

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Новоильинский агротехнический лицей»

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Согласовано»<br/>Руководитель МО учителей НШ<br/> Занегина А.Н.<br/>Протокол № <u>1</u> от<br/>«<u>30</u>» <u>08</u> 2017 г.</p> | <p>«Согласовано»<br/>Заместитель директора<br/>по УВР<br/> Зубарева Н.И.<br/>«<u>30</u>» <u>августа</u> 2017 г.</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Директор<br/> Ардаева Г.С.<br/>Приказ № <u>134/1</u><br/>от «<u>31</u>» <u>08</u> 2017 г.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа  
по предмету  
**«Окружающий мир»**  
для 4 класса  
Составлена по УМК «Школа России»  
к учебнику Плешакова А.А. «Окружающий мир»

Составила:  
Мельникова П.М.  
учитель начальных классов

с.Новоильинск 2017г.

**Планируемые результаты универсальных учебных действий по окружающему миру.**

| Раздел программы               | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                               | Характеристика УУД учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Земля и человечество</b> | <b>Мир глазами астронома.</b><br><b>Мир глазами географа.</b><br><b>Миг глазами историка.</b><br><b>Прошлое и настоящее глазами эколога.</b><br><b>Знакомство с картой звездного неба.</b><br><b>Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.</b> | <p align="center"><b>1.Личностные УУД</b></p> <p align="center"><b>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</b></p> <p align="center"><b>2.Регулятивные УУД</b></p> <p align="center"><b>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</b></p> <p align="center"><b>3.Познавательные УУД</b></p> <p align="center"><b>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</b></p> <p align="center"><b>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</b></p> <p align="center"><b>4.Коммуникативные УУД</b></p> <p align="center"><b>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</b></p> <p align="center"><b>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..</b></p> |
| <b>2. Природа России</b>       | <b>Разнообразие и красота природы России.</b><br><b>Природные зоны нашей страны.</b><br><b>Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгуБурятии, России.</b><br><b>Экскурсия. Лес и человек.</b>               | <p align="center"><b>1.Личностные УУД</b></p> <p align="center"><b>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</b></p> <p align="center"><b>2.Регулятивные УУД</b></p> <p align="center"><b>Формулировать учебную проблему совместно с учителем.</b></p> <p align="center"><b>Планировать учебную деятельность на уроке.</b></p> <p align="center"><b>3.Познавательные УУД</b></p> <p align="center"><b>Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>задачи.</p> <p>Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p> <p><i>4.Коммуникативные УУД</i></p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе. Формировать умение слушать и вступать в диалог.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3. Родной край – часть большой страны | <p>Наш край на карте Родины. Карта родного края.</p> <p>Формы земной поверхности в нашем крае.</p> <p>Водоемы края, их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи.</p> <p>Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Знакомство с картой края.</p> <p>Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема.</p> <p>Знакомство с культурными растениями нашего края.</p> | <p><i>1.Личностные УУД</i></p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><i>2.Регулятивные УУД</i></p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>3.Познавательные УУД</i></p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p><i>4.Коммуникативные УУД</i></p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> |
| 4.Страницы всемирной истории          | <p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие</p>                                                                                                                | <p><i>1.Личностные УУД</i></p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p><i>2.Регулятивные УУД</i></p> <p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>3.Познавательные УУД</i></p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p>                                                                                                             |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>4.Коммуникативные УУД</b><br/>         Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>5.Страницы истории Отечества</b></p> | <p>Кто такие славяне.<br/>         Века Древней Руси.<br/>         Наше Отечество в XIII – XV вв.<br/>         Куликовская битва.<br/>         Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.<br/>         Наше Отечество в XVI – XVII вв.<br/>         Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.<br/>         Россия в XIX – начале XX в.<br/>         Отечественная война 1812 г.<br/>         Бородинское сражение.<br/>         Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России.<br/>         Революции 1917 г. Гражданская война.<br/>         Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.<br/>         Наша страна в 1945 – 1991 гг.<br/>         Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.</p> | <p><b>1.Личностные УУД</b><br/>         Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><b>2.Регулятивные УУД</b><br/>         Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><b>3.Познавательные УУД</b><br/>         Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.<br/>         Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p><b>4.Коммуникативные УУД</b><br/>         Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.</p> <p>Экскурсия. Во времена Древней Руси.</p>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.Современная Россия.. | <p>Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.</p> <p>Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).</p> <p>Государственные праздники.</p> <p>Многонациональный состав населения России.</p> | <p><b>1.Личностные УУД</b></p> <p>Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.</p> <p>Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.</p> <p><b>2.Регулятивные УУД</b></p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>3.Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;</li> <li>• приводить примеры народов России;</li> </ul> <p><b>4.Коммуникативные УУД</b></p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |

Планируемые результат освоения учебного предмета

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;

- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
  - некоторые современные экологические проблемы;
  - природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
  - исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
  - важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

*Учащиеся должны уметь:*

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга,
  - пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
  - проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
  - приводить примеры животных Красной книги Бурятии, России и
    - международной Красной книги;
  - соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

## **Содержание курса. (68ч)**

### **Земля и человечество (10 ч)**

**Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.**

**Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.**

**Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.**

**Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.**

**Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.**

### **Природа России (11 ч)**

**Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).**

**Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон,**

охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Красная книга Бурятии. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Озеро Байкал. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### **Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия. Поверхность нашего края.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия. Мир древности. экскурсия в краеведческий музей.

### **Страницы истории Отечества (20 ч)**

**Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.  
Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси.**

**Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.**

**Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский.  
Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.**

***Куликовская битва.***

**Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.**

**Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь.**

**Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В.**

**Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.**

**Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.**

**Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. Бурятия в годы войны.**

**День Победы – всенародный праздник.**

**Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».**

**Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.**

**Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.**

**Экскурсия. Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).**

### **Современная Россия (7 ч)**

**Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.**

**Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.**

**Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные символы Бурятии. Государственные праздники.**

**Многонациональный состав населения России.**

**Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.**

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру**

| № | Наименование разделов и тем        | Всего часов | В том числе на:   |           |                     |
|---|------------------------------------|-------------|-------------------|-----------|---------------------|
|   |                                    |             | Контрольн. работы | Экскурсии | практические работы |
| 1 | Земля и человечество               | 10          | 1                 |           | 4                   |
| 2 | Природа России                     | 11          | 1                 |           | 9                   |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 10          | 1                 | 3         | 8                   |
| 4 | Страницы всемирной истории         | 5           |                   |           | 5                   |
| 5 | Страницы истории Отечества         | 20          | 1                 |           | 17                  |
| 6 | Современная Россия                 | 7           | 1                 |           | 2                   |
|   | <b>Итого</b>                       | 63          | 5                 | 3         | 45                  |

| №<br>п/п                   | №<br>п/п<br>урок<br>по<br>теме | дата | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                 | Дата<br>По<br>факту | Виды<br>формы<br>контрол<br>я | Элементы<br>содержания                                                                                                                                               | Требования к уровню<br>подготовки учащихся<br>УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Примечани<br>е |
|----------------------------|--------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Земля и человечество (10.) |                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| 1.                         | 1.                             |      | .Мир глазами астронома<br><b>Эк.пр.</b> Наблюдение<br>погоды в Новоильинске<br>р.Бурятия. Приборы,<br>используемые для<br>наблюдения за погодой.                                                                                                           |                     |                               | Солнце.<br>Земля – планета,<br>общее представление о<br>форме и размерах<br>Земли<br>Что изучает<br>астрономия                                                       | <b>У учащихся будут<br/>сформированы УУД:</b><br><b>Личностные:</b><br>-положительное отношение и<br>интерес к изучению природы,<br>человека, истории своей<br>страны;<br>-способность к самооценке;<br><b>Регулятивные:</b><br>- принимать и сохранять<br>цель познавательной<br>деятельности;<br>-планировать свои действия в<br>соответствии с поставленной<br>целью;<br>-осуществлять пошаговый и<br>итоговый контроль.<br><b>Познавательные:</b> |                |
| 2.                         | 2.                             |      | Земля- планета Солнечной<br>системы. <b>Практическая<br/>работа №1:</b> поиск и<br>показ на глобусе полюсов,<br>экватора, океанов и<br>материков.<br><i>Демонстрация смены дня<br/>и ночи на теллурии ,<br/>моделирование планет<br/>Солнечной системы</i> |                     |                               | Солнце.<br>Земля – планета, общее<br>представление о форме<br>и размерах Земли.<br>Луна –естественный<br>спутник Земли,<br>причины сены дня и<br>ночи и времён года. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |

|    |    |  |                                                                                                                                                                                    |  |      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3. | 3. |  | Звездное небо – великая «книга» природы<br><b>Практическая работа №2: знакомство с картой звёздного мира Эк.пр</b><br>Изучение способов ориентирования в пространстве и во времени |  |      | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли                                                                                                     | -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;<br>-понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.<br>- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. |  |
| 4. | 4. |  | Мир глазами географа.<br><b>Бурятия на карте России.</b><br><b>Практическая работа №3: поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте</b>                      |  | Тест | Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте<br>Что изучает география | -устанавливать причинно-следственные связи.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.                                                                        |  |
| 5. | 5. |  | Тепловые пояса Земли.<br><b>Практическая работа №4: поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте</b>                                                         |  |      | Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)                                                                               | - <b>Могут быть сформированы:</b><br><b>Личностные:</b><br>-умение оценивать трудность предлагаемого задания;<br>-устойчивый интерес к изучению природы, человека.                                                                           |  |
| 6. | 6. |  | Мир глазами историка, знакомство с историческими картами,.                                                                                                                         |  |      | Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее                                                                                                 | <b>Регулятивные:</b><br>-самостоятельно планировать свои действия в соответствии                                                                                                                                                             |  |

|    |    |  |                                                                                                                        |  |      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |    |  |                                                                                                                        |  |      | важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена<br>Что изучает история, исторические источники,                                                                      | с поставленной целью;<br>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.<br><b>Познавательные:</b><br>- сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-распределять обязанности при работе в группе;<br>-учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение. |  |
| 7. | 7. |  | Когда и где? <i>Работа с лентой времени.</i>                                                                           |  | тест | Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.<br>Счёт лет в истории, исторические карты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 8. | 8. |  | Прошлое и настоящее глазами эколога.<br><b>Экологические проблемы Бурятии.</b><br>Демонстрация экологических плакатов. |  |      | Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния<br>Представление о современных экологических                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                               |     |  |                                                                                                                |  |        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               |     |  |                                                                                                                |  |        | проблемах планеты, охрана окружающей среды -задача всего человечества, международное сотрудничество в области охраны окружающей среды |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 9.                            | 9.  |  | Сокровища Земли под охраной человечества                                                                       |  |        | Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 10.                           | 10. |  | Международная красная книга. <b>Красная книга Бурятии.</b>                                                     |  | к\р №1 | Охрана растительного и животного мира.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Природа России (11 ч.)</b> |     |  |                                                                                                                |  |        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 11.                           | 1.  |  | Равнины и горы России<br><i><b>Практическая работа №5:</b> поиск и показ на физической карте равнин и гор.</i> |  |        | Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина     | <b>У учащихся будут сформированы УУД:</b><br><b>Личностные:</b><br>-положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;<br>-способность к самооценке;<br>-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; |  |

|     |    |  |                                                                                                                                                                                                  |  |      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 12. | 2. |  | Моря, озера и реки России. <b>Реки Бурятии.</b><br><i>Практическая работа №6: поиск и показ на физической карте озёр и рек.</i>                                                                  |  | тест | Водоемы, их разнообразие, использование человеком                                                                                     | <b>Регулятивные:</b><br>- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;<br>-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;<br>-осуществлять пошаговый и итоговый контроль.<br><b>Познавательные:</b><br>-находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;<br>-понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.<br>- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.<br>-устанавливать причинно-следственные связи.<br>-осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и |  |
| 13. | 3. |  | Зона арктических пустынь<br><i>Практическая работа №7: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. Моделирование цепей питания</i> |  |      | Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни Экологические проблемы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 14  | 4. |  | Зона тундры<br><i>Практическая работа №8: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни Моделирование цепей питания.</i>              |  |      | Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни. Экологические проблемы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|     |    |  |                                                                                                                                                                                                                                       |  |      |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 15. | 5. |  | Лесная зона России.<br><b>Бурятия в зоне лесов.</b><br><i>Практическая работа №9: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни</i><br><i>Моделирование цепей питания.</i> |  | тест | Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы            | несущественных признаков.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.<br><b>Могут быть сформированы:</b><br><b>Личностные:</b><br>-умение оценивать трудность предлагаемого задания;<br>-устойчивый интерес к изучению природы, человека.<br>- основы экологической культуры |  |
| 16  | 6. |  | Лес и человек<br>Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. <b>Экологические проблемы Бурятии.</b><br><i>Проверочная работа по темам: «Земля и человечество», «Природа России».</i>                                        |  | тест | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным | <b>Регулятивные:</b><br>-самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;<br>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.                                                                                                                                            |  |
| 17. | 7. |  | <b>2- четверть</b><br>Зона степей.<br><i>Практическая работа №10: рассматривание</i>                                                                                                                                                  |  |      | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние                      | <b>Познавательные:</b><br>- сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|     |    |  |                                                                                                                                                                                                |  |      |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |    |  | <i>гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни</i><br><i>Моделирование цепей питания</i>                                                         |  |      | человека на природу зоны, охрана природы                                                                      | её и использовать при выполнении заданий.<br>- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-распределять обязанности при работе в группе;<br>-учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение. |  |
| 18. | 8. |  | Зона пустынь<br><b>Практическая работа №11:</b> рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни<br><i>Моделирование цепей питания</i> |  | тест | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

[illegible]

|     |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 22. | 1. |  | Наш край на карте Родины.<br><b>Практическая работа №13:</b> знакомство с картой края.                                                                                                                                                                                                              |  |      | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности                                                                                    | <b>У учащихся будут сформированы УУД:</b><br><b>Личностные:</b><br>-положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;<br>-способность к самооценке;<br>-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;<br>-чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края<br><b>Регулятивные:</b><br>- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;<br>-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; |  |
| 23. | 2. |  | Формы земной поверхности в Бурятии.<br><b>Практическая работа №14.:</b> чтение плана местности, работа с планом своего города, отработка элементарных приёмов чтения плана. Ориентирование по солнцу. компасу. Местным признакам..<br><b>Эк.пр.</b> изучение форм поверхности, почв, водоёмов края. |  |      | Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) изменение поверхности края в результате деятельности человека. | -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.<br><b>Познавательные:</b><br>-находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 24. | 3. |  | Водоёмы Бурятии. <b>Озеро Байкал. Практическая работа №15.</b> показ на карте водоемы родного края.                                                                                                                                                                                                 |  | тест | Водоемы родного края (названия, краткая характеристика), охрана, изменение водоёмов в результате деятельности человека                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|     |    |  |                                                                                                                                                                                                                   |  |      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
|-----|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 25. | 4  |  | <p>Наши поземные богатства.</p> <p><b>Практическая работа №16:</b> рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств. <b>Рег.к.</b> определение свойств полезных ископаемых своего края.</p>    |  |      | <p>Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края.</p> <p>Опыты с природными объектами, простейшие измерения</p> <p>Свойства полезных ископаемых, способы добычи, охрана недр</p> | <p>-понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.</p> <p>- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>-осуществлять анализ</p> |             |
| 26. | 5. |  | <p>Земля - кормилица.</p> <p>Важнейшие виды почв края. Охрана почв в нашем крае.</p> <p><b>Моделирование</b></p> <p>Круговорот веществ в природе.<b>Рег.к.</b> Какие почве преобладают на территории Бурятии.</p> |  |      | <p>Почва, ее состав. виды почв, охрана почв в нашем крае.</p>                                                                                                                                  | <p>объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.</p>                                                 |             |
|     |    |  | <p>Жизнь леса</p> <p><b>Практическая работа №17:</b> рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание.</p> <p><b>Моделирование</b> цепей питания в сообществах.</p>                          |  | тест | <p>Растения и животные, их разнообразие.</p> <p>Условия, необходимые для жизни.</p> <p>Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее</p>       | <p><b>Могут быть сформированы:</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-умение оценивать трудность предлагаемого задания;</p> <p>-устойчивый интерес к изучению природы, человека родного края</p> <p>- основы экологической</p>                                   | презентация |

|     |    |  |                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |    |  | <i>Рег.К. Рассматривание растений</i>                                                                                                                                                           |  |  | распространенных водоемов местности, края)<br>экологические связи в сообществах | культуры<br><b>Регулятивные:</b><br>-самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;<br>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.<br><b>Познавательные:</b><br>- сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.<br>- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-распределять обязанности при работе в группе;<br>-учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение. |  |
|     |    |  |                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 27. | 6. |  | Жизнь луга<br><b>Практическая работа №18:</b> рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание с помощью атласа-определителя.                                              |  |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|     |    |  | Растения и животные луга. Экскурсия (во время класс. часа)                                                                                                                                      |  |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|     |    |  |                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 28  | 7  |  | Жизнь пресного водоёма.<br><b>Практическая работа №19:</b> рассматривание гербарных экземпляров растений пресных водоёмов и их распознавание<br><b>Моделирование</b> цепей питания в сообществе |  |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|     |    |  |                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|       |   |  |                                                                                                                                                          |  |        |                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 29    | 8 |  | <p>Растениеводство в нашем крае, его отрасли.</p> <p><b>Практическая работа №20:</b></p> <p>знакомство с культурными растениями (гербарные образцы).</p> |  |        | <p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям, отрасли растениеводства, сорта культурных растений.</p>                                                            |  |  |
|       |   |  | <p>Животноводство Бурятии.</p> <p>«Родной край – часть родной страны»</p>                                                                                |  |        | <p>Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным.</p> <p>биологическая защита урожая, её защита для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания</p> |  |  |
|       |   |  |                                                                                                                                                          |  |        |                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 30-31 | 9 |  | <p>«Родной край – часть родной страны».</p> <p><b>Обобщающий урок</b></p> <p>Незаметные защитники урожая</p>                                             |  | к\р №3 | <p>Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным.</p> <p>Породы домашних животных животных,</p>                                                                                          |  |  |

|                                           |    |  |                                                                          |  |      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------|----|--|--------------------------------------------------------------------------|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                           |    |  |                                                                          |  |      | отрасли<br>животноводства                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Страницы всемирной истории ( 5 ч).</b> |    |  |                                                                          |  |      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 31                                        | 1. |  | Начало истории человечества. <b>Пр.р. № 21.</b> с лентой времени.        |  |      | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира, периодизация истории | <b>У учащихся будут сформированы УУД:</b><br><b>Личностные:</b><br>-положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;<br>-способность к самооценке;<br>-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение<br>-осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие.;<br><b>Регулятивные:</b><br>- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;<br>-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;<br>-осуществлять пошаговый и итоговый контроль.<br><b>Познавательные:</b><br>-находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;<br>-понимать информацию , представленную в виде текста, |  |
| 32                                        | 2. |  | Мир древности: далёкий и близкий. <b>Пр.р.№ 22.</b> с лентой времени.    |  | тест | Древний мир , древнейшие сооружения,                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 33.                                       | 3. |  | Средние века: время рыцарей и замков. <b>Пр.р.№23.</b> с лентой времени. |  | тест | Древний мир , древнейшие сооружения,                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|    |    |  |                                                                                                                        |  |      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 34 | 4. |  | Новое время: встреча Европы и Америки <b>Пр.р. № 24.</b> с лентой времени.                                             |  |      |                                                                                                                                  | схемы, таблицы, плана, карта.<br>- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.<br>-устанавливать причинно-следственные связи.<br>-сравнивать исторические события                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 35 | 5. |  | Новейшее время: история продолжается сегодня <b>Пр.р. №25.</b> с лентой времени.<br><b>Обобщение по разделу. Тест.</b> |  | тест | Выдающиеся люди разных эпох<br>Достижения науки и техники. осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете | , делать обобщения<br><b>Коммуникативные:</b><br>-сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.<br><b>Могут быть сформированы:</b><br><b>Личностные:</b><br>-умение оценивать трудность предлагаемого задания;<br>-устойчивый интерес к изучению природы, человека.<br>- основы экологической культуры;<br>-осознанное положительное отношение к культурным ценностям<br><b>Регулятивные:</b><br>-самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;<br>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.<br><b>Познавательные:</b><br>- сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. |  |

|                                   |    |  |                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------|----|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                   |    |  |                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li><li>-сравнивать исторические и литературные источники</li><li>- собирать краеведческий материал, описывать его.</li></ul> <b>Коммуникативные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-распределять обязанности при работе в группе;</li><li>-учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Страницы истории Отечества (20 ч) |    |  |                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 36                                | 1. |  | Жизнь древних славян.<br><b>Пр.р.</b> с лентой времени, исторической картой. |  |  | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России | <b>У учащихся будут сформированы УУД:</b><br><b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;</li><li>-способность к самооценке;</li><li>-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение</li><li>-осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие.;</li></ul> <b>Регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;</li><li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;</li><li>-осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</li></ul> <b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;</li></ul> |  |

|    |    |  |                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----|--|--------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |  |                    |  |  | <p>-понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.</p> <p>- использовать готовые модели (глобус, карта).</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>-сравнивать исторические события , делать обобщения</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.</p> <p><b>Могут быть сформированы:</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-умение оценивать трудность предлагаемого задания;</p> <p>-устойчивый интерес к изучению природы, человека.</p> <p>- основы экологической культуры;</p> <p>-осознанное положительное отношение к культурным ценностям</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;</p> <p>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.</p> <p>- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>-сравнивать исторические и литературные источники</p> <p>- собирать краеведческий материал, описывать его.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-распределять обязанности при работе в группе;</p> <p>-учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение.</p> |
| 37 | 2. |  | Во времена Древней |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |    |  |                                                                                                                                                        |     |      |                                                                                                                                                                                       |
|----|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |  | Руси. Крещение Руси<br><b>Пр.р.</b> с лентой времени.                                                                                                  |     |      | Киев – столица Древней Руси.                                                                                                                                                          |
| 38 | 3. |  | Страна городов<br><b>.Практическая работа</b><br><i>показ изучаемых объектов на исторической карте., работа с лентой времени.</i>                      |     |      | Господин Великий Новгород.                                                                                                                                                            |
| 39 | 4. |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси                                                                                                                   |     | тест |                                                                                                                                                                                       |
| 40 | 5. |  | Трудные времена на Русской земле.<br><b>Практическая работа:</b><br><i>показ изучаемых объектов на исторической карте</i><br>Работа с лентой времени.. |     |      | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.<br>Охрана памятников истории и культуры                               |
| 41 | 6. |  | Русь расправляет крылья<br><b>Практическая работа:</b><br><i>показ изучаемых объектов на исторической карте</i><br>Работа с лентой времени..           | 5.3 |      | Московские князья-собиратели земли<br>Русской Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий).<br>Выдающиеся люди разных эпох.<br>Охрана памятников |

|    |    |  |                                                                                                                                                                                                                     |  |      |                                                                                                   |
|----|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | 7. |  | Куликовская битва <b>Практическая работа:</b> <i>показ изучаемых объектов на исторической карте места Куликовской битвы, проследить передвижение русских и татаро-монгольских войск.. Работа с лентой времени..</i> |  |      | истории и культуры<br>Выдающиеся люди<br>разных эпох<br>Культура, быт и нравы страны XIII-XV века |
| 43 | 8  |  | Иван Третий<br><b>Практическая работа:</b> <i>показ изучаемых объектов на исторической карте</i><br>Работа с лентой времени..                                                                                       |  |      |                                                                                                   |
| 44 | 9  |  | Мастера печатных дел.                                                                                                                                                                                               |  |      |                                                                                                   |
| 45 | 10 |  | Патриоты России<br><b>Практическая работа:</b> <i>показ изучаемых объектов на исторической карте.</i><br>Найти и показать                                                                                           |  | тест | Выдающиеся люди<br>разных эпох<br>Патриотический подвиг<br>Кузьмы Минина и<br>Дмитрия Пожарского  |

|    |    |  |                                                                                                                                                                                      |  |      |                                                                                                   |  |
|----|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |    |  | территорию России к концу 17, концу 18 века ;<br>районы восстаний, пути землепроходцев. Работа с лентой времени.                                                                     |  |      |                                                                                                   |  |
| 46 | 11 |  | Пётр Великий<br><b>Практическая работа:</b><br><i>показ изучаемых объектов на исторической карте.</i><br>Работа с лентой времени..                                                   |  |      | Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург<br>Петр Первый – царь-преобразователь |  |
| 47 | 12 |  | Михаил Васильевич Ломоносов<br><b>Практическая работа:</b> <i>с исторической картой.</i>                                                                                             |  |      | Выдающиеся люди разных эпох Культура, быт и нравы России в XVIII в.                               |  |
| 48 | 13 |  | Екатерина Великая<br><b>Практическая работа:</b> <i>с исторической картой. Найти и показать территорию России к концу 18 века</i>                                                    |  | тест | Выдающиеся люди разных эпох .Россия при Екатерине Второй                                          |  |
| 49 | 14 |  | Отечественная война 1812 года <b>Практическая работа с исторической картой.</b> <i>Найти и показать место Бородинского сражения, проследить передвижение русских и франц. войск.</i> |  |      | Выдающиеся люди разных эпох<br>Бородинское сражение                                               |  |

|    |    |        |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |      |                                                                                                              |  |
|----|----|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 50 | 15 |        | Страницы истории<br>Россия в XIX века.<br><b>Бурятия в 19 веке.</b><br><b>Практическая работа с исторической картой.</b><br><i>(Найти и показать добычу полезных иск., крупн металл. заводы, центры машиностроения, жел. дороги Российской империи)</i> |  |      | Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий)                                      |  |
| 51 | 16 | 4 четв | Россия вступает в XX век                                                                                                                                                                                                                                |  |      | Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России                             |  |
|    |    |        |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |      |                                                                                                              |  |
| 52 | 17 |        | Страницы истории в 20–30-е годы XX века<br><b>Практическая работа с исторической картой.</b>                                                                                                                                                            |  | тест | Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни |  |

|                                   |    |  |                                                                                                                                                                |  |        |                                                                           |                                                                 |
|-----------------------------------|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                   |    |  | <i>Показ гос. границы СССР, союзных республик, столиц союзных республик.</i>                                                                                   |  |        | России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена |                                                                 |
| 53                                | 18 |  | Великая война. <b>Бурятия в годы В.О.В.</b><br><b>Практическая работа:</b><br><i>показ изучаемых объектов на исторической карте., работа с лентой времени.</i> |  |        | Государственные праздники (День Победы)<br>Героизм и патриотизм народа    |                                                                 |
| 54                                | 19 |  | Страна, открывшая путь в космос <b>Практическая работа с лентой времени.</b>                                                                                   |  |        | Выдающиеся люди разных эпох.<br>Государственные праздники                 |                                                                 |
| 55                                | 20 |  | <b>Контрольная работа по теме:</b> «Страницы отечественной истории».                                                                                           |  | к\р №4 | Охрана памятников истории и культуры                                      |                                                                 |
| <b>Современная Россия ( 7 ч.)</b> |    |  |                                                                                                                                                                |  |        |                                                                           |                                                                 |
| 56                                | 1  |  | Основной закон России и права человека.<br><b>Практическая работа:</b> с исторической картой.                                                                  |  |        | Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина.     | <b>У учащихся будут сформированы УУД:</b><br><b>Личностные:</b> |

|    |   |  |                                                                                    |  |      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |  | Границы современной РФ                                                             |  |      | Государственные праздники (День Конституции)                                                                                                                       | -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;<br>-способность к самооценке;<br>-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;                                                                                             |
| 57 | 2 |  | « Дети имеют право на особую заботу и помощь»                                      |  |      | Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей)                                                                                                     | <b>Регулятивные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 58 | 3 |  | Мы – граждане России                                                               |  | тест | Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание                                                                  | - принимать и сохранять цель познавательной деятельности;<br>-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;<br>-осуществлять пошаговый и итоговый контроль.                                                                                                         |
| 59 | 4 |  | Славные символы России. Символы Бурятии.                                           |  | тест | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна | <b>Познавательные:</b><br>-находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;<br>-понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.<br>- использовать готовые модели (глобус, карта)<br>-устанавливать причинно-следственные связи. |
| 60 | 5 |  | Такие разные праздники<br><b>Практическая работа с календарём гос. праздников.</b> |  |      | Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники,                                          | -осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.                                                                |

|       |    |  |                                                               |  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|----|--|---------------------------------------------------------------|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61    | 6. |  | Путешествие по России.                                        |  |        | отмечаемые в России<br>Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры | <b>Могут быть сформированы:</b><br><b>Личностные:</b><br>-умение оценивать трудность предлагаемого задания;<br>-устойчивый интерес к изучению природы, человека.<br>- основы экологической культуры<br><b>Регулятивные:</b><br>-самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;<br>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.<br><b>Познавательные:</b><br>- сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.<br>- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-распределять обязанности при работе в группе; |
| 62-63 | 7. |  | Путешествие по России. Что мы узнали и чему научились за год? |  | к\р №5 | Города России. Охрана памятников истории и культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | -учитывать мнение партнёра ,<br>обосновывать своё решение. |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------|

**Тесты к разделу «Земля и человечество»**  
**ТЕСТ №1**  
**ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА»**  
**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.**

- а) история;
- б) география;
- в) экология;
- г) астрономия.

2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.

а) 7;                      б) 9;                      в) 11.

3. Установи соответствие.

|         |                      |        |
|---------|----------------------|--------|
|         | <input type="text"/> | Солнце |
|         | <input type="text"/> | Венера |
| ПЛАНЕТЫ | Полярная             |        |
|         | Марс                 |        |
| ЗВЁЗДЫ  | Земля                |        |
|         | Нептун               |        |

4. Какова форма Земли? Обведи нужную букву.

а) квадрат;  
б) треугольник;  
в) шар;  
г) куб.

5. Допиши предложение.

- Ближайшая к Земле звезда – это \_\_\_\_\_.

6. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Метеориты, Солнце, материки, планеты, звезды.

**Тесты к разделу «Земля и человечество»**

**ТЕСТ №1**

**ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Кто изучает небесные тела? Обведи нужную букву.**

- а) географы;
- б) астрономы;
- в) экологи;
- г) историки.

**2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.**

- а) 5;
- б) 12;
- в) 9.

**3. Установи соответствие.**

**ЗВЁЗДЫ**

**ПЛАНЕТЫ**

**Полярная**

**Солнце**

**Земля**

**Венера**

**Юпитер**

## Сатурн

**4. Какова форма Солнце? Обведи нужную букву.**

- а) куб;
- б) квадрат;
- в) звезда;
- г) шар.

**5. Допиши предложение.**

- Огромное раскаленное космическое тело – это \_\_\_\_\_.

**6. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.**

Кометы, планеты, звёзды, Солнце, равнины.

**Тесты к разделу «Земля и человечество»**  
**ТЕСТ №3**  
**ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ИСТОРИКА»**  
**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Как называется наука о прошлом людей? Обведи нужную букву.**

- а) география;
- б) история;
- в) астрономия;
- г) экология.

**2. Что такое исторический источник? Обведи нужную букву.**

- а) документ, срок действия которого давно истёк;
- б) источник, родник, в котором вода выходит на поверхность с давних времён;
- в) то, что может рассказать нам о прошлом людей.

**3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишнее.**

Древняя рукопись, монеты, современные изделия, легенды, пословицы и поговорки, правила поведения в метро, памятники, здания.

**4. Допиши предложения.**

- Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют \_\_\_\_\_.
- Наука, которая узнаёт о прошлом, изучая древние предметы и сооружения, называется \_\_\_\_\_.

**5. В каком городе был открыт первый музей в России – Кунсткамера? Обведи нужную букву.**

- а) в Санкт – Петербурге;
- б) в Москве;
- в) в Суздале.

**Тесты к разделу «Земля и человечество»**

**ТЕСТ №3**

**ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ИСТОРИКА»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Кто изучает прошлое человеческого общества? Обведи нужную букву.**

- а) экологи;
- б) географы;
- в) астрономы;
- г) историки.

**2. Что такое архив? Обведи нужную букву.**

- а) хранилище предметов старины;

- б) хранилище документов;
- в) древние записи о событиях прошлых лет.

**3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишние.**

Старинные сооружения, книги, монеты, современная одежда, сказания и легенды, цветы, названия городов, правила перехода улиц.

**4. Допиши предложения.**

- Людей, которые ведут записи событий своего времени, называют \_\_\_\_\_.
- Одна из наук-помощниц истории – это \_\_\_\_\_.

**5. Кто открыл первый музей в России – Кунсткамеру? Обведи нужную букву.**

- а) Пётр Первый;
- б) Иван Грозный;
- в) Екатерина Вторая.

**Тесты к разделу «Природа России»**

**ТЕСТ №4**

**ТЕМА: «ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.**

- а) на островах Тихого океана;
- б) на островах Индийского океана;
- в) на островах Северного Ледовитого океана.

**2. Как называется зима в Арктике? Обведи нужную букву.**

- а) полярный день;
- б) Полярная звезда;
- в) полярная ночь.

**3. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.**

- Лишайники, кедры, мхи, полярные маки, бузина.

**4. Какие животные обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) белые медведи;
- б) нутрии;
- в) моржи;
- г) лоси;
- д) тюлени.

**5. Восстанови цепь питания.**

Водоросли → ..... → рыбы → ..... → белые медведи.

**6. Каково значение Арктики для человека? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) здесь выращивают фрукты;
- б) здесь перевозят грузы;
- в) здесь развит рыболовный промысел;
- г) здесь добывают полезные ископаемые;
- д) здесь ведут наблюдения за погодой.

**Тесты к разделу «Природа России»**

**ТЕСТ №4**

**ТЕМА: «ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.**

- а) на островах Атлантического океана;
- б) на островах Северного Ледовитого океана;
- в) на островах Тихого океана.

**2. Как называется лето в Арктике? Обведи нужную букву.**

- а) Полярная звезда;
- б) полярная ночь;
- в) полярный день.

**3. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.**

- Мхи, черёмуха, полярный мак, орешник, лишайники.

**4. Какие птицы обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) тупики;
- б) кайры;
- в) аисты;
- г) гагарки;
- д) гаги.

**5. Восстанови цепь питания.**

..... → рачки → ..... → гагарки → белые медведи.

**6. Какие меры приняты для защиты природы Арктики? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) запрещена охота на редких животных;
- б) запрещено движение судов по Северному морскому пути;
- в) ограничена рыбная ловля;
- г) полярники расчищают поверхность островов от снега;
- д) взяты под охрану «птичьи базары».

**Тесты к разделу «Природа России»**

**ТЕСТ №5**

**ТЕМА: «ТУНДРА»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.**

- а) севернее арктических пустынь:

б) южнее арктических пустынь.

**2. Установи соответствие.**

ЛЕТО

ЗИМА

долгая

короткое

суровая

прохладное

**3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.**

- Лишайник, мхи, брусника, грибы, морошка, карликовая берёзка, яблоня.

**4. Какие животные обитают в тундре? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) песок;
- б) тюлень;
- в) волк;
- г) лемминг;
- д) северный олень.

**5. Восстанови цепи питания.**

Растения → ..... → волки;

... → белые куропатки → кречет.

**6. Каково значение тундры для человека? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) здесь заготавливают полезные для человека ягоды, грибы;
- б) здесь развито оленеводство;
- в) здесь добывают каменный уголь, нефть и газ;
- г) здесь отличные условия для отдыха и лечения;
- д) здесь развит пушной промысел.

**Тесты к разделу «Природа России»**

**ТЕСТ №5**

**ТЕМА: «ТУНДРА»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.**

- а) на равнинах;
- б) на возвышенностях;
- в) в горах.

**2. Установи соответствие.**

**ЗИМА**

короткое

долгая

**ЛЕТО**

суровая

прохладное

**3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.**

- Карликовая ива, ясень, морошка, голубика, мхи, розы, лишайники, голубика.

**4. Какие птицы прилетают в тундру? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) журавли;
- б) гуси;
- в) кукушки;
- г) кулики;
- д) лебеди.

**5. Восстанови цепи питания.**

Растения → ... → белая сова;

..... → лемминги → песцы.

**6. Какие меры необходимо принять для защиты природы тундры? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) защитить тундру от вредного воздействия транспорта;
- б) запретить добычу полезных ископаемых;
- в) не допускать загрязнение тундры;
- г) взять под охрану оленьи пастбища;
- д) запретить оленеводство;
- е) взять под охрану редких животных.

**Тесты к разделу «Природа России»**

**ТЕСТ №6**

**ТЕМА: «ЗОНА СТЕПЕЙ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1.Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.**

- а) зона арктических пустынь;
- б) зона степей;
- в) зона тундры.

**2. Установи соответствие.**

|      |          |
|------|----------|
|      | короткая |
| ЛЕТО | жаркое   |
| ЗИМА | длинное  |
|      | тёплая   |

**3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.**

- Ковыль, шиповник, типчак, лишайники, ель, тюльпаны, ясень.

**4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.**

- Самый мелкий из журавлей – это \_\_\_\_\_.
- Хищный зверь, поедающий грызунов - это \_\_\_\_\_.

**5. Восстанови цепи питания.**

- Насекомые → кузнечики → ..... ;
- ..... → суслик → степной орёл.

**6. Каково значение зоны степей для человека? Оведи буквы правильных ответов.**

- а) здесь хорошие условия для полеводства садоводства;
- б) здесь развито оленеводство;
- в) здесь добывают поваренную соль природный газ;
- г) здесь хорошие условия для пастбищ;
- д) здесь заготавливают полезные для человека ягоды и грибы.

**Тесты к разделу «Природа России»**

**ТЕСТ №6**

**ТЕМА: «ЗОНА СТЕПЕЙ»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.**

- а) зона степей;
- б) зона арктических пустынь;
- в) зона тундры.

**2. Установи соответствие.**



**3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.**

- Ирисы, берёза, типчак, пихта, ковыль, тюльпаны, терн.

**4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.**

- Самая крупная птица нашей страны – это \_\_\_\_\_.
- Ядовитая охотница, по спине которой проходит зигзагом тёмная полоса - это \_\_\_\_\_.

**5. Восстанови цепи питания.**

- Растения → ..... → степная гадюка;
- ..... → кобылки → ящерицы.

**6. Какие меры необходимо принять для защиты природы степной зоны? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) ограничить выпас скота;
- б) ограничить рыбную ловлю;
- в) запретить изучение и описание природы степей;
- г) прекратить распашку степи;
- д) взять под охрану редких животных.

**Тесты к разделу «Природа России»**

**ТЕСТ №7**

**ТЕМА: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Где расположено Черноморское побережье Кавказа? Обведи нужную букву.**

- а) в арктической зоне страны;
- б) в лесной зоне страны;
- в) в субтропической зоне;

г) в степной зоне страны.

**2. Установи соответствие.**

|      |          |
|------|----------|
|      | короткая |
| ЛЕТО | жаркое   |
| ЗИМА | длинное  |
|      | тёплая   |

**3. Какие деревья встречаются в лесах на склонах гор Черноморского побережья? Обведи нужную букву.**

- а) дуб, бук, каштан;
- б) ель, сосна, пихта;
- в) ольха, липа, берёза.

**4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.**

- Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

**5. Восстанови цепи питания.**

- ..... → цикада → ящерица кавказская;
- Мухи → богомол → .....

**6. Каково значение Черноморского побережья для человека? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) здесь можно увидеть красивые растения, привезённые из тёплых стран;
- б) здесь хорошие условия для развития оленеводства;
- в) здесь хорошие условия для отдыха и лечения;
- г) здесь хорошие условия для развития садоводства и виноградарства;
- д) здесь развит пушной промысел.

**Тесты к разделу «Природа России»**

**ТЕСТ №7**

**ТЕМА: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Где расположена субтропическая зона России? Обведи нужную букву.**

- а) в центре страны;
- б) на востоке страны;
- в) на побережье северных морей;
- г) на побережье Черного моря.

**2. Установи соответствие.**

**ЗИМА**

**жаркое**

**короткая**

**ЛЕТО**

**длинное**

**тёплая**

**3. Какие растения выращивают в парках и на улицах городов Черноморского побережья? Обведи нужную букву.**

- а) кипарисы, магнолии, пальмы;
- б) липы, джузгун, маки;
- в) полынь, типчак, ель.

**4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.**

- Дельфины, кабан, богомол, тушканчик, фазан, жук жужелица, краб, беркут, медуза.

**5. Восстанови цепи питания.**

- Растения → ..... → чайки;
- Улитки → жужелица кавказская → ..... .

**6. Какие меры необходимо принять для сохранения природы Черноморского побережья? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) взять под охрану редкие растения;
- б) ограничить выпас скота;
- в) не допускать загрязнение моря;
- г) запретить отдых и лечение людей;
- д) взять под охрану редких животных.

**Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»**

**ТЕСТ №8**

**ТЕМА: «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

- а) кирпич;
- б) нефть;
- в) каменный уголь;
- г) бензин;
- д) торф.

**2. Какое свойство торфа является главным? Обведи нужную букву.**

- а) горючесть;
- б) рыхлость;

в) хрупкость.

**3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к строительным.**

|               |                |               |
|---------------|----------------|---------------|
| гранит        | известняк      | нефть         |
| торф          | глина          | песок         |
| природный газ | каменный уголь | железная руда |

**4. Допиши предложение.**

- Бензин, керосин, лаки, краски, пластмассы, вазелин, мазут изготавливают из \_\_\_\_\_.

**5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?**

|                                    |               |
|------------------------------------|---------------|
| В ШАХТАХ                           | НЕФТЬ         |
| ПРИ ПОМОЩИ<br>БУРОВЫХ<br>УСТАНОВОК | ИЗВЕСТНЯК     |
| В КАРЬЕРАХ                         | ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА |
|                                    | ПРИРОДНЫЙ ГАЗ |
|                                    | КАМЕННЫЙ УГЛЬ |
|                                    | ГЛИНА         |

**6. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) использовать очень экономно;
- б) при перевозке не рассыпать и не проливать;
- в) прекратить использование подземных богатств;
- г) заменять более дешёвыми.

**Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»**

**ТЕСТ №8**

**ТЕМА: «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

- а) природный газ;                      г) железная руда;  
б) глина;                                  д) краски.  
в) вода;

**2. Какое свойство железной руды является главным? Обведи нужную букву.**

- а) блеск;  
б) прозрачность;  
в) плавкость.

**3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к горючим.**

|               |           |               |
|---------------|-----------|---------------|
| железная руда | торф      | гранит        |
| уголь;        | известняк | природный газ |
| глина         | нефть     | песок         |

**4. Допиши предложение.**

- Кирпичи, черепицу для крыш, посуду, вазы, горшки, облицовочную плитку изготавливают из \_\_\_\_\_.

**5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?**

**В КАРЬЕРАХ**

**КАМЕННЫЙ УГЛЬ**

**НЕФТЬ**

**ГРАНИТ**

**ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА**

**ПРИ ПОМОЩИ  
БУРОВЫХ  
УСТАНОВОК**

**В ШАХТАХ**

**6. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) при перевозке не рассыпать и не проливать;
- б) заменять более дешёвыми;
- в) перевести в заповедник;
- г) использовать очень экономно.

**Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»**

**ТЕСТ №9**

**ТЕМА: «ЖИЗНЬ ЛУГА»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.**

- а) растения украшают луг своими цветами;
- б) все обитатели луга живут совместно и тесно связаны между собой;
- в) животные питаются растениями луга.

**2. Какие растения растут на лугу? Подчеркни.**

- Берёза, колокольчик, герань, мятлик, ель, клевер, лютик, тысячелистник, камыш, мышиный горошек, тимофеевка.

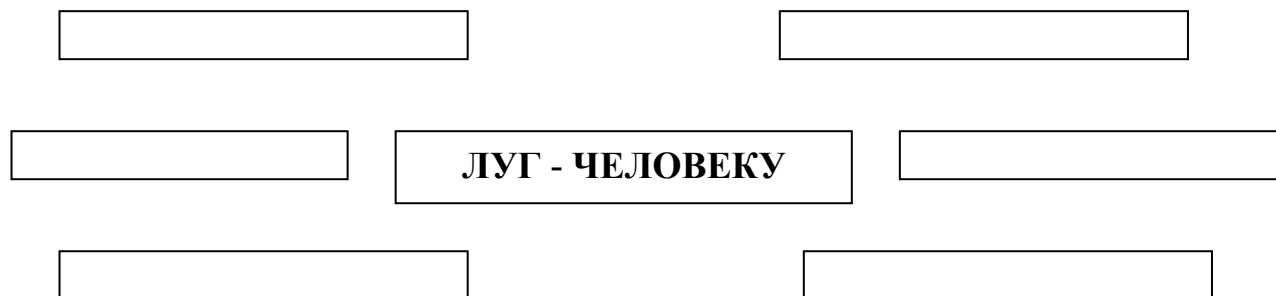
### 3. Кого называют санитарями луга? Обведи нужную букву.

- а) жуков навозника и могильщика;
- б) пчёл и трясогузок;
- в) кузнечиков и ящериц.

### 4. Восстанови цепи питания.

- Остатки растений → ..... → трясогузка;
- Мятлик → мыши → ..... .

### 5. Как человек использует луг? Заполни схему.



### 6. Какая деятельность людей губительна для лугов? Вычеркни неверное.

Вылавливание лягушек и жаб, прогулки по лугу, разорение птичьих гнёзд, игра на музыкальном инструменте, сжигание сухой травы, бег по утрам, заготовка кормовых растений.

**Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»**

**ТЕСТ №9**

**ТЕМА: «ЖИЗНЬ ЛУГА»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.**

- а) на лугу растения растут друг с другом;
- б) животные распространяют плоды и семена растений;
- в) жизнь растений животных луга тесно связана, они живут сообща.

**2. Какие животные живут на лугу? Подчеркни.**

- Бабочки, шмели, медведи, мыши, перепела, ящерицы, трясогузки, белки, бобры, кузнечики, жуки – навозники, жабы.

**3. На лугах часто можно встретить кучки рыхлой почвы. Чья это работы?**

- а) червей;
- б) пчёл;
- в) кротов.

**4. Восстанови цепи питания.**

- Растения → ..... → коростель;
- Цветы → мухи → ... .

**5. Как человек использует луг? Заполни схему.**

**ЛУГ - ЧЕЛОВЕКУ**

**6. Какая деятельность людей губительна для лугов? Вычеркни неверное.**

Чтение книг, езда на велосипеде, разведение костров, ловля бабочек, сбор лекарственных трав, мытьё посуды, выпас домашних животных.

**Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»**

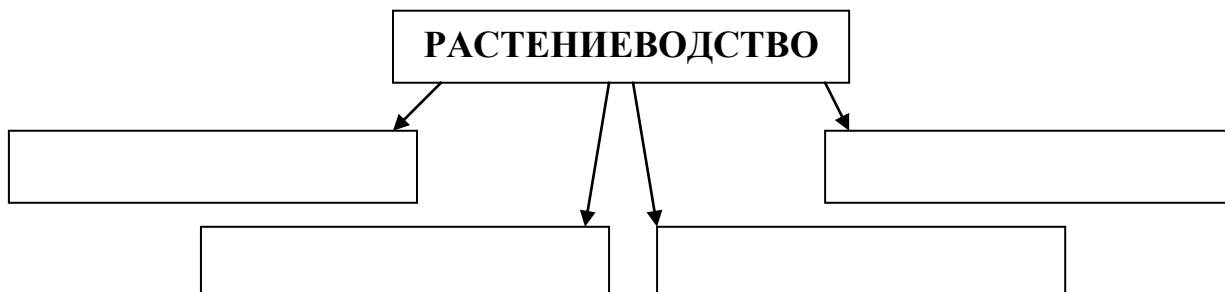
**ТЕСТ №10**

**ТЕМА: «РАСТЕНИЕВОДСТВО В НАШЕМ КРАЕ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.**



**2. Допиши предложения.**

- Выращивание полевых культур – это \_\_\_\_\_.
- Выращивание цветочных культур – это \_\_\_\_\_.

**3. Установи соответствие.**

**ОВОЩНЫЕ  
КУЛЬТУРЫ**

**ПЛОДОВЫЕ  
КУЛЬТУРЫ**

|                  |
|------------------|
| <b>крыжовник</b> |
| <b>капуста</b>   |
| <b>томаты</b>    |
| <b>груша</b>     |
| <b>малина</b>    |
| <b>морковь</b>   |

**4. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.**

- а) овёс, кукуруза, подсолнечник, лук;  
б) огурец, кабачок, чеснок, вишня;  
в) груша, абрикос, гречиха, смородина;  
г) капуста, лилия, ирис, флоксы.

**5. Как называют людей, занятых в полеводстве? Обведи нужную букву.**

- а) огородник;  
б) полеводы;  
в) животноводы;  
г) садоводы.

**6. Почему хлеб – всем голова? Обведи нужную букву.**

- а) хлеб бывает круглым, похожим на голову;  
б) хлеб – главный продукт питания человека;  
в) зёрна – главная часть хлебных растений.

**Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»**

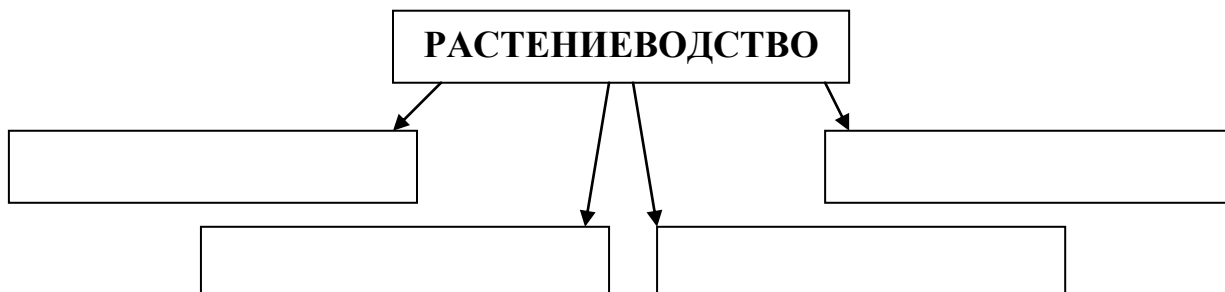
**ТЕСТ №10**

**ТЕМА: «РАСТЕНИЕВОДСТВО В НАШЕМ КРАЕ»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.**



**2. Допиши предложения.**

- Выращивание полевых культур – это \_\_\_\_\_.
- Выращивание цветочных культур – это \_\_\_\_\_.

**3. Установи соответствие.**

**ПОЛЕВЫЕ  
КУЛЬТУРЫ**

**ЦВЕТОЧНЫЕ  
КУЛЬТУРЫ**

|                 |
|-----------------|
| <b>РОЗЫ</b>     |
| <b>ОВЁС</b>     |
| <b>ТЮЛЬПАНЫ</b> |
| <b>КУКУРУЗА</b> |
| <b>ГЕОРГИНЫ</b> |
| <b>ГРЕЧИХА</b>  |

**4. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.**

- а) земляника, слива, просо, яблоня;
- б) рожь, морковь, тыква, томаты;
- в) ячмень, укроп, овёс, гречиха;
- г) гладиолус, пионы, смородина, астра.

**5. Как называют людей, занятых в цветоводстве? Обведи нужную букву.**

- а) агроном;
- б) геологи;
- в) овощеводы;
- г) цветоводы.

**6. Почему картофель называют вторым хлебом? Обведи нужную букву.**

- а) клубни картофеля меньше буханки хлеба;
- б) клубни картофеля вырастают под землёй, а зёрна – над землёй;
- в) в питании человека картофель занимает второе место.

**Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»**

**ТЕСТ №11**

**ТЕМА: «МИР ДРЕВНОСТИ: ДАЛЁКИЙ И БЛИЗКИЙ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. На берегах какой реки возникло Египетское государство? Обведи нужную букву.**

- а) Нил;
- б) Амазонка;
- в) Дон.

**2. Установи соответствие.**

**БОГ  
СОЛНЦА**

**Тот**

**БОГ ВОДЫ**

**Ра**

**БОГ  
МУДРОСТИ**

**Себек**

**3. Какие постройки возводили египтяне в честь богов? Подчеркни.**

- Пирамиды, саркофаги, храмы, гробницы.

**4. Допиши предложение.**

- Столица древней Греции - \_\_\_\_\_.

**5. Кто, согласно легенде, основал город Рим? Обведи нужную букву.**

- а) Рем;
- б) Ромул;
- в) Марс.

**6. Как называется главная площадь Рима? Обведи нужную букву.**

- а) Форум;
- б) Капитолий;
- в) Палатин.

**Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»**

**ТЕСТ №11**

**ТЕМА: «МИР ДРЕВНОСТИ: ДАЛЁКИЙ И БЛИЗКИЙ»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Как называется высокий холм с обрывистыми склонами, расположенный в Афинах? Обведи нужную букву.**

- а) Акрополь;
- б) Агора;
- в) Академия.

**2. Установи соответствие.**

**Бог в виде человека с  
головой птицы**

**Тот**

**Бог в виде человека с  
головой птицы ибиса**

**Себек**

**Бог в виде человека с  
головой крокодила**

**Ра**

**3. Какие постройки возводил египтяне для гробниц фараонов? Подчеркни.**

- Храмы, пирамиды, саркофаги, мумии.

**4. Допиши предложение.**

- Столица Италии - \_\_\_\_\_.

**5. Кто согласно легенде, был первым царём Рима? Обведи нужную букву.**

- а) Рем;
- б) Ромул;
- в) Нумитор.

**6. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре? Обведи нужную букву.**

- а) гладиаторские бои;
- б) театральные представления;
- в) конские бега.

**Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»**

**ТЕСТ №12**

**ТЕМА: «СРЕДНИЕ ВЕКА: ВРЕМЯ РЫЦАРЕЙ И ЗАМКОВ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Какие города возникли в Средневековье? Вычеркни лишнее.**

- Амстердам, Берлин, Афины, Копенгаген.

**2. Где возник буддизм в Средние века? Обведи нужную букву.**

- а) в Европе;
- б) в Индии;
- в) на Ближнем Востоке.

**3. Допиши предложение.**

- Здания для молитв у мусульман называются \_\_\_\_\_.

**4. Как называли воина на коне, закованного в латы, в шлеме, с мечом и щитом? Обведи нужную букву.**

- а) витязь;
- б) рыцарь;
- в) оруженосец.

**5. Где строили замки? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) на высоком холме;
- б) в глухом лесу;
- в) на обрывистом утёсе;
- г) на острове посреди реки;
- д) в открытом поле.

**6. Когда было изобретено книгопечатание? Обведи нужную букву.**

- а) в 1554 году;
- б) в 1005 году;
- в) в 1445 году.

**Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»**

**ТЕСТ №12**

**ТЕМА: «СРЕДНИЕ ВЕКА: ВРЕМЯ РЫЦАРЕЙ И ЗАМКОВ»  
ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Какие города возникли в Средневековье? Вычеркни лишнее.**

- Москва, Рим, Берлин, Копенгаген.

**2. Где возник ислам в Средние века? Обведи нужную букву.**

- а) в Европе;
- б) в Индии;
- в) на Ближнем Востоке.

**3. Допиши предложение.**

- Здания для молитв у христиан называются \_\_\_\_\_.

**4. Где жили рыцари? Обведи нужную букву.**

- а) в замках;
- б) в пещерах;
- г) во дворцах.

**5. Чем занимались рыцари? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) охотой;
- б) приёмом гостей;
- в) рукоделием;
- г) устраивали турниры;
- д) земледелием.

**6. Как назывались металлические буквы в разборном шрифте, предложенном Гуттенбергом? Обведи нужную букву.**

- а) литеры;
- б) литавры;
- в) лавры.

**Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»**

**ТЕСТ №13**

**ТЕМА: «НОВОЕ ВРЕМ: ВСТРЕЧА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. С какого времени мы ведём отсчёт истории Нового времени? Обведи нужную букву.**

- а) с 1700;
- б) с 1500;
- в) с 1900.

**2. Какой материк называют Новым светом? Обведи нужную букву.**

- а) Африка;
- б) Америка;
- в) Антарктида.

**3. Кто автор книги «Робинзон Крузо»?**

- а) Даниэль Дефо;
- б) Жюль Верн;
- в) Рафаэль Санти.

**4. Допиши предложение.**

- Великий путешественник Фернан Магеллан, совершив кругосветную экспедицию, доказал, что \_\_\_\_\_ .

**5. Какие новые профессии появились в 19 веке? Подчеркни.**

путешественник

учитель

художник

писатель

космонавт

врач

архитектор

фотограф

**6. Какие технические изобретения были сделаны в 19 веке? Вычеркни лишнее.**

- Паровоз, автомобиль, компьютер, радио, телефон.

**Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»**

**ТЕСТ №13**

**ТЕМА: «НОВОЕ ВРЕМ: ВСТРЕЧА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. С какого времени мы ведём отсчёт истории Нового времени? Обведи нужную букву.**

- а) с 1500;
- б) с 1500;
- в) с 1700.

**2. Кто открыл Америку? Обведи нужную букву.**

- а) Фернан Магеллан;
- б) Христофор Колумб;
- в) Михаил Лазарев.

**3. Кто автор книги «Дети капитана Гранта»?**

- а) Жюль Верн;
- б) Даниэль Дефо;
- в) Рафаэль Санти.

**4. Допиши предложение.**

- Русские путешественники Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев открыли \_\_\_\_\_.

**5. Какие новые профессии появились в 19 веке? Подчеркни.**

|            |                |
|------------|----------------|
| повар      | водитель       |
| писатель   | путешественник |
| лётчик     | художник       |
| архитектор | оператор       |

**6. Какие технические изобретения были сделаны в 19 веке? Вычеркни лишнее.**

- Пароход, телеграф, метро, электрическое освещение, холодильник.

**Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»**

**ТЕСТ №14**

**ТЕМА: «ЖИЗНЬ ДРЕВНИХ СЛАВЯН»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Русские, украинцы и белорусы произошли от:**

- а) восточных славян;
- б) западных славян;
- в) южных славян.

**2. Как жили древние славяне? Обведи нужную букву.**

- а) семьями;
- б) в одиночку;
- в) племенами.

**3. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.**

земледелием

врачеванием

чтением

бортничеством

собирательством

лепкой

туризмом

ткачеством

**4. Установи соответствие.**

рыболовство

бортничество

земледелие

|             |
|-------------|
| дикие пчёлы |
| поле        |
| сети        |
| серп        |
| мёд         |
| карп        |
| овёс        |

**5. Из чего древние славяне строили свои дома? Обведи нужную букву.**

- а) из камня;
- б) из кирпича;
- в) из столбов деревьев.

**6. В какие фантастические существа верили древние славяне? вычеркни лишнее.**

- В леших, домовых, ледяных, водяных, русалок.

**Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»**

**ТЕСТ №14**

**ТЕМА: «ЖИЗНЬ ДРЕВНИХ СЛАВЯН»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Поселение древних славян раскинулось:**

- а) в западной части Европы;
- б) в восточной части Европы;
- в) в центральной Европе

**2. Как жили древние славяне? Обведи нужную букву.**

- а) племенами;
- б) семьями;
- в) в одиночку.

**3. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.**

охотой

вязанием

собирательством

рыболовством

плаваньем

издательством книг

бортничеством

земледелием

**4. Установи соответствие.**

ткачество

охота

собирательство

|          |
|----------|
| стрелы   |
| корзина  |
| лён      |
| медведь  |
| прялка   |
| лук      |
| зверобой |

**5. Из чего древние славяне делали посуду? Обведи нужную букву.**

- а) из глины;
- б) из металла;
- в) из дерева.

**6. Каким богам поклонялись древние славяне? Вычеркни лишнее.**

- Нептун, Перун, Велес, Сатурн, Стрибог.

**Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»**  
**ТЕСТ №15**  
**ТЕМА: «ТРУДНЫЕ ВРЕМЕНА НА РУССКОЙ ЗЕМЛЕ»**  
**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке? Вычеркни неверное.**

- С монголо-татарами, французами, шведами, немцами.

**2. Кто возглавил поход монголо-татар на Русь? Обведи нужную букву.**

- а) Чингисхан;
- б) Батый;
- в) Темучин.

**3. Какой город оказался первым на пути монголо-татар? Обведи нужную букву.**

- а) Рязань;
- б) Владимир;
- в) Новгород.

**4. Какой город долго сопротивлялся монголо-татарам? Обведи нужную букву.**

- а) Новгород;
- б) Рязань;
- в) Козельск.

**5. Допиши предложения.**

- Русь выплачивала Золотой Орде \_\_\_\_\_.
- Князья должны были ездить за разрешением на владение княжествами к \_\_\_\_\_.

**6. Почему монголо-татарам удалось завоевать Русь? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) монголо-татарское войско превышало войско русичей в 3-4 раза;
- б) монголы специально готовились к войне, а русичи занимались мирным трудом;
- в) монголы хотели жить вместе с русичами;
- г) на Руси было много самостоятельных княжеств и земель, князья не выступали против внешних врагов сообща.

**Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»**

**ТЕСТ №16**

**ТЕМА: «ТРУДНЫЕ ВРЕМЕНА НА РУССКОЙ ЗЕМЛЕ»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке? Вычеркни неверное.**

- С немцами, испанцами, монголо - татарами, шведами.

**2. Кто нанёс первый удар в 1240 г. на северо-западном рубеже Руси? Обведи нужную букву.**

- а) монголы;
- б) шведы;
- в) рыцари-крестоносцы.

**3. Как звали князя, разбившего шведов на реке Неве? Обведи нужную букву.**

- а) Александр;
- б) Ярослав;
- в) Владимир.

**4. Какое прозвище получил новгородский князь за победу над шведами? Обведи нужную букву.**

- а) Мудрый;
- б) Невский;
- в) Вещий.

**5. Допиши предложения.**

- В истории битва на льду Чудского озера осталась под названием \_\_\_\_\_.
- Битва на Чудском озере состоялась в \_\_\_\_\_.

**6. Почему русичи победили в XIII (13) веке шведских и немецких рыцарей (воинов)? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) в боях с врагом проявили мужество, храбрость, силу;
- б) им помогли разные случайности;
- в) умело расположили войска на поле боя;
- г) удачно выбрали место для сражения.

**Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»**  
**ТЕСТ №16**  
**ТЕМА: «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА»**  
**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Кто пришёл к власти во Франции в XVIII (18) веке? Обведи нужную букву.**

- а) Багратион;
- б) Наполеон;
- в) де Толли.

**2. Когда французская армия вторглась в Россию? Обведи нужную букву.**

- а) в 1821 году;
- б) в 1818 году;
- в) в 1812 году.

**3. Какая битва произошла у села Бородина, в 110 км от Москвы? Обведи нужную букву.**

- а) Куликовская битва;
- б) Бородинская битва;
- в) Ледовое побоище.

**4. Почему М. И. Кутузов принял решение оставить Москву врагу? Обведи нужную букву.**

- а) хотел заманить французскую армию в ловушку;
- б) признал своё поражение;
- в) решил сберечь и укрепить русскую армию.

**5. Продолжи список героев Отечественной войны 1812 года.**

- М. И. Кутузов, П. И. Багратион, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**6. Что построено в Москве в честь победы над Наполеоном? Обведи нужную букву.**

- а) Петропавловский собор;
- б) Храм Христа Спасителя;
- в) Спасо-Преображенский собор.

**Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»**  
**ТЕСТ №16**  
**ТЕМА: «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА»**  
**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Кто был назначен главнокомандующим русскими войсками? Обведи нужную букву.**

- а) М. И. Кутузов;
- б) А. В. Суворов;
- в) Ф. Ф. Ушаков.

**2. Когда произошла Бородинская битва? Обведи нужную букву.**

- а) 26 января 1812 года;
- б) 26 августа 1821 года;
- в) 26 августа 1812 года.

**3. Какое решение принял Кутузов после Бородинского сражения? Обведи нужную букву.**

- а) дать под стенами Москвы ещё одно сражение;
- б) оставить Москву;
- в) признать Наполеона победителем.

**4. Почему война 1812 стала для России отечественной? Обведи нужную букву.**

- а) на войну с врагом поднялся весь российский народ;
- б) главное сражение произошло под Москвой;
- в) вторжение Наполеона принесло России огромные бедствия.

**5. Продолжи список героев Отечественной войны 1812 года.**

- М. И. Кутузов, П. И. Багратион, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**6. Какой памятник был сооружён в Москве на Красной площади после окончания Отечественной войны 1812 года? Обведи нужную букву.**

- а) Минину и Пожарскому;
- б) Медный всадник;
- в) Екатерине Второй.

**Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»**  
**ТЕСТ №17**  
**ТЕМА: «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»**  
**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Когда началась Великая Отечественная война? Обведи нужную букву.**

- а) 22 июня 1941 г.;
- б) 9 мая 1945 г.;
- в) в 1939 г.

**2. Кто напал на нашу страну? Обведи нужную букву.**

- а) немецкие фашисты;
- б) испанские завоеватели;
- в) арабские наёмники.

**3. Какой город выдержал 900 – дневную блокаду фашистов, но не сдался врагу? Обведи нужную букву.**

- а) Москва;
- б) Ленинград;
- в) Тула.

**4. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.**

- Москва, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**5. Какая битва стала началом освобождения нашей страны от фашистов? Обведи нужную букву.**

- а) Ростовская;
- б) Курская;
- в) Сталинградская.

**6. Когда территория Советского Союза была полностью освобождена от захватчиков? Обведи нужную букву.**

- а) осенью 1943 г.;
- б) осенью 1944 г.;
- в) осенью 1945 г.

**Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»**

**ТЕСТ №17**

**ТЕМА: «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Когда началась Вторая мировая война? Обведи нужную букву.**

- а) 9 мая 1945 г.;
- б) в 1939 г.;
- в) 22 июня 1941 г.

**2. Почему в первые месяцы войны наша армия терпела неудачи? Обведи нужную букву.**

- а) наша армия по численности отставала от гитлеровской;
- б) нападение гитлеровской армии было внезапным;
- в) наши военачальники специально заманивали врага в глубь страны.

**3. Сколько дней длилась блокада Ленинграда? Обведи нужную букву.**

- а) 300 дней;
- б) 600 дней;
- в) 900 дней.

**4. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.**

- Ленинград, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**5. Какое сражение оказалось переломным в ходе Великой Отечественной войны? Обведи нужную букву.**

- а) битва под Москвой;
- б) битва под Тулой;
- в) битва под Сталинградом.

**6. Какой день стал Днём Победы в войне с фашистской Германией? Обведи нужную букву.**

- а) 1 мая;
- б) 9 мая;
- в) 7 ноября.

**Тесты к разделу «Современная Россия»**

**ТЕСТ №18**

**ТЕМА: «ОСНОВНОЙ ЗАКОН РОССИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»  
ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Как по-другому можно назвать Россию? Обведи нужную букву.**

- а) Совет федерации;
- б) Российская Федерация;
- в) Российская делегация.

**2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.**

- Русские, татары, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**3. Допиши предложение.**

- Основной закон нашей страны – это  
\_\_\_\_\_.
- Правила, обязательные для всех жителей страны – это  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**4. Как называется главный документ, защищающий права человека? Обведи нужную букву.**

- а) Всеобщая Декларация прав человека;
- б) Красная книга;
- в) Конституция России.

**5. Где была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.**

- а) на общем собрании граждан;
- б) на общем собрании ООН;
- в) на общем собрании Совета министров.

**6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) право на свободу;
- б) право на образование;
- в) право на бесплатный проезд в общественном транспорте;

- г) прав на достойную жизнь;
- д) право на труд.

**Тесты к разделу «Современная Россия»**

**ТЕСТ №18**

**ТЕМА: «ОСНОВНОЙ ЗАКОН РОССИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»  
ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что означает слово «федерация»? Обведи нужную букву.**

- а) сообщество;
- б) товарищество;
- в) союз, объединение.

**2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.**

- Русские, буряты, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**3. Допиши предложение.**

- Основной закон нашей страны – это  
\_\_\_\_\_.
- Правила, обязательные для всех жителей страны – это  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**4. Что означает слово «декларация»? Обведи нужную букву.**

- а) объявление;
- б) заявление;
- в) сообщение.

**5. Когда была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.**

- а) 20 декабря 1948 года;
- б) 10 марта 1948 года;
- в) 10 декабря 1948 года.

**6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) право на жизнь;

- б) право на равную защиту законом;
- в) право на труд;
- г) право на владение имуществом;
- д) право перехода улицы на любой свет светофора.

**Тесты к разделу «Современная Россия»**

**ТЕСТ №19**

**ТЕМА: «МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Может ли быть родиной страна?**

- Да,            нет.

**Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.**

- Польша, Россия, Германия, Болгария, Италия.

**2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) иметь обязанности;
- б) исполнять законы;
- в) соблюдать правила дорожного движения;
- г) иметь права.

**3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является правом граждан нашей страны. Дополни перечень.**

право на образование

право на жизнь

право на работу без отдыха

право на свободу

право на имущество

право на отказ от труда

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.**

- а) с 18 лет;
- б) с 14 лет;

- 3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является обязанностью граждан нашей страны. Дополни перечень.**

мыть руки перед едой

охранять природу

охранять памятники культуры

охранять памятники истории

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.**

- а) с 14 лет;
- б) с 18 лет;
- в) с 20 лет.

**5. Когда был избран Президентом РФ Путин В. В.? Обведи нужную букву.**

- а) в 2000 году;
- б) в 2005 году;
- в) в 2003 году.

**6. Какой орган власти в России является законодательным? Обведи нужную букву.**

- а) Верховный совет;
- б) Общее собрание граждан;
- в) Федеральное собрание.

**Тесты к разделу «Современная Россия»**

**ТЕСТ №20**

**ТЕМА: «СЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.**

- Герб, флаг, Президент, гимн – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

## 2. Установи соответствие.

торжественное музыкальное  
произведение, принятое как символ  
государственного единства

ГЕРБ

отличительный знак, который может  
принадлежать человеку, городу,  
государству

ФЛАГ

прикреплённое к древку или шнуру  
полотнище определённого цвета или  
нескольких цветов

ГИМН

## 3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.

- а) синяя, белая, красная;
- б) красная, синяя, белая;
- в) белая, синяя, красная.

## 4. Кто ввёл порядок расположения цветов на флаге? Обведи нужную букву.

- а) Иван III;
- б) Пётр I;
- в) Екатерина II.

## 5. Что изображено на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

- а) орёл;
- б) двуглавый лев;
- в) двуглавый орёл.

## 6. Что делают при исполнении Государственного гимна? Обведи буквы правильных ответов.

- а) военные отдают честь;  
б) все встают;
- в) размахивают флагом;  
г) мужчины снимают головные уборы.

**Тесты к разделу «Современная Россия»**

**ТЕСТ №20**

**ТЕМА: «СЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.**

- Флаг, Конституция, герб, гимн – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**2. Установи соответствие.**

прикреплённое к древку или шнуру  
полотнище определённого цвета или  
нескольких цветов

**ГЕРБ**

отличительный знак, который может  
принадлежать человеку, городу,  
государству

**ГИМН**

торжественное музыкальное  
произведение, принятое как символ  
государственного единства

**ФЛАГ**

**3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.**

- а) белая, красная, синяя;  
б) белая, синяя, красная;  
в) красная, синяя, белая.

**4. В каком году Россия вновь обрела свой исторический флаг? Обведи нужную букву.**

- а) в 1883 году;      б) в 1918 году;      в) в 1991 году.

**5. Что держит в лапах двуглавый орёл, изображенный на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.**

- а) серебряное копье;  
б) скипетр и державу;  
в) лук и стрелы.

**6. Когда звучит Государственный гимн России? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) на государственных празднованиях;  
б) на приёмах иностранных делегаций;  
в) на днях рождениях;  
г) на международных соревнованиях при победе российских спортсменов.