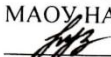


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
НОВОИЛЬИНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ**

Согласовано Руководитель ЦЛИ «Радуга»  Болонева И.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2017г	Согласовано Заместитель директора по УВР МАОУ-НАТЛ  Зубарева Н.И. « <u>30</u> » <u>августа</u> 2017г	Утверждаю Директор МОУ НАТЛ  Ардаева Г.С. Приказ № <u>134/1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2017г
---	---	--

**Рабочая программа
по английскому языку
для 4 «А» и «Б» классов**

**Составитель: Болонева Н. Н.
учитель английского языка МАОУ**

Новоильинский агротехнический лицей

Учебник «Enjoy English»

**авторы: М.З. Биболетова, О.А.Денисенко,
Н.Н.Трубанева - Москва: Издательство АСТ: Астрель,2016.**

с. Новоильинск 2017 -2018гг

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Программа по английскому языку адресована учащимся 4 «А» и «Б» классов **Новоильинского агротехнического лицея Заиграевского района Республики Бурятия**, ориентирована для работы по учебникам «Enjoy English» авторы М.З.Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева для начальной школы – Москва: Издательство АСТ: Астрель, 2016г.

Цель обучения английскому языку

Изучение английского языка для 4 класса основной школы направлено на достижение следующей цели - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной; речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); социокультурная компетенция – приобщение учащегося к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

Цель обучения предмету конкретизируется в основных **задачах**:

Образовательные:

1. Научить произносить основные английские звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила.
2. Овладеть исходным словарным запасом, объёмом около 600 ЛЕ.
3. Научить грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне.
4. Совершенствовать списывание, выписывание, работу с текстом, чтение по ролям диалогов и другое.
5. Овладеть элементарным переводом, умением использовать языковую догадку.

Развивающие:

- речевое и интеллектуальное развитие;
- развитие мотивации к изучению английского языка,
- развитие интереса к страноведческой информации;
- развитие чувств и эмоций, ценностных ориентаций, творческих способностей;

Воспитательные:

- воспитание и развитие средствами учебного предмета
- формирование системы моральных ценностей;
- формирование положительного отношения к английскому языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствующих развитию взаимопонимания, толерантности;
- понимания важности изучения ИЯ и потребности пользоваться им как средством общения;
- формирование познавательной активности и интереса к учению.

Валеологические:

- использование кабинета английского языка, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САН ПиН;

использование различных наглядных средств, средств ТСО, мультимедиа;

- компьютера в соответствии с требованиями САН ПиН;
- активное внедрение оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек;
- наблюдение за посадкой учащихся; чередование поз в соответствии с видом работы.
- наличие на уроках эмоциональных разрядок;
- создание благоприятного психологического климата на уроке;
- учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке;
- соответствие урока основным нормам САН ПиНа.
- актуализация ранее полученных знаний по жизнесохранению, их углубление: наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, демонстрация, прослеживание этих связей.
- формирование ответственного отношения к человеку и его здоровью, к своему здоровью, как к ценности;

Формы контроля

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

в области говорения - творческие
монологические и диалогические высказывания;

в области обучения чтению и аудированию

- проверка понимания прочитанного или услышанного;
- *при обучении письму*
- разнообразные письменные задания.

В конце каждой четверти проводятся тестирование и контрольная работа.

Ожидаемые результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
 - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
 - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка

(фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

К концу обучения в 4-м классе предполагается, что учащиеся в плане говорения смогут:

- приветствовать собеседника;
- прощаться после разговора;
- представляться самому (представлять кого-либо);
- попросить о помощи или предложить свою;
- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- пригласить к совместной деятельности;
- описать человека, животное, предмет;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном.

В *плane аудирования* учащиеся должны воспринимать и понимать на слух тексты: с обсуждением их содержания, воспринимать на слух и понимать речь партнёров.

В процессе обучения *чтению* предусматривается овладение тремя основными стратегиями: ознакомительным, изучающим и просмотровым чтением.

В процессе обучения *письму* учащиеся должны научиться

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- составлять план устного сообщения;
- написать краткое письмо зарубежному сверстнику по образцу.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений

- страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.
-

Национально-региональный компонент(входит в уроков)

Материал отбирался по принципу системности, объективности, научности, доступности, реальности усвоения учащимися.

№	Общая тема урока по учебнику	Тема по регионоведению	уроки
1	Unit 1. My favourite season . Мое любимое время года.		
Ч	Section 1. What is your favourite season? Какое твое любимое время года?	Описать времена года в Бурятии.	Урок3
Е	Section3.When the weather is fine.	Обсудить погоду в Бурятии.Как	Урок .5

Т В	Когда погода хорошая. Unit 2. Enjoying your home? Получим удовольствие от дома. Section1.Describing our house. Опишем свой дом.	переносят зимний холод домашние животные Бурятии. Описать бурятскую юрту	Урок 6. Урок 12
2 чет вер ть	Unit 2. Unit6. Being happy in the country and in the city.Быть счастливым в селе и в городе. Section1. We like the place where we live.Мы любим место где мы живем. Section 2.Are they different: the country and the city? Похожи ли они: деревня и город. Section 3.People and animals in the country and in the city.Люди и животным в городе и в деревне.	Опишем свое село. Город Улан-Удэ. Чем можно заняться в нем? Какие птицы зимуют в наших краях?	Урок . Урок. Урок
4 Чет вер ть	Unit9. Shopping for everything. Покупаем все. Section1. Shopping for clothes.Покупаем одежду. Section 2. There is no bad weather there are only bad clothes.Нет плохой погоды, просто ты одет не по погоде. Section1.What do we do at school? Что мы делаем в школе?	Бурятский национальный костюм. Собираемся в поездку на Байкал. Наш класс и наши дела	Урок . Урок Урок

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 4 классе по учебнику «Enjoy English» авторы: М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева - Москва: Издательство АСТ: Астрель,2016.

1 четверть 9 недель по 2 часа(всего 18 уроков)						
Unit 5. . Speaking about seasons and weather .Поговорим о временах года и о погоде.						
1-2-3	Section 1. What is your favourite season? Какое твое любимое время года?	3 часа	1-2 неделя	Поговори м о временах года и о погоде.Рассказ о погоде.	Развитие навыков и умений монологической и диалогической речи. Предъявление и закрепление грамматического материала.	НРК. Как переносят зимний холод домашние животные Бурятии.
4-5-6	Section 2. Speaking about Future. Поговорим о будущем	3 часа	2-3-неделя			
7-8.	Section3.When the weather is fine. Когда погода хорошая	2 часа	4 неделя			
9.	Повторение. Рабочая тетрадь.	1 час	5 неделя			
	Unit2.Enjoying your home?					
	Section 1. Describing your home. Описываем свой дом. Конструкция there is/there are	2 часа	5-6 неделя	Лексический тест.	Развитие навыков и умений монологической речи и диалогической Обучающее чтение..	НРК. урок. Описать бурятскую юрту.
	Section2.What is there in your room?	2 часа	6-7-			

	Что есть в твоей комнате? Section3. Home, sweet home. Дом, родной дом. Повторение. Контрольная работа Проект « Мы посетим сказочную страну на следующих каникулах»	2часа 1 час 1 час 1 час	неделя 7-8неде 8недел я 9недел я	Рисунок с комментарием.	Развитие навыков письменной речи.. Поможем обставить гостиную. Развитие письменной речи навыков..		
--	--	---	--	--------------------------------	--	--	--

2 четверть 7неделя 14 уроков.

Unit3. Being happy in the country and in the city.

19-20.	Section1. We like the place where we live.Мы любим место где мы живем.	2часа	1неделя	Монологическое высказывание.	Развитие навыков и умений монологического высказывания.	НРК.
21-22.	Section 1.Are they different: the country and the city?Похожи ли они: деревня и город. Конструкция there is\there are	2часа	2неделя	Стихотворение Письменный рассказ.	Развитие навыков и умений монологического высказывания. Работа над грамматикой	Город Улан-Удэ. Чем можно заняться в нем?
23-24.	Степени сравнения. Section 3.People and animals in the country and in the city.	2часа	3неделя	тест	Аудирование с пониманием услышанного в целом.	НРК.урок
25-26.	Повторение. Рабочая тетрадь.	1часа	4неделя		Развитие навыков и умений монологического и диалогического высказывания.	Какие птицы зимуют в наших краях?
		1 час	5неделя		Составление рассказа по	

	Контрольная работа				образцу	
Unit4. Telling stories.Рассказываем истории.						
29-30-31-32.	Section1 .Reading last summer story. Неправильные глаголы и правильные глаголы	4часа	6-7неделя	3формы глаголов наизусть.. тест	Работа над текстом с последующим обсуждением прочитанного. Систематизация грамматических знаний об английских глаголах.	
3 четверть -10недель = 20 урока						
Unit4. Telling stories.Рассказываем истории.						
33-34 35-36.. 37. 38. 39. 40-41.	Section2.In the world of fantasy. Section 3. How to ask questions in the Past? Как задать вопросы. (учимся задавать вопросы) Повторение. Рабочая тетрадь . Контрольная работа Проект. «Давайте напишем сказку» Unit5.Having a good time with the family. Провести время с семьей. Section1.Being happy together. Счастливы вместе. Section 2. What do	2урока 2часа 1 час 1 часа 1 час 2 часа	1неделя 2неделя 3неделя 4неделя 4-5неделя	 Тест. Монологическое высказывание	Работа над текстом с дополнением необходимой информации Активизация грамматических знаний об английском вопросительном предложении. Закрепление новой грамматической конструкции. Практиковать в монологическом	

42-43-44-45-46.	you do to help your family? Что ты делаешь, чтобы помочь семье? Section3. Answering phone calls. Отвечаем на телефонные звонки.	3 часа	5-6 неделя	Сообщение .	высказывании.	
47.	Section4. Let us try to be polite. Давайте попытаемся быть вежливыми.	2 часа	7 неделя	Монологическое высказывание.	Знакомство с правилами английского этикета.	
48.	Повторение.	1 час	7-8 неделя			
49.	Контрольная работа.	2 час	8 неделя		Развитие навыков и умений монологического и диалогического высказывания.	
50.	Unit6. Shopping for everything.			Монологическое высказывание	Активизация лексического материала.	
51-52.	Section1. Shopping for clothes. Покупаем одежду.	2 час	10 неделя			

4 четверть .8недель . 16 уроков.

Unit6. Shopping for everything.

53-54/	Section2. There is no bad weather, there are only bad clothes. Нет плохой погоды, просто ты одет не по погоде.	2 часа	1 неделя		Закрепление новой грамматической конструкции.	
55-56.	Section3. Shopping for food. Покупаем еду.	2 часа	2 неделя	Строим диалоги.	Развитие навыков и умений диалогического высказывания.	

Unit10. School is fun. Школа – это здорово.						
57-58-59.	Section1.What do we do at school? Что мы делаем в школе? Section2. The things you can use in the lessons at school. Ты можешь пользоваться множеством вещей в школе.	3часа	3Неделя		Активизация лексического материала. Практиковать в монологическом и диалогическом высказывании..	НРК.Урок59 Наш класс и наши дела
60. 61-62.		3часа	4-5неделя			
	Section3/ Reading for pleasure. Контрольная работа. Проект.	2ч 1час 1час	6неделя 7неделя			

Control work.(1четверть)

Ex.1. Составьте предложения из данных слов:

1. It, cold, winter, is, in.
2. Warm, is, in, it, spring.
3. Is, in, it, rainy, autumn.
4. Summer, is, sunny, it, in.

Ex 2. Переведите:

1. солнечное утро, 2.холодная весна, 3.морозный день, 4. следующий год,
5. через час, 6. плохая погода.

Ex 3. Вставьте shall or will.

1. I... clean my room in an hour.
2. He ...read a fairy-tale next evening.
3. It ... be rainy next week.
4. They ...go to England next spring.
5. We... water-ski next summer.

Ex4.Переделайте данные предложения так, чтобы действия в них происходили в будущем времени:

1. I ride a bike every Sunday.
2. He plays tennis on Mondays.
3. They ski in winter.
4. You do not skate this winter.

Ex5. Поставь вопросы к подчеркнутым словам:

1. She will write a letter in an hour.
2. They will clean the room in an hour.
3. You will skate next Sunday.
4. I shall listen to music in the park.

Control work.- 2 четверть.

Ех.1 Спишите слова, вставив пропущенную букву:

Ch-rch, c-w, woo-, ho- se, r- ver, h- ll, gar- en, flo- erbed, pa- h, ro- d.

Ех.2. Переведите следующие слова:

Мост, мельница, город, гора, море, поле, океан, лазить, двор, глубокий.

Ех. 3.Поставь прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Old- ... -.....

fat- ... - ...

Good - ... - ...

nice - ... - ...

Funny - ... - ...

interesting -... - ...

Slim - ... - ...

little -... - ...

Ех. 4.Раскрой скобки. Запиши:

1. The mouse is (small) than the cat.

2. I like woods (much) than fields.

3. The ocean is (deep) than the sea.

4. Kanga is (clever) than Roo.

5. My cat is (nice).

6. This road is (bad) in the town.

7. Dolphins are (wonderful) animals.

Ех.5. Выпиши лишнее слово в каждой строчке:

- 1) a cow, a horse, a sheep, a duck, a pig
- 2) a wolf, a fox, a tiger, a whale, a lion
- 3) a cockerel, a hen, a duck , a crocodile, a goose
- 4) a whale, a dolphin, an eagle, a shark

Ex. 6.Поставь вопросы к предложениям:

- 1) We will play in the yard tomorrow. (Will....?)
- 2) There is a small wood near the river. (Where....?)
- 3) People like to work in the garden. (Who....?)

Контрольная работа -2 четверть. Степени сравнения прилагательных.

Ex. 1.Поставь прилагательные в сравнительной и превосходной степени:

Old ----... ---- ...
 Long ----...---- ...
 Short ---- ... ---- ...
 Clever ----.... ----
 Kind ---- ... ---- ...
 Nice ---- ----
 Wide ---- ... ----....
 Funny ---- ----
 Dirty ---- ... ---- ...
 Interesting ---- ... ----
 Wonderful ---- ----

Bad ------- ...

Much ---- ----

Ex.2. Заполните пропуски:

Big – bigger - ...

Slim –slimmer -...

Little - ... - the least

Good - ... - the best

Hot – hotter - ...

Snowy - ... - the snowiest

Rainy – rainier - ...

Curious -... - the most curious

Beautiful – more beautiful – the

Ex.3. Раскройте скобки:

1. Mike is (tall) than Den.

2. Ann is (young) than Linda.

3. Kate is (clever) in the class.

4. This house is (beautiful) than that house.

5. The ocean is (big) than the sea.

6. The park is (wonderful) in the city.

7. The cow is (good) than the horse.

8. I draw (bad) than I sing.

9. The forest is (big) than the path.

10.The tiger is (strong) in the forest.

11. February is (short) than January.

12. My mother is (good).

13. He is (small).

14. We live in (nice) city.

Зчетверть. Control work.

Ex.1. Find the odd word:

1. a sheep, a cow, a wolf, a goat, a horse.
2. a fox, a bear, a horse, a lion, a tiger.
3. a hen, a duck, a cockerel, an eagle.
4. a whale, a shark, a fish, an elephant.
5. a rabbit, a dog, a pig, a cow, a sheep.

Ex.2. Where do they live?

1. A cat 2. A fox 3. A monkey 4. A camel 5. A penguin 6. A horse 7. A tiger 8. A dog 9) A whale 10) A fish	lives	a) in the yard b) in the ocean c) in the zoo d) on the iceberg e) in the forest f) in the jungle g) on the farm i) in the desert j) in the river h) in the house
---	-------	---

Ex.3. Choose the right answer:

1. The dolphin is the ... animal.
a) most interesting b) most beautiful c) cleverest
2. The whale is the ... animal in the sea.

a) smallest b) biggest c) fattest

3. The elephant is the ... on the land.

a) shortest b) greenest c) longest

4. The leopard is the ... animal.

a) funniest b) cleverest c) fastest

Ex.4. Fill in the word given in the box:

Horses	eggs	dog	fly	milk	sea	grass
--------	------	-----	-----	------	-----	-------

1. Hens give us 2. Cows give us 3. Rabbits eat 4. Bees can 5. Dolphins swim in the 6. ... help people to carry things. 7. A ... is our best friend.

Control work.- 4 четверть

Exercise 1. What is missing:

1.bot-le; 2.gl-ss; 3.lun-h; 4. rainc-at; 5. veget-ble;

Exercise2. Complete:

1.a bag of	a) bread
2. a kilo of	b) cake
3. a tin of	c) milk
4. a bar of	d) meat
5. a litre of	e) corn
6. a slice of	f) juice
7. a loaf of	g) chocolate
8. a glass of	h) coffee
9. a cup of	j) bananas
10. a piece of	k) sweets
11. a bottle of	Water

Exercise 3. Complete the dialogue.

A: Excuse me, can you ...the trousers?

B: Yes,

A: How they?

B: ...

A: ...you are.

B:Thank

Exercise 4. Make up sentences:

1. I, can, you, help?
2. much, it, how, is?
3. would, to, I, buy, this, jacket, like.
4. Can, do, what, I, you, for?

Exercise 5. Write these words in 3 groups:

Clothes

Animals

Food

Boots, a cucumber, a bear, a whale, a dress, a cock, a T-shirt, a jacket, a penguin, juice, bread, mittens, a camel, oranges, a cake, a raincoat, a scarf, meat, a suit, corn, trousers, sweets, apples, shoes, monkey.

Control work - 3 четверть (Past Simple)

Ex 1. Помоги Джейсону написать сочинение о том, как он провел воскресенье. Поставь глагол, данный в скобке в Past Simple.

Last Sunday I (get) got up at 9 o'clock. The weather (be) fine. I (make) my bed and (help) my mum to lay the table. After breakfast I (water) flowers. I (clean) my room and (feed) my cat. Then I (go) for a walk. I (have) lunch at 1 p.m. Then I (draw) pictures and (play) football. At 5 p.m I (do) my homework. In the evening I (watch) TV. I (like) my Sunday very much.

Ex.2 Какое вопросительное слово здесь нужно вставить? Выбери его под чертой и запиши вместо точек.

1. Who did the wolf see?
2. ... did the wolf meet the sheep?
3. ... did they come to the river?
4. ... did the wolf say to the sheep?
5. ... did the sheep answer?
6. ... old was the sheep?

Who How Where What Why What

Ex.3 Напиши 2 предложения о том что ты делал вчера.