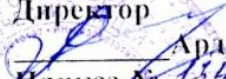


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоильинский агротехнический лицей»

«Согласовано» Руководитель МО учителей НШ  Занегина А.Н. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Зубарева Н.И. « <u>30</u> » <u>августа</u> 2017 г.	«Утверждаю» Директор  Ардаева Г.С. Приказ № <u>134/1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2017 г.
--	--	--



Рабочая программа

*по предмету «**Русский язык**»*
для **4** класса
на 2017-2018 учебный год

Составлена по УМК «Школа России»
к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого
«Русский язык»

Составила:
Мельникова П.М.
учитель начальных классов

с. Новоильинск 2017г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучаемого предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования *коммуникативных УУД*:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
- *находить в предложении обращение;*

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них				
			Контрольные диктанты	Проверочные работы	Изложения	Сочинения	Проекты
1.	Наша речь и наш язык	2					
2.	Текст.	3		1			
3.	Предложение и словосочетание.	5			1	1	
4.	Однородные члены предложения	5			1		
5.	Простые и сложные предложения	5					1
6.	Лексическое значение слова	4	1	1			
7.	Состав слова.	8					
8.	Правописание частей слова.	2				1	

9	Части речи.	4			1		
10	Имя существительное	43	1		2		1
11	Имя прилагательное	32	1		1		1
12	Местоимение	7		1	1		
13	Глагол	40	1		2	3	1
14	Повторение	10					
ИТОГО:		170	4	3	9	5	4

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание 4 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (38 ч)

Части речи (122 ч)

Повторение изученного за год (10 ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (38 ч)

Язык и речь (2 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (15 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (4 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (6 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова (8 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (122 ч)

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (32 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (40 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний *-тся* в возвратных глаголах в 3-м лице и *-ться* в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (10 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Календарно-тематический план по русскому языку в 4 классе.

№	Дата проведения		Тема, тип и форма урока	Элемент содержания	Требования к уровню достижения		Контрольно-оценочная деятельность		Примечание
	план	факт			метапредметные	предметные	вид	форма	
1			Язык и речь - 2 ч. Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Урок повторения.	Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
2			Язык и речь. Формула вежливости. Урок повторения				текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
1			Текст – 3ч. Текст. План текста. Урок повторения	Текст-повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.	Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
2			Текст-повествование, описание, рассуждение. Урок повторения				текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
3			Текст-повествование, описание, рассуждение. Урок повторения				Входная контрольная работа		
1			Предложение – 15 ч. Предложение как единица речи. Урок повторения.	Обобщение сведений о слове, предложении, тексте	Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Повторить понятия о слове, предложении, тексте	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
2			Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Урок повторения.	Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.		Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
3			Диалог. Обращение	Познакомить с обращением. Общее представление.		Уметь видеть обращение в устной	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	

					различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	и письменной речи.		проверка	
4			Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Урок повторения	Повторить знаки препинания в конце предложений разных по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями	Уметь употреблять в письменной и устной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
5			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Урок повторения	Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие).	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
6			Словосочетания. Урок повторения.	Формирование умения устанавливать связь слов в предложении, уточнить знания о словосочетании	Овладение логическими действиями	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения.	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
7			Однородные члены предложения (общее понятие). Урок усвоения новых знаний.	Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	Овладение логическими действиями	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	текущий	Самоконтроль, тест	
			Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Урок усвоения новых знаний.		Овладение логическими действиями		текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
8			Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Урок усвоения новых знаний.	Отличие простого предложения от сложного, отличие сложного предложения от предложения с однородными членами предложения. Знаки	Овладение логическими действиями	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
9			Сложное предложение и		Овладение логическими действиями		текущий	Самоконтроль	

			предложение с однородными Членами. Урок усвоения новых знаний.	препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в	предложениях и предложениях с однородными членами.		ль, взаимопроверка	
10			Сложное предложение и предложение с однородными членами. Урок закрепления новых знаний.				текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
11			Сложное предложение и предложение с однородными членами. Урок закрепления новых знаний.				текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
12			Сложное предложение и предложение с однородными членами. Урок выработки умений и навыков.				текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
13			Обобщение знаний о сложных и простых. Предложениях. Комбинированный урок.	Обобщение знаний о сложных и простых. Предложениях. Знаки препинания в простых предложениях и предложениях с однородными членами.		Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
14			Контрольная работа по теме «Предложение» Проверка знаний.	Диктант		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	итоговый	самоконтроль	
15			Предложение. Закрепление. Обобщение. Урок повторения и обобщения.			Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
1			Слово и его лексическое значение – 4 ч. Слово и его лексическое значение.	Слово и его лексическое значение. Правильный выбор и употребление слов в		Уточнить и углубить представление о	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	

			Усвоение новых знаний.	устной и письменной речи.	соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.			
2			Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Усвоение новых знаний.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.			текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
3			Синонимы, омонимы, антонимы. Усвоение новых знаний.	Синонимы, омонимы, антонимы. Работа с лингвистическим словарём.			текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
4			Фразеологизмы. Усвоение новых знаний.	Фразеологизмы. Уточнение и углубление знаний об устойчивых сочетаниях слов, их значении.			текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
1			Части речи – 6 ч. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Части речи. Имя существительное. Урок повторения.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Роль имен существительных Обобщение признаков имен существительных: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний имен существительных.		Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных.	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
2			Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. Усвоение новых знаний.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.		Уметь писать имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце;	текущий	самоконтроль	
3			Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён	Склонение имен существительных.		уметь склонять имена	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	

			прилагательных. Усвоение новых знаний.	Роль имен прилагательных. Обобщение признаков имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных		существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания		проверка	
4			Наречие как часть речи. Усвоение новых знаний.	Обобщение признаков наречия: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.		Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
5			Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания. Урок развития речи	Изложение «Кот Елифан».		Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	текущий	самоконтроль	
6			Части речи. Урок повторения и обобщения	Части речи.		Уметь работать над ошибками; развитие орфографической зоркости Уметь различать части речи	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
1			Состав слова – 8 часов. Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. урок повторения.	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.		Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части;	текущий	Самоконтроль, тест.	
2			Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова.	Однокоренные слова. Способы проверки		Уметь распознавать однокоренные	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	

			Урок повторения	орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов).		слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, произносимых согласных в корнях слов.		проверка	
3			Способы проверки орфограмм в корне слова. Урок повторения.	Способы проверки орфограмм в корне слова.		Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
4			Правописание приставок и предлогов Урок повторения	Правописание приставок и предлогов (сопоставление)		Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками	текущий	самоконтроль	
5			Правописание приставок и предлогов Урок повторения	Правописание приставок и предлогов (сопоставление)			текущий	самоконтроль	
6			Разделительные твердый и мягкий знаки Урок повторения	Разделительные мягкий и твердый знаки (сопоставление)		Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
7			Проверочный диктант. Проверка и оценка.	Диктант.		Выявить, в какой степени закрепился навык правописания, уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные разделительный ь, писать звонкие и	итоговый	Самоконтроль.	

						глухие согласные, безударные гласные			
8			Упражнение в написании слов с разделительным мягким и разделительным твердым знаками. Урок-повторения	Разделительные мягкий и твердый знаки		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе;	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
1			2- четверть Имя существительное – 43 ч. Склонение имен существительных в единственном числе. Урок усвоения новых знаний.	Склонение имен существительных в единственном числе.		Уметь определять падеж имен существительных	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
2			Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Урок закрепления новых знаний.	Склонение имен существительных в единственном числе.		Уметь определять падеж имен существительных	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
3			Несклоняемые имена существительные. Урок усвоения новых знаний.	Несклоняемые имена существительные.		Уметь определять падеж имен существительных	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
4			Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных. Урок усвоения новых знаний.	Особенности падежей и способы их распознавания		Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
5			Упражнение в распознавании имен существительных в родительном и винительном падежах, имен существительных в дательном	Особенности падежей и способы их распознавания	Овладение способностью принимать и	Знать особенности имен существительных в родительном,	текущий	самоконтроль, взаимопроверка.	

			падеже. Урок усвоения новых знаний.		сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	дательном, винительном падеже; уметь определять падеж;			
6			Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах. Урок усвоения новых знаний.	Особенности падежей и способы их распознавания	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
7			Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег». Урок развития речи.	Сочинение описание.	Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи.	текущий	самоконтроль,	
8			Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег». Урок развития речи.						
9			Падежи имен существительных Урок повторения и обобщения.	Особенности падежей и способы их распознавания	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных	текущий	самоконтроль,	
10			Три типа склонения имен существительных Урок усвоения новых знаний.	Три типа склонения имен существительных		Уметь склонять имена существительные	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
11			Определение склонения имен существительных Урок закрепления новых знаний.	Три типа склонения имен существительных		Уметь определять тип склонения имен существительных	текущий	самоконтроль	
12			Определение склонения имен существительных в косвенных падежах.	Три типа склонения имен существительных		Уметь работать по алгоритму определения	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	

			Урок закрепления новых знаний.		смыслового чтения текстов различных стилей	склонения имен существительных в косвенных падежах;			
13			Определение склонения имен существительных в косвенных падежах. Урок закрепления новых знаний.	Три типа склонения имен существительных	и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах;	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
14			Определение склонения имен существительных Урок закрепления новых знаний.	Три типа склонения имен существительных	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Уметь определять тип склонения имен существительных	текущий	самоконтроль	
15			Определение склонения имен существительных. Повторение и обобщение.	Три типа склонения имен существительных	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и	Уметь определять тип склонения имен существительных	текущий	самоконтроль	
16			Контрольная работа по теме «Особенности падежей имен существительных». Проверка и оценка знаний.			Развитие орфографической зоркости; уметь распознавать падежи, склонения имен существительных;	текущий	Контрольная работа	
17			Определение склонения имен существительных. Повторение и обобщение.	Три типа склонения имен существительных		Уметь определять падеж и тип склонения имен существительных	текущий	самоконтроль	
18			Ударные и безударные окончания имен существительных. Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения. Урок усвоения новых знаний.	Ударные и безударные окончания имен существительных Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения		Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
19			Именительный и винительный падежи. Урок усвоения новых знаний	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения		Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	

					оценки событий.	падажах.			
20			Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже Урок усвоения новых знаний	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
21		Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже. Урок усвоения новых знаний.	текущий				самоконтроль, взаимопроверка		
22		Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. Урок усвоения новых знаний.	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения	Знать особенности правописания имен существительных в родительном и винительном падеже		текущий	самоконтроль, взаимопроверка		
23		Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже Урок усвоения знаний	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже		текущий	самоконтроль, взаимопроверка		
24		Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Выработка умений и навыков.	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном падежах; уметь распознавать падеж и склонение		текущий	самоконтроль, взаимопроверка		
25		Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах				текущий	самоконтроль, взаимопроверка		
26		Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. Урок-усвоения новых знаний	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже;		текущий	самоконтроль, взаимопроверка		

27			Обучающее изложение повествовательного текста. Урок развития речи	Обучающее изложение.	существенные связи и отношения между объектами и процессами Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	Уметь стилистически точно передавать содержание текста	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
28			Обучающее изложение повествовательного текста. Работа над ошибками.	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения		Уметь работать над ошибками;	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
29			Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. Урок - закрепления новых знаний.	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения		Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже;	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
30			Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. Урок – усвоения новых знаний.	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах		Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже;	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
31			Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. Урок – закрепления новых знаний.				текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
32			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения.	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать,	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
33			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения.	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах					
34			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах					

			и обобщения.		контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить				
35			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения.	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах					
36			Тематическая контрольная работа по теме «Имя существительное». Контроль знаний	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах		Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	итоговый	самоконтроль, взаимопроверка	
37			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах		Уметь находить и исправлять ошибки;	текущий	самоконтроль	
38			Множественное число имен существительных Урок усвоения новых знаний.	Склонение имен существительных во множественном числе		Уметь определять число имен существительных	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
39			Родительный падеж имен существительных множественного числа. Урок усвоения новых знаний.	Склонение имен существительных родительного падежа во множественном числе		Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
40			Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе Урок усвоения новых знаний	Умение правильно образовывать формы родительного и винительного падежа, употреблять в речи		Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе;	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
41			Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе. Урок повторения и обобщения..	Умение правильно образовывать формы творительного и предложного падежей, употреблять их в речи		Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
42			Контрольный диктант за 2 четверть. Анализ работы.	Умение правильно образовывать формы падежей множественного		Степень усвоения материала	итоговый	Тест	

				числа, употреблять их в речи	речевое				
43			Упражнение в написании имен существительных во множественном числе. Урок повторения и обобщения.	Умение правильно образовывать формы падежей множественного числа, употреблять их в речи	высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
			3 четверть Имя прилагательное – 32 ч.		Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в				
1			Имя прилагательное как часть речи. Изучение новых знаний.	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам		Определять части речи	текущий	Самоконтроль. Тест	
2			Изменение имен прилагательных по числам и родам. Изучение новых знаний.	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам		Уметь определять число и род имен прилагательных	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	

					совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со- держанием учебного предмета «Русский язык» Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами Умение работать в материальной и информационной				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					сrede начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».				
3			Правописание родовых окончаний имен прилагательных Изучение и первичное закрепление новых знаний	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	Уметь определять род имен прилагательных	текущий	самоконтроль, взаимо- проверка	
4			Обучающее сочинение по сюжетной иллюстрации «Любимая игрушка» Урок развития речи	Сочинение-описание	определять наиболее эффективные способы достижения результата	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	текущий	самоконтроль, взаимо- проверка	
5			Имя прилагательное – род, число, падеж. Повторение и обобщение.		Использование знаково- символических средств представления ин- формации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и	Уметь исправлять ошибки в своей работе, редактировать текст	текущий	самоконтроль, взаимо- проверка	
6			Склонение имен прилагательных. Урок усвоения новых знаний.	Склонение имён прилагательных.		Уметь определять падеж имени прилагательного.	текущий	самоконтроль, взаимо- проверка	
7			Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Урок усвоения новых знаний.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных	текущий	самоконтроль, взаимо- проверка	
8			Именительный и винительный падежи имен прилагательных. Урок усвоения новых знаний	Связь имен прилагательных с именами существительными		Уметь находить сходство и различия именительного и винительного	текущий	самоконтроль, взаимо- проверка	

					познавательных задач.	падежей имен прилагательных			
9			Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Урок усвоения новых знаний.	Связь имен прилагательных с именами существительными	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; уметь распознавать падежи;	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
10			Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Урок усвоения новых знаний.	Связь имен прилагательных с именами существительными	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи;	текущий	самоконтроль	
11			Контрольное списывание	Контрольное списывание текста с грамматическими заданиями.	речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Уметь списывать текст с соблюдением орфографических правил.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
12			Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именит., родит, дат., винит. падежах и правописании их падежных окончаний	Связь имен прилагательных с именами существительными	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в имен., род., дат., винительном падежах; уметь распознавать падежи;	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
13			Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Изучение и первичное закрепление знаний	Связь имен прилагательных с именами существительными	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	

					понятиям Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	падежах; уметь распознавать падежи;			
14			Подготовленный диктант. Урок проверки и оценки знаний.	Подготовленный диктант (упр. 59).		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	итоговый	самоконтроль, взаимопроверка	
15			Род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Урок повторения и обобщения.	Род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.		Определять род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
16			Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Урок усвоения новых знаний.	Правописание гласных в безударных окончаниях	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж.	текущий	самоконтроль	
17			Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных именительного и винительного падежа женского рода. Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных в безударных окончаниях.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
18			Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных род., дат., твор. и предложного падежей женского рода. Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных в безударных окончаниях		Уметь различать имена прилагательные женского рода в родит., дат.. твор.. и предложном падежах.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
19			Упражнение в правописании падежных окончаний имен	Правописание гласных в безударных окончаниях.		Уметь различать имена	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	

			прилагательных женского рода. Закрепление новых знаний.		объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	прилагательные женского рода; распознавать падеж.		проверка	
20			Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Урок усвоения новых знаний.	Правописание гласных в безударных окончаниях.	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия;	текущий	самоконтроль, тест	
21			Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Выработка умений и навыков.	Правописание гласных в безударных окончаниях.		Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
22			Контрольный диктант.	Контрольный диктант.		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	итоговый	самоконтроль, взаимопроверка	
23			Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Урок повторения и обобщения.	Правописание гласных в безударных окончаниях.		Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
24			Склонение имен прилагательных во множественном числе. Урок усвоения новых знаний.	Склонение имен прилагательных во множественном числе		Уметь определять склонение имен прилагательных во множественном числе;	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
25			Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. Урок усвоения новых знаний.	Склонение и правописание имен прилагательных именительного и винительного падежа во множественном числе.		Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
26			Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных. Урок усвоения новых знаний.	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе		Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	

						падежах во множественном числе			
27			Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных. Урок усвоения новых знаний.	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе		Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
28			Повторение изученного об имени прилагательном. Урок повторения и обобщения. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов – имен прилагательных.		Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
29			Тематическая работа по теме «Имя прилагательное» Контроль знаний	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Уметь применять полученные знания	итоговый	Тест	
30			Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Урок обобщения и систематизации знаний.	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе	Использование знаково-символических средств представления информации. Активное	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе;	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
31			Обучающее сочинение по теме «Мои друзья» Урок развития речи	Сочинение-рассуждение		Уметь определять тему сочинения, озаглавливать ее, анализировать содержание и составлять текст; уметь строить предложения и употреблять их в тексте.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
32			Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном Комплексное применение знаний	Прилагательные – синонимы и прилагательные антонимы.		Уметь распознавать число, род, падеж	текущий	самоконтроль	
			Местоимение – 7 ч.						
1			Местоимение как часть речи. Урок усвоения новых знаний.	Местоимение как часть речи		Знать новую часть речи - местоимение	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
2			Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.	Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа		Знать местоимения 1,2,3 лица единственного и	текущий	самоконтроль,	

			Урок усвоения новых знаний.		использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	множественного числа; изменять по родам местоимения 3 лица			
3			Изменение личных местоимений по падежам. Урок усвоения новых знаний.	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений;	текущий	самоконтроль	
4			Склонение личных местоимений 3 –го лица. Урок усвоения новых знаний.	Раздельное написание предлогов местоимений	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений;	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
5			Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Урок закрепления новых знаний.	Использование личных местоимений как средство связи предложений в тексте.		Знать местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предлогами;	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
6			Тест по теме «Местоимение» Проверка и оценка.	Тест.		Степень освоения материала	итоговый	Тест	
7			Местоимение. Урок обобщения и систематизации знаний.	Местоимение		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
1			Глагол – 40 ч. Глагол как часть речи. Урок усвоения новых знаний.	Особенности глагол как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными		Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
2			Глагол как часть речи. Урок усвоения новых знаний.	Особенности глагол как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
3			Изменение глагола по временам. Урок усвоения новых знаний.	Прошедшее время глагола: употребление в речи, определение времени.		Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	

4			Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам. Урок закрепления новых знаний.	Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний	следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
5			Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Март». Урок развития речи.	Сочинение с элементами описания по картине. Структура текста-описания.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	текущий	самоконтроль	
6			Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний	каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
7			Неопределенная форма глагола. Урок усвоения новых знаний.	Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о	Знать особенности глаголов неопределенной формы;	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
8			Начальная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. Урок закрепления новых знаний.	Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной	распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Уметь соотносить начальную и личную форму глаголов;	текущий	самоконтроль	
9			Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. Выработка умений и навыков.	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать	Познакомить со спряжением глаголов; уметь распознавать лицо глагола и время.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
10			Возвратные глаголы (общее представление). Урок усвоения новых знаний	Общее понятие о возвратных глаголах.	собственное поведение и поведение окружающих	Познакомить с возвратными глаголами.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
11			Спряжение глаголов (общее понятие). Урок усвоения новых знаний	Глаголы 1 и 2 спряжения.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
12			Распознавание лица и числа глаголов. 2 - е лицо глагола.	Глаголы 1 и 2 спряжения.	Овладение	Уметь различать окончания глаголов	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	

			Урок усвоения новых знаний		начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	1 и 2 спряжения		проверка	
13			Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2 – го лица единственного числа. Урок закрепления новых знаний.	Правописание (ь) знака в глаголах 2 лица единственного числа.		Уметь писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственного числа.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
14	4 четверть (26 часов)		Упражнение в правописании глаголов во 2 – ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами. Урок закрепления новых знаний.	Правописание (ь) знака в глаголах 2 лица единственного числа и частицы <i>не</i> с глаголами.		Уметь писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственного числа и частицу <i>не</i> с глаголами.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
15			Глаголы 1 и 2 спряжения. Правописание ударных личных окончаний глаголов. Урок усвоения новых знаний	Глаголы 1 и 2 спряжения.		Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
16			Окончания глаголов I и II спряжения.	Глаголы 1 и 2 спряжения.			текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
17			Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями. Выработка умений и навыков.	Глаголы 1 и 2 спряжения.		Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
18			Контрольный диктант	Диктант.		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	итоговый	самоконтроль, взаимопроверка	
19			Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями. Выработка умений и навыков.	Глаголы 1 и 2 спряжения.		Уметь исправлять ошибки; строить и последовательно излагать текст. Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	текущий	самоконтроль,	
20			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Урок усвоения новых знаний.	Правописание безударных личных окончаний глаголов		Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	

						спряжения в разных лицах			
21			Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. Урок закрепления новых знаний	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
22			Правописание безударных личных окончаний глаголов. Закрепление новых знаний	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
23		!!!	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Усвоение новых знаний.						
24			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Закрепление новых знаний.			Уметь писать безударные личные окончания глаголов	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
25			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Закрепление новых знаний.				текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
26			Правописание <i>тс</i> я и <i>тьс</i> я в глаголах (общее представление)	Правописание <i>тс</i> я и <i>тьс</i> я в глаголах (общее представление)		Познакомить с правописанием <i>тс</i> я и <i>тьс</i> я в возвратных глаголах.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
27			Упражнение в правописании безударных личных окончаний <i>тс</i> я и <i>тьс</i> я в возвратных глаголах				текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
28			Правописание глаголов в прошедшем времени	Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам.		Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
29			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		Уметь писать глагольные окончания.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
30			Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени	Овладение способностью принимать и	Уметь писать глагольные суффиксы	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
31			Контрольное изложение текста	Изложение		Уметь определять	итоговый	самоконтроль	

			«Дед Ларион». Урок развития речи	повествовательного текста. Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь.	сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	тему и основную мысль повествовательного текста; передавать воспринятый на слух текст и точно употреблять глаголы		ль	
32			Правописание глаголов в прошедшем времени. Повторение и обобщение.	Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам.	Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию. Уметь редактировать свой текст	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
33			Изменение глаголов по временам. Повторение и обобщение.	Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время		Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
34			Обобщение знаний о глаголе. Повторение и обобщение.	Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени		Уметь опознавать временные формы глагола не только по вопросу, но и по суффиксу	текущий	Тест	
35			Морфологический разбор глагола. Усвоение новых знаний	Глагол как часть речи		Уметь выполнять морфологический разбор	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
			Морфологический разбор глагола. Закрепление новых знаний	Глагол как часть речи			текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
36			Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов Контрольный словарный диктант. Усвоение новых знаний	Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов		Проверка умения писать словарные слова; уметь употреблять слова – синонимы и слова – антонимы в речи.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	

37			Контрольная работа по теме «Глагол» Проверка и оценка.	Диктант	смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	итоговый	самоконтроль, взаимопроверка	
38			Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Повторение и обобщение.	Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Уметь исправлять ошибки, применять изученные правила	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
39			Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов Выработка умений и навыков.	Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов		Уметь употреблять слова – синонимы и слова – антонимы в речи.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
40			Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Повторение и обобщение.	Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.		Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
			Повторение – 10 ч.						
1			Язык и речь. Текст. Типы текстов. Повторение и обобщение.	Текст. Типы текстов.	аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Уметь отличать типы текстов.	текущий	Самоконтроль.	
2			Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания. Повторение и обобщение.	Предложение.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и	Уметь различать виды предложений и предложения с однородными членами.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
3			Слово и его лексическое значение. Повторение и обобщение.	Слово и его лексическое значение.		Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических	текущий	Самоконтроль	

					оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	группах слов.			
4			Повторение. Состав слова. Комплексное применение знаний	Состав слова	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Уметь разбирать слова по составу	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
5			Повторение. Части речи. Урок обобщения и систематизации знаний	Части речи		Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять	итоговый	самоконтроль тест	
6			Повторение. Имя существительное. Обобщение и систематизация знаний	Части речи. Имя существительное		Уметь распознавать и правильно употреблять в речи	текущий	самоконтроль, тест	
7			Повторение. Имя существительное. Обобщение и систематизация знаний	Части речи. Имя существительное		Уметь распознавать и правильно употреблять в речи	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
8			Повторение. Имя прилагательное. Обобщение и систематизация знаний	Повторение. Имя прилагательное.		Уметь распознавать и правильно употреблять в речи	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
9			Повторение. Местоимение. Обобщение и систематизация знаний	Повторение. Местоимение.		Уметь распознавать и правильно употреблять в речи	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
10			Повторение. Глагол. Обобщение и систематизация знаний	Повторение. Глагол.	конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Уметь распознавать и правильно употреблять в речи	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	

Приложение

Входной контрольный диктант

Защитники леса.

Ранним утром школьники входят в березовую рощу. Стоит тишина. Группа мальчиков остановилась около старого дерева и качнула ветки. Посыпались майские жуки. Ребята собрали их в ведро. Днем жука не поймашь. Он быстро перелетает от ветки к ветке. Утром от холода жук цепенеет. Майские жуки обгрызают листья. Опасна личинка майского жука. Она живет в земле и объедает корни деревьев. Защитите лес от вредителей!

Слова для справок: не поймашь, цепенеет, личинка.

Грамматическое задание:

1. Выпишите 1-е предложение, подчеркните грамматическую основу, обозначьте части речи.
2. Разберите по составу слова: *походка*, *моряки*, *маленький*, *мост*.
3. У имен существительных 1 предложения обозначьте падеж, число, род.

Спецификация контрольной работы по теме «Предложение» по русскому языку в 4 классе

Назначение контрольной работы

Цель – оценка уровня усвоения учащимися 4 класса темы «Предложение».

Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из диктанта (83 слов) и грамматического задания (2)

Содержание контрольной работы Диктант

Объём диктанта состоит из 83 слов. Он проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, в предложении с однородными членами, сложных предложениях.

Грамматические задания

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности следующих знаний:

- Умение находить сложное предложение по данной схеме.
- Выписывать словосочетания, находить и графически обозначать главное и зависимое слово.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса

Диктант.

Фонетика	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах.
----------	--

Состав слова	Правильно писать гласные и согласные в приставках.
Морфология	Определять изученные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы)
Синтаксис	Находить грамматическую основу в простых предложениях
Орфография	Правильно писать слова с традиционными написаниями Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова. Правильно писать предлоги и приставки. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. Правильно писать с двойными согласными. Правильно употреблять разделительный Ь. Правильно писать безударные родовые окончания имен сущ. и прилагательных
Пунктуация	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак).

Грамматические задания

- Находить сложное предложение по данной схеме
- Выписывать словосочетания, находить и графически обозначать главное и зависимое слова.

Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится

один урок – 40 минут.

Оценивание

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Трусиха.

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не приняли. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже

улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную.

Грамматические задания:

1. Выписать из текста предложения, соответствующие схемам

1 вар. [О, О], [-=], а [-=]. 2 вар. [О и О], [-=], [-=].

2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова.

1 вар. Огромный пес несся прямо на девочку.

2 вар. Ребята выходили из своих убежищ.

Спецификация контрольной работы по теме «Слово в языке и речи »

по русскому языку в 4 классе

Назначение контрольной работы

Цель – оценка уровня усвоения учащимися 4 класса темы «Слово в языке и речи».

Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из диктанта (75 слов) и грамматического задания (2)

Содержание контрольной работы Диктант

Объём диктанта состоит из 75 слов. Он проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.

Грамматические задания

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности следующих знаний:

- Умение находить главные члены предложения, определять части речи в данном предлож.

- Умение находить слова с проверяемой безударной гласной в корне и парную согласную в корне.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса

Диктант.

Фонетика	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах.
Состав слова	Правильно писать гласные и согласные в приставках.
Морфология	Определять изученные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы)
Синтаксис	Находить грамматическую основу в простых предложениях
Орфография	Правильно писать слова с традиционными написаниями Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова. Правильно писать предлоги и приставки. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. Правильно писать с двойными согласными. Правильно употреблять разделительный Ъ. Правильно употреблять Ь – как показатель мягкости согласного. Правильно писать безударные родовые окончания имен сущ. и прилагательных
Пунктуация	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак). Правильно употреблять запятую при однородных членах предложения, в сложных предложениях.

Грамматические задания

- Находить в предложении грамматическую основу, определять части речи в данном предложении
- Находить и выписывать слова с безударной гласной в корне и парной согласной в корне.

Время выполнения контрольной работы

один урок – 40 минут.

На выполнение контрольной работы отводится

Оценивание

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.

Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи »

Осенняя прогулка.

Группа школьников осенью ходила в заречный парк. Покраснели осинки, пожелтели березки. Гроздья ягод созрели на рябинах.

Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растет пушистый ельник. Зеленеют молодые елочки. Из земли бьет чистый родник. Ребята собрали сучья и ветки. Мальчики разожгли веселый костер на берегу речки.

В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня. Сережа наполнил чайник водой. Пора заваривать чай. Анна и Эмма угостили ребят печеньем. По дороге домой все пели песни.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть в предложении грамматическую основу, определять части речи в предложении: 1 вар. - 3-е предложение; 2 вар. – 6-е предложение.

2. выписать из текста по 3 слова с проверяемой безударной гласной в корне, с парной согласной в корне.

**Спецификация контрольной работы по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных »
по русскому языку в 4 классе**

Назначение контрольной работы

Цель – оценка уровня усвоения учащимися 4 класса темы «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».

Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из диктанта (90 слов) и грамматического задания (2)

Содержание контрольной работы Диктант

Объём диктанта состоит из 90 слов. Он проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.

Грамматические задания

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности следующих знаний:

- Умение находить главные члены предложения, определять части речи в данном предлож.
- Умение выполнять морфологический разбор им. существительного.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса

Диктант.

Фонетика	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах.
Состав слова	Правильно писать гласные и согласные в приставках.
Морфология	Определять изученные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы)
Синтаксис	Находить грамматическую основу в простых предложениях
Орфография	Правильно писать слова с традиционными написаниями Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова. Правильно писать предлоги и приставки. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. Правильно писать с двойными согласными. Правильно употреблять разделительный ь. Правильно употреблять ь – как показатель мягкости согласного. Правильно писать безударные родовые окончания имен сущ. и прилагательных. Правильно писать безударные падежные окончания им. существительных.
Пунктуация	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак). Правильно употреблять запятую при однородных членах предложения, в сложных предложениях.

Грамматические задания

- Находить в предложении грамматическую основу, определять части речи в данном предложении
- Выполнить морфологический разбор имени существительного

Время выполнения контрольной работы
один урок – 40 минут.

На выполнение контрольной работы отводится

Оценивание

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
 - Повторение одной и той же буквы
 - Перенос слов
 - Единичный пропуск буквы на конце слова
- 2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.

Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»

Поездка к бабушке.

Летом к бабушке Илье Петровичу приехал внук Миша из Астрахани. Мальчик ехал на поезде по железной дороге, потом плыл по широкой реке Волге на лодке. От пристани до деревни он ехал на лошади.

Дача бабушки стоит на краю деревни. Около дачи растут яблони, груши и густые кусты сирени. Небольшой домик бабушки утопает в яркой зелени. Перед домом кусты малины со сладкими и вкусными ягодками.

Миша с бабушкой часто заходили в самую глубь леса.. Бабушка рассказывал внуку об интересной жизни птиц и зверей. Миша с большим интересом слушал его.

Грамматические задания:

1.Сделать полный разбор предложения: 1 вар.- 4 пред-е, 2 вар. – 10 пред-е

2. Выполнить морфологический разбор имени сущ. 1 в. – (на) лошади, 2 в. – (в) зелени.

Спецификация контрольной работы по теме «Падежные окончания имен прилагательных в един. и множ. числе» по русскому языку в 4 классе

Назначение контрольной работы

Цель – оценка уровня усвоения учащимися 4 класса темы «Падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе».

Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из диктанта (64 слов) и грамматического задания (2)

Содержание контрольной работы Диктант

Объём диктанта состоит из 64 слов. Он проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами, сложных предложениях. Умение применять правила написания безударных окончаний имен прилагательных и сущ. в един. и множ. числе.

Грамматические задания

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности следующих знаний:

- Умение находить слова с проверяемыми безударными гласными и подбирать к ним проверочные слова.
- Умение склонять имена прилагательные единств. и множественного числа.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса

Диктант.

Фонетика	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах.
Состав слова	Правильно писать гласные и согласные в приставках.
Морфология	Определять изученные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы)
Синтаксис	Находить грамматическую основу в простых предложениях
Орфография	Правильно писать слова с традиционными написаниями Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова. Правильно писать предлоги и приставки. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. Правильно писать с двойными согласными. Правильно употреблять разделительный ь. Правильно употреблять ь – как показатель мягкости согласного.

	Правильно писать безударные родовые окончания имен сущ. и прилагательных. Правильно писать безударные падежные окончания им. сущ. и прилагательных.
Пунктуация	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак). Правильно употреблять запятую при однородных членах предложения, в сложных предложениях.

Грамматические задания

- Находить слова с проверяемыми безударными гласными и подбирать к ним проверочные слова.
- Просклонять имена прилагательные

Время выполнения контрольной работы

один урок – 40 минут.

На выполнение контрольной работы отводится

Оценивание

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
 - Повторение одной и той же буквы
 - Перенос слов
 - Единичный пропуск буквы на конце слова
- 2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - не ставиться при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.

Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе».

Прогулка.

Удивительная была прогулка. Мать с сыновьями гуськом шли к дальнему роднику по узенькой тропке. Сияло холодное небо. В морозной тишине громко трещали сороки. В густых кедровых ветках прятались белки. Ловкие зверьки весело прыгали с ветки на ветку. Под деревьями на мягком снегу отпечатались следы птиц. Вот свалилась с верхушки старой ели большая гора снега. Геку показалось, что вся земля состоит из высокого дремучего леса. (по А.Гайдару)

Слова для справок: дремучего, отпечатались.

Грамматические задания

1. Выписать два слова с проверяемыми безударными гласн., подобрать проверочные слова.
2. Просклонять прилагательные: морозная, холодное, дальние.

Спецификация контрольной работы по теме «Изменение личных местоимений по падежам» по русскому языку в 4 классе

Назначение контрольной работы

Цель – оценка уровня усвоения учащимися 4 класса темы «Изменение личных местоимений по падежам».

Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из диктанта (119 слов) и грамматического задания (3)

Содержание контрольной работы Диктант

Объём диктанта состоит из 119 слов. Он проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами, сложных предложениях. Умение применять правила написания безударных окончаний имен прилагательных и сущ.в един. и множ.числе.

Грамматические задания

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности следующих знаний:

- Умение находить в предложении местоимения и отличать их от предлогов.
- Умение склонять личные местоимения.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса

Диктант.

Фонетика	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах.
Состав слова	Правильно писать гласные и согласные в приставках.
Морфология	Определять изученные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы)
Синтаксис	Находить грамматическую основу в простых предложениях

Орфография	Правильно писать слова с традиционными написаниями Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова. Правильно писать предлоги и приставки. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. Правильно писать с двойными согласными. Правильно употреблять разделительный Ъ. Правильно употреблять Ь – как показатель мягкости согласного. Правильно писать безударные родовые окончания имен сущ. и прилагательных. Правильно писать безударные падежные окончания им. сущ. и прилагательных.
Пунктуация	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак). Правильно употреблять запятую при однородных членах предложения, в сложных предложениях.

Грамматические задания

- Находить в тексте местоимения, указывать лицо, число, падеж
- Уметь распределять части речи по группам – местоимения и предлоги.
- Склонять личные местоимения.

Время выполнения контрольной работы
 один урок – 40 минут.

На выполнение контрольной работы отводится

Оценивание

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
 - Повторение одной и той же буквы
 - Перенос слов
 - Единичный пропуск буквы на конце слова
- 2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.

Контрольный диктант по теме «Изменение личных местоимений по падежам».

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в березовом перелеске. Вдали послышался знакомый голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у нее длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка!

Грамматические задания:

1. Выписать из текста 5 местоимений, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группам (местоимения и предлоги), записать в два столбика.
3. Просклонять местоимения *ты, она*

Спецификация контрольной работы по теме « Глагол »

Назначение контрольной работы

Цель – оценка уровня усвоения учащимися 4 класса темы «Глагол»

Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из диктанта (63 слова) и грамматического задания (3)

Содержание контрольной работы Диктант

Объём диктанта состоит из 63 слов. Он проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами, сложных предложениях. Умение применять правила написания безударных окончаний имен прилагательных и сущ.в един. и множ.числе.

Грамматические задания

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности следующих знаний:

- Умение находить в тексте глаголы, определять время, лицо, число, род..
- Умение ставить глагол в нужную форму
- Выполнять морфологический разбор глагола.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса

Диктант.

Фонетика	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах.
Состав слова	Правильно писать гласные и согласные в приставках.
Морфология	Определять изученные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы)
Синтаксис	Находить грамматическую основу в простых предложениях
Орфография	Правильно писать слова с традиционными написаниями Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова. Правильно писать предлоги и приставки. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. Правильно писать с двойными согласными. Правильно употреблять разделительный Ъ. Правильно употреблять Ь – как показатель мягкости согласного. Правильно писать безударные родовые окончания имен сущ. и прилагательных. Правильно писать безударные падежные окончания им. сущ. и прилагательных.
Пунктуация	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак). Правильно употреблять запятую при однородных членах предложения, в сложных предложениях.

Грамматические задания

- Находить в тексте глаголы, определять время, лицо, число, род..
- Уметь ставить глагол в нужную форму.
- Выполнить морфологический разбор глагола
- **Время выполнения контрольной работы**
один урок – 40 минут.

На выполнение контрольной работы отводится

Оценивание Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.

Контрольный диктант по теме « Глагол».

Совість.

Нина не приготовила уроки. Она решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.

Грамматические задания

1. Выписать из текста 3 глагола, указать время, число, род.
2. Поставить глаголы в форму 3-го лица, един. числа: *топить, водить, пачкать, рыть*.
3. Выполнить морфологический разбор *приготовила, убежал*.

