	1	«Знатные люди» Российского государства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглового	Давать характеристику основным социальным слоям русского государства.	Опрос	§22	5.05.		

			населения русских городов.						
Раздел 5. Московское государство в XVI веке (6 часов)									
	Тема 13. Внутренняя политика Московского государства	3							
62	Экономическое и политическое развитие Московского государства	1	Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г.	Устанавливать причинно-следственные связи между происходящими событиями и процессами внутри страны.	Опрос	§23	12.05.		
63	Реформы Избранной Рады	1	Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы.	Опрос	§23	16.05.		
64	Опричнина	1	Обострение внутривнутриполитической борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривнутриполитического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.	Характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах развития государства.	Опрос	§25	19.05.		
	Тема 14. Внешняя политика Московского государства	2							
65	Внешняя политика Ивана IV	1	Внешиполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных	Работать с исторической картой (показывать ход войны и присоединение земель).	Опрос	§24	23.05.		

			рубежей.					
66	Внешняя политика Ивана IV	1	Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири.	Работать с исторической картой (показывать ход войны и присоединение земель).	Опрос	§24	26.05.	
	Тема 15. Культура и быт России в XVI веке	1						
67	Культура и быт России в XVI веке	1	Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».	Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории. Описывать достижения культуры; выявлять новые черты развития искусства. Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.	Опрос	§27 – 28	30.05.	
Тема 16. Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Европы- 1								
68	Урок обобщения изучения истории в 6 классе	1	Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.	Знать основные положения изученного курса истории за 6 класс. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное.	Итоговый мониторинг	-	30.05.	
								Всего – 68 часов

Приложение № 1 КИМ по Истории России за 6 класс

Тест 1. Становление Древнерусского государства.

Вариант 1.

A1. Какова была территория расселения восточных славян?

1. Восточная Азия 2. Западная Европа 3. Восточно-Европейская равнина
4. Прибалтика

A2. Чем объяснялось распространение у славян подсечно-огневой системы земледелия?

1. плодородием почвы 2. лесистостью края
3. отсутствием леса 4. использованием плуга

A3. Что было предпосылкой образования государства у восточных славян?

1. заключение военного договора с Византией 2. развитие городов и торговли
3. возникновение религиозных верований 4. освобождение от хазарской зависимости

A4. Места сбора дани установленные Ольгой:

1. города 2. полюдье 3. погосты 4. торг

A5. Куда вел торговый путь «из варяг в греки»?

1. из Белого моря в Каспийское 2. из Балтийского моря в Черное
3. из Белого моря в Черное 4. из Балтийского моря в Ладожское озеро

B1. Установите последовательность правление древнерусских князей и княгинь.

А. Ольга Б. Олег В. Рюрик Г. Игорь Д. Святослав

1	2	3	4	5

B2. Установите соответствие между элементами:

1. Перун	А. бог грома и молнии
2. Ярило	Б. повелитель ветра

Тест 1. Становление Древнерусского государства.

Вариант 2.

A1. Чем объяснялось распространение у восточных славян в Приднепровье переложной системы земледелия?

1. плодородием почвы 2. лесистостью края
3. использование плуга 4. болотистой местностью

A2. Какова была предпосылка образования государства у восточных славян?

1. наступление ледника 2. прекращение уплаты дани варягам
3. усиление роли дружины и князя 4. разделение славянских племен на западных, восточных и южных

A3. Какое название получил объезд князем подвластных племен и земель в Древнерусском государстве с целью сбора дани?

1. налогообложение 2. полюдье 3. выкуп 4. приношение

A4. Чему способствовало установление княгиней Ольгой уроков и погостов?

1. развитию образования 2. упорядочению сбора дани
3. укреплению связей с Византией 4. распространению христианства

A5. Куда вел торговый путь «из варяг в греки»?

1. из Белого моря в Каспийское 2. из Балтийского моря в Черное
3. из Белого моря в Черное 4. из Балтийского моря в Ладожское озеро

B1. Установите верную последовательность событий.

- А. объединение Киева и Новгорода под властью Олега
Б. Убийство древлянами князя Игоря
В. Установление княгиней Ольгой уроков и погостов
Г. Разгром князем Святославом хазар
Д. Призвание Рюрика в Новгород

B2. Установите соответствие между элементами:

1. Мокошь	А. Покровитель скотоводства
2. Волос (Велес)	Б. Божество плодородия

Тест №2 Древнерусское государство. Вариант 1.

A1. Кто правил в Древней Руси позже других?

- 1) Святослав 2) Игорь 3) Олег 4) Владимир Святославович

A2. Какой князь считается родоначальником династии русских князей?

1. Аскольд Кий Дир Рюрик

A3. Что свидетельствовало о появлении Древнерусского государства у славян?

1. появление законодательства

2. усиление роли старейшины
 3. создание Повести Временных лет
 4. появление религиозных верований
- A4.** О чем свидетельствовало появление в Древней Руси вотчинного землевладения?
- ✓ о сохранности родоплеменных отношений
 - ✓ о складывании феодальных отношений
 - ✓ о переходе к земледелию и скотоводству
 - ✓ о распространении христианства
- A5.** Стремление укрепить государственную власть заставило Владимира Святославовича:
- ✓ учредить погосты и уроки
 - ✓ принять христианство
 - ✓ создать Русскую правду
 - ✓ убить Аскольда и Дира
- A6.** Как назывались крупные племенные союзы восточных славян? (несколько ответов)
1. варяги
 2. поляне
 3. печенеги
 4. древляне
 5. вятичи
- A7.** Кто относился к категории зависимого населения в Древней Руси? (несколько ответов)
1. вотчинники
 2. холопы
 3. дружинники
 4. закупы
 5. рядовичи

B1. Продолжите логический ряд и укажите недостающее имя.

«Поучение детям» - Владимир Мономах

«Слово о Законе и Благодати» - Илларион

«Повесть временных лет» - _____

B2. Установите соответствие.

Олег Игорь Владимир I	А. Построил пограничные укрепления. Был героем легенд. Принял христианство Б. Объединил Киев и Новгород под своей властью, совершил походы против Византии В. Совершил неудачный поход против Византии. Убит древлянами
-----------------------------	---

Тест №2 Древнерусское государство. Вариант 2

- A1.** Кто правил в Древней Руси раньше других?
- ✓ Святослав
 - ✓ Игорь
 - ✓ Олег
 - ✓ Ярослав Мудрый
- A2.** Что свидетельствовало о появлении Древнерусского государства у славян?
- ✓ усиление роли народного собрания
 - ✓ создание единой системы управления
 - ✓ появление – бортничества
 - ✓ укрепление коллективной собственности

A3. Какая задача стояла перед Древнерусским государством?

1. выход к берегам Балтийского моря
2. уничтожение Византии
3. сохранение языческих верований
4. укрепление княжеской власти и подавление восстаний

A4. О чем свидетельствовало выделение в Русской Правде различных групп свободного и зависимого населения?

1. о проведении успешных завоевательных походов
2. о развитии феодальных отношений
3. о сохранении родоплеменного строя
4. о сохранении языческих верований

A5. Стремление упорядочить сбор дани заставило княгиню Ольгу:

- учредить уроки и погосты
- принять христианство
- создать Русскую Правду
- убить Аскольда и Дира

A6. Как назывались крупные племенные союзы восточных славян? (несколько ответов)

1. русы
2. хазары
3. северяне
4. радимичи
5. ильменские словене

A7. Кто относился к категории свободного населения в Древней Руси? (несколько ответов)

1. младшие дружинники
2. холопы
3. бояре
4. закупы
5. ремесленники

B1. Продолжите логический ряд и напишите недостающее имя.

Русско-византийский договор 911г. – Олег

Повесть временных лет – Нестор

Русская Правда - _____

B2. Установите соответствие.

1. Владимир I	А. Разбил печенегов, построил Софийский Собор в Киеве. Время его княжения – период культурного расцвета расцвета.
2. Ярослав Мудрый	Б. Совершал многочисленные военные походы, разгромил хазар, погиб в столкновении с печенегами.
3. Святослав	В. Построил укрепленные линии. Принял христианство.

Тест № 3 «Московское государство»

Вариант 1.

A1. Чем помещик отличался от вотчинника?

1. он являлся противником централизации
2. он был наследственным владельцем земли
3. он освобождался от несения военной службы
4. он получал землю во временное пользование

A2. Как назывался совещательный орган управления в России в XV — XVI вв.?

1. вече
2. наместники
3. Боярская дума
4. тысяцкий

A3. Что означало понятие кормление в России?

1. сбор дани в Золотую Орду
2. феодальные повинности крестьян

3.порядок содержания должностных лиц за счет местного населения

A4. В XV-XVI вв. крестьяне делились на: (несколько ответов)

1. посадских
2. служилых
3. владельческих
4. дворцовых
5. черносошных

A5. Какое соответствие верно? (несколько ответов)

1. Филофей — теория Москва — третий рим
2. Нил Сорский — сторонник иосифлян
3. Нестяжатели — за ликвидацию богатств Церкви

B1. Установите соответствие

1. Пожилое	А. несение военной службы
2. Местничество	Б. денежный сбор с крестьян при уходе от феодала
3. Помещик	В. порядок назначения на должности

C1. Сравнить положение крестьян в XII-XIV вв. и в XV-XVI вв.

Тест №3 «Московское государство»

Вариант 2.

A1. Чем поместное землевладение отличалось от вотчинного?

1. после смерти помещика земля передавалась в дар церкви
2. поместье освобождалось от уплаты налогов
3. поместье выдавалось за службу и на время службы
4. поместье было наследственным

A2. Местное управление в России в конце XV в. осуществлялось:

1. Боярской думой
2. советом старейшин
3. наместником

A3. Что означало понятие местничество?

1. хозяйственную специализацию районов
2. стремление удельных князей стать независимыми
3. порядок занятия должностей в зависимости от знатности
4. объезд князем земель

A4. Какое соответствие верно (несколько ответов):

1. Нил Сорский — нестяжатели
2. Иосифляне — против богатства церкви
3. Иван III — присоединение Новгорода.

A5. В XV-XVI вв. крестьяне делились на: (несколько ответов)

1. посадских
2. служилых
3. владельческих
4. дворцовых
5. черносошных

B1. Установите соответствие

1. Ясак	А. натуральный налог в виде мехов
2. Кормление	Б. условное владение (за службу)
3. Поместье	В. порядок содержания должностных лиц

C1. Сравните воззрения нестяжателей и иосифлян на имущество церкви и на отношение к власти князя.

**Приложение № 2 КИМ по Истории Средних веков за 6 класс
Тест № 1 «Раннее средневековье»**

1. Феодал характеризуется:
 - а) передается по наследству б) отбирался после смерти феодала в) давался за службу г) покупался у короля
2. Организация общества, в которой существует верховная власть, границы, законы, налоги – это
 - а) община б) государство в) дружина
3. Профессиональное войско – это
 - а) ополчение б) дружина
4. Натуральное хозяйство характеризуется:
 - а) производство вещей и продуктов для продажи б) продукты и вещи производились для собственного потребления
5. Кем являлся Мухаммед?
 - а) врачом б) основателем ислама в) поэтом
6. Как называется феодальная повинность, когда крестьянин работал в хозяйстве феодала за пользование землей?
 - А) Оброк Б) Барщина В) налог
7. Сопоставить:

А) Цех	1. Союз купцов
Б) Гильдия	2. объединение крестьян, которое ведало хозяйственными делами
В) община	3. объединение ремесленников одной профессии
8. Как называлась феодальная повинность, когда крестьянин платил феодалу продуктами за пользование землей?
 - а) оброк б) барщина в) повинность
9. что такое феодальная раздробленность ?
10. Что такое сословие?

Тест № 1 «Раннее Средневековье»

Вариант 2(усложненный)

1. Произошло это понятие от немецкого слова «пир». Купцы объединялись для найма охраны из общей казны товарищества, помогали друг другу (например, пострадавшим на море, их семьям), выбирали руководителя. Купцы устраивали между собой товарищества, где становились компаньонами.

О чем идет речь?

А) цех Б) гильдия В) фактория

2. Составьте схему «Причины возникновения городов» в правильной последовательности.

Сельское хозяйство + ремесло, возникновение городов, главное богатство земля, отделение ремесла от сельского хозяйства, главное занятие сельское хозяйство, улучшение орудий труда.

3. Дайте определение понятию «феодалная вотчина».

4. Крепостной крестьянин был обязан выполнять даровые работы в хозяйстве феодала: он обрабатывал господскую пашню, строил и чинил его дом, амбары, мосты, ловил рыбу (1). Так же крестьянин должен был отдавать владельцу вотчины долю продуктов своего хозяйства: зерно, скот, яйца, мед (2).

О каких феодальных повинностях идет речь.

А) оброк Б) барщина В) бенефиций

5. Феод характеризуется:

а) передается по наследству б) отбирался после смерти феодала в) давался за службу г) покупался у короля

6. Что такое натуральное хозяйство?

7. Организация общества, в которой существует верховная власть, границы, законы, налоги – это

а) община б) государство в) дружина

8. Дайте определение понятию **сословие** и перечислите их:

А) купцы б) крестьяне в) духовенство г) ремесленники д) феодалы е) горожане

1) призвание Рюрика в Новгород на княжение 2) крещение князя Владимира

3) восстание древлян 4) первый договор князя Олега с Византией

A2) В каком году состоялась битва на Калке, в которой русские дружины впервые столкнулись с монгольским войском?

1) 1205 г. 2) 1218 г. 3) 1223 г. 4) 1242 г.

A3) Как назывался свод законов Древней Руси?

1) «Русская правда» 2) «Соборное уложение» 3) «Стоглав» 4) «Судебник»

A4) Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу в Ледовом побоище?

1) Дмитрий Донской 2) Александр Невский 3) Святослав 4) Иван Калита

A5) Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?

1) оброк 2) полюдь 3) выход 4) ясак

A6) Как называлась ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах?

1) ясак 2) число 3) ярлык 4) выход

A7) За что князь Святополк Владимирович был прозван «Окаянным»?

1) бегство с поля битвы у Калки 2) убийство братьев в ходе усобицы

3) участие в карательных походах 4) попытка восстановить язычество на Руси

A8) В каком году Великий Новгород был окончательно присоединен к Московскому государству?

1) 1380 г. 2) 1649 г. 3) 1501 г. 4) 1478 г.

A9) Что из названного относится к итогам правления Ивана III?

1) свержение ордынского владычества 2) получение выхода к Тихому океану

3) присоединение к России Сибирского ханства 4) созыв Земского собора

A10) В какой период времени Ярослав Мудрый правил в Киеве?

1) 945-964 гг. 2) 980-1015 гг. 3) 1019-1054 гг. 4) 1113-1125 гг.

Часть В.

B1) Расположите в хронологической последовательности имена князей в соответствии с периодами их правления.

1) Святослав 2) Игорь 3) Ярослав Мудрый 4) Олег

Ответ: 4, 2, 1, 3.

В2) Установите соответствие между названиями произведений древнерусской литературы и их авторами.

1) «Слово о законе и благодати»

А) митрополит Иларион

2) «Повесть временных лет»

Б) Владимир Мономах

3) «Поучение детям»

В) Нестор Летописец

Г) Ярослав Мудрый

Ответ: 1-а, 2-в, 3-б

В3) Запишите пропущенный термин, о котором идёт речь:

Былина - поэтические сказания о прошлом, в которых прославлялись подвиги русских богатырей.

В4) Сравните особенности политического развития в период раздробленной и единой Руси. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую – черты отличия.

1) существование Боярской думы 2) принятие Судебника

3) главенство Москвы 4) существование княжеской власти

Черты сходства 1,4

Черты отличия 3,2

В5) Запишите слово, пропущенное в таблице.

Присоединение земель Поволжья Иваном IV

1552 г. - Казанское ханство

1556 г. – Астраханское ханство

В6) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают занятия восточных славян.

Земледелие, кочевое скотоводство, охота, ремесло, рыболовство.

Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.

Ответ: кочевое скотоводство

Часть С.

Из книги «Мир истории» академика Б.А. Рыбакова.

«Пожалуй, ни об одно из деятелей Киевской Руси не сохранилось столько ярких воспоминаний, как о Владимире Мономахе. Его вспоминали и во дворцах, и в крестьянских избах спустя много веков. Народ сложил о нём былины как о победителе грозного половецкого хана Тугоркана – «Тугарина Змеевича», и из-за одинаковости имён двух Владимиров влил эти былины в старый цикл киевского эпоса Владимира I...

Неудивительно, что в конце XV века московским историкам заметнее всего в родном прошлом была фигура Мономаха, с именем которого они связали легенду о царских регалиях, будто бы полученных Владимиром от императора Византии...

Неудивительно, что в мрачные годы усобиц русские люди искали утешения в своём величественном прошлом; их взгляды обращались к эпохе Владимира Мономаха. «Слово о погибели Русской земли», написанное накануне татаро-монгольского нашествия, идеализирует Киевскую Русь, воспекает Владимира Мономаха и его эпоху...

Владимир получил хорошее образование, которое позволило ему в своей политической борьбе использовать не только меч рыцаря, но и перо писателя».

С1) Укажите хронологические рамки великого княжения Владимира Мономаха. Какие царские регалии имел в виду историк? Великий князь Киевский 1113- 19 мая 1125.

С2) Как вы понимаете утверждение, что великий князь в политической борьбе использовал «не только меч рыцаря, но и перо писателя»? Разгром 19 июля 1096 г. на реке Трубеж половецкого войска, смерть половецкого хана Тугоркана в бою.

С3) Почему «Слово о погибели Русской земли» воспекает Владимира Мономаха? Укажите не менее двух заслуг великого князя. 1) Военные победы Владимира Мономаха, а именно победы над Половецкими ордами, которые привели к уходу половцев дальше от границ Руси и завоевание городов и территории.

2) Сохранение письменного памятника истории Руси - «Повести временных лет» "Является автором такого исторического памятника, как "Поучение детям" или «Завещание Владимира Мономаха детям»

Итоговая контрольная работа по курсу

«История России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс»

2 вариант

Часть А.

А1) В каком году началось правление князя Олега в Киеве?

1) 845 г. 2) 862 г. 3) 882 г. 4) 1015 г.

А2) в каком году началось нашествие монголов на Русь?

1) 1219 г. 2) 1237 г. 3) 1240 г. 4) 1255 г.

А3) Кто из названных князей Древней Руси прославился победами над половцами и созданием «Поучения»?

1) Всеволод Большое Гнездо 2) Владимир Мономах 3) Святослав 4) Изяслав

А4) В каком из центров Руси высшим органом власти было вече?

1) Владимир 2) Киев 3) Москва 4) Новгород

А5) Как называются записи событий, составленные по годам?

1) поучения 2) былины 3) жития 4) летописи

А6) Когда состоялась Куликовская битва?

1) 8 сентября 1380 г. 2) 5 апреля 1242 г. 3) 11 августа 1378 г. 4) 14 июля 1471 г.

А7) Что из названного относится к причинам политической раздробленности Руси?

1) распространение язычества

2) установление вечевых порядков

3) стремление удельных князей к независимости от Киева

4) установление власти Золотой Орды над Русью

А8) Чем завершилось событие, вошедшее в историю как «стояние на реке Угре»?

1) разорение Москвы 2) отступление ордынских войск

3) победа хана Ахмата 4) разорение Владимира

А9) Как называлась дань, выплачиваемая русскими князьями ханам Золотой Орды?

1) подать 2) оброк 3) полюдье 4) выход

А10) В каком году Иван IV венчался на царство?

1) 1533 г. 2) 1547 г. 3) 1549 г. 4) 1570 г.

Часть В.

В1) Расположите события в хронологической последовательности.

1) княжение Ивана Калиты 2) первое летописное упоминание о Москве

3) битва на реке Калке 4) Куликовская битва

Ответ: _____

В2) Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их княжением.

1) Ольга

А) крещение Руси

2) Святослав

Б) принятие Судебника

3) Владимир

В) установление уроков и погостов

Г) разгром Хазарии

Ответ: _____

В3) Запишите пропущенный термин, о котором идёт речь:

_____ - восточнославянское племя, жившее на берегах Днепра с центром в Киеве.

В4) Сравните позиции Москвы и Твери в борьбе за роль центра объединения русских земель. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую – черты отличия.

1) князья являлись потомками Рюрика 2) поддержка князя митрополитом

3) разорение княжества ордынцами в 1327 г. 4) расположение на торговых путях

Черты сходства

Черты отличия

В5) Запишите слово, пропущенное в таблице.

Судебник

...

Иван IV

В6) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с периодом ордынского владычества на Руси.

Ярлык, иго, ордынский выход, баскаки, Судебник.

Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.

Ответ: _____

Часть С.

Из сочинения историка Н.М. Карамзина.

«...Иван III принадлежит к числу весьма немногих государей, избираемых провидением решить надолго судьбу народов: он герой не только российской, но и всемирной истории... Иоанн явился на политическом театре в то время, когда новая государственная система вместе с новым могуществом государей возникла в Европе.

Россия около трёх веков находилась вне круга европейской политической деятельности... Хотя ничто не делается вдруг; хотя достойные похвалы усилия князей московских, от Калиты до Василия Тёмного, многое приготовили для единовластия и нашего внутреннего могущества, но Россия при Иоанне III как бы вышла из сумрака теней...

Иоанн, рождённый и воспитанный данником степной Орды, сделался одним из знаменитейших государей в Европе; без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом... силой и хитростью восстанавливая свободу и целостность России, губя царство Батыево, тесня Литву, сокрушая вольность Новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские...

Что оставил миру Александр Македонский? Славу. Иоанн оставил государство, удивительное пространством, сильное народами, ещё сильнее духом правления. Россия Олегова, Владимирова, Ярославова погибла в нашествии монголов. Россия нынешняя образована Иоанном».

С1) Укажите хронологические рамки периода правления Иоанна III. Почему Россия около трёх веков находилась вне круга европейской политики?

С2) С какими двумя важнейшими процессами в истории российской государственности совпало княжение Ивана III?

С3) Какие события имел в виду историк, говоря о сокрушении «вольности новгородской» и гибели «царства Батыева»?