

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоильинский агротехнический лицей»

«Согласовано» Руководитель МО учителей НШ  Занегина А.Н. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Зубарева Н.И. « <u>30</u> » <u>августа</u> 2017 г.	«Утверждаю» Директор  Ардаева Г.С. Приказ № <u>184/1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2017 г.
--	---	---

Рабочая программа
по предмету
«Математика»
2 класс
(по учебнику «Математика»
Моро М.И. и др.)

Разработала: **Овчинникова Н.А.**
учитель начальных классов
МАОУ «НАТЛ»

с. Новоильинск
2017-2018г.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Математика»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Предметные результаты	
Числа и величины	читать и записывать любое изученное число;
	определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами;
	группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку;
	устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
	называть первые три разряда натуральных чисел;
	представлять двузначные и трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
	дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием;
	использовать единицу измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр);
	использовать единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними: $60 \text{ мин} = 1 \text{ ч}$, $24 \text{ ч} = 1 \text{ сут.}$, $7 \text{ сут.} = 1 \text{ нед.}$, $12 \text{ мес.} = 1 \text{ год}$;
	определять массу с помощью весов и гирь;
	определять время суток по часам;
	решать несложные задачи на определение времени протекания действия.
Арифметические действия	складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
	использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
	выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
	устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
	находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия;
	использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения;
	решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого различными способами;
	решать простые уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя различными способами.
Работа с текстовыми задачами	выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
	дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
	выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
	составлять задачи, обратные для данной простой задачи;
	составлять задачи, обратные для данной составной задачи;
	обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в ...», «меньше в ...»
	обосновывать выбор действий для решения задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость)
	обосновывать выбор действий для решения задач на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
	решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырех арифметических действий;
	составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами;
	определять вид треугольника по содержащимся в нем углам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) или соотношению сторон треугольника (равносторонний, равнобедренный, разносторонний);
	сравнивать пространственные тела одного наименования (кубы, шары) по разным основаниям (цвет, размер, материал и т.д.).

	использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота.
Геометрические величины	находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника;
	использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника;
	использовать единицы измерения длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 10 мм = 1 см, 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м.
Работа с информацией	заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
	читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы.
Метапредметные результаты	
Регулятивные универсальные учебные действия	принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
	планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
	выполнять действия в устной форме;
	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
	в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
	вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
	выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
	принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения
Познавательные универсальные учебные действия	осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
	использовать рисуночные и символические варианты математической записи;
	кодировать информацию в знаково-символической форме;
	на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
	строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4-5 предложений);
	проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
	проводить аналогии и на ее основе строить выводы;
Коммуникативные универсальные учебные действия	в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
	строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения
	принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
	допускать существование различных точек зрения;
	стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве;
	договариваться, приходить к общему решению;
	использовать в общении правила вежливости;
	использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
	контролировать свои действия в коллективной работе;
	понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
	следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Содержание учебного предмета (4 часа в неделю, 135 часов в год)

Нумерация (16 часов)

Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание: $35 - 5$, $35 + 5$, $35 - 30$. Единицы длины: мм, м.

Таблица единиц. Рубль, копейка.

Решение и составление задач, обратных заданной. Решение примеров и задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, уменьшаемого.

Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определять время по часам с точностью до минуты.

Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Применение переместительного и сочетательного свойства для рационального вычисления.

Сложение и вычитание чисел (70 часов)

Приемы сложения и вычитания вида $36 = 20$, $60 = 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $15 - 8$.

Решение задач в виде выражения (решение составных задач в виде выражения).

Решение уравнений вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$.

Проверка правильности вычисления.

Приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $45 = 23$, $57 - 36$.

Углы, виды углов (тупой, острый, прямой).

Прямоугольник, свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.

Умножение и деление чисел (39 часов)

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Название компонентов умножения.

Умножение на 1 и 0. Переместительное свойство умножения.

Периметр прямоугольника.

Деление. Название компонентов. Задачи, раскрывающие смысл деления.

Связь между компонентами и результатом умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.

Прием умножения и деления на число 10.

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

Повторение (10 часов)

Календарно-тематическое планирование
Математика
2 класс

№ п/п	Тема урока	Часы	Дата	Виды, формы контроля	Характеристика основных видов деятельности ученика	НРК
1	Введение. Числа от 1 до 20	1		Урок-путешествие	Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеют способом выполнения заданий творческого и поискового характера.	
2	Числа от 1 до 20.	1		Урок-игра	Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеют способом выполнения заданий творческого и поискового характера.	
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	1		Открытие новых знаний	<i>Обучающийся научится:-</i> работать с текстом и рабочей тетрадью, счёту десятками. Познакомятся с образованием и названием двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
4	Входная контрольная работа	1				
5	Работа над ошибками	1				
6	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1		Открытие новых знаний	<i>Обучающиеся будут учиться</i> решению текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел	Математические диктанты с применением сведений о республике, районе, селе (в начале урока)
7-8	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	2		Открытие новых знаний.	Продолжать знакомство с записью чисел от 11 до 100, роль и место каждой цифры в записи двузначного числа. Развивать ум сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки.	
9	Однозначные и двузначные числа.	1		Моделирование.	Обучающиеся будут использовать понятия «однозначное, двузначное число»; сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; решать выражения.	
10	Единицы измерения длины Миллиметр.	1		Открытие новых знаний.	Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.	
11	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 1	1		Обобщение и повторение. Проверочная работа.	Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.	

12	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1		Работа в парах	Второклассники рассмотрят число 100, его образование; научатся решать задачи в 2 действия.	
13	Метр. Таблица мер длины.	1		Открытие новых знаний	Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, метр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.	
14	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-30$, $35-5$	1		Работа в парах	Обучающиеся будут использовать новые приемы сложения и вычитания; уметь сравнивать единицы измерения.	
15	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		Работа в группах	обучающиеся научатся представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	
16	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1		Открытие новых знаний.	Обучающиеся будут использовать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	
17-18	Странички для любознательных.	2		Комбинированный урок.	<i>Обучающиеся повторят</i> единицы стоимости, <i>будут</i> устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» С18-20	
19	Что узнали. Чему научились.	1		Урок контроля.	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	
20	Контрольная работа. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1		Урок контроля. Контрольная работа.	Обучающийся будет пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять арифметические действия над числами в пределах 20;	
21-22	Задачи, обратные данной.	2		Открытие новых знаний.	Будут уметь решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	
23	Сумма и разность отрезков	1		Групповая работа.	Будут уметь решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	
24	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1		Работа в парах.	Обучающиеся будут использовать сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом схемой; уметь производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	
25	Закрепление изученного.	1		Дифференцированная работа	Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины.	
26	Единицы времени. Час. Минута	1		Открытие новых знаний.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	
27-28	Ломаная. Длина ломаной.	2		Открытие новых знаний	Обучающиеся будут решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину; уметь	

					определять время по часам; уметь решать задачи разными способами.	
29	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	1		Групповая работа	Второклассники закрепят умения решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, определять время и длину ломаной.	
30	Контрольная работа «Нумерация	1		Контроль знаний. Контрольная работа.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	
31	Работа над ошибками Закрепление.	1		Групповая работа	Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи.	
32	Порядок выполнения действий. Скобки	1		Групповая работа	Обучающийся научится решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертёж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их	
33	Числовые выражения.	1		Открытие новых знаний	Обучающиеся будут решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.	
34	Сравнение числовых выражений.	1		Групповая работа	Обучающиеся будут сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	
35	Периметр прямоугольника.	2		Открытие новых знаний	Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	
36-38	Свойства сложения.	3		Групповая работа	Обучающиеся будут самостоятельно находить периметр и длину; решать числовые выражения; уметь составлять равенства и неравенства; уметь сравнивать выражения и именованные числа; уметь самим составлять условие к задаче и решать ее.	
39-40	Закрепление изученного. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. Странички для любознательных.	2		Групповая Работа. Проект.	Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи, находить периметр	
41	Что узнали. Чему научились.	1		Работа в парах	Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи.	
42	Проверочная работа № 2	1		Проверочная работа.		
43	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1		Групповая работа	<i>Знать:</i> – сочетательное свойство сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <i>Уметь:</i> – применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах;– находить значения числовых выражений со скобками и без них.	Составление математического справочника «Наше село в числах»
44	Устные приёмы сложения вида 36+2, 36+20.	1		Групповая работа	Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку.	

45	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1		Работа в парах	Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее.	
46	Устные приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1		Групповая работа.	Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения и вычитания; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа.	
47	Устные приёмы вычислений для случаев вида $30-7$.	1		Работа в парах	Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать.	
48	Устные приёмы вычислений вида $60 - 24$.	1		Дифференцированная работа.	Уч-ся должен уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
49	Закрепление изученного. Решение задач на сравнение.	1		Групповая Работа.	Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.	
50	Решение задач. Знакомство с задачами на движение.	1		Открытие новых знаний.	Усвоить приемы решения задач на движение, уметь выполнять чертеж к таким задачам; уметь находить значение выражений и сравнивать их.	
51	Решение задач на движение.	1		Открытие новых знаний Дифференцированная работа.	Уметь решать задачи на встречное движение, решать задачи и выражения изученных видов.	
52	Устные приёмы сложения вида $26+7$.	1		Моделирование.	Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	
53	Устные приёмы вычитания вида $35 - 7$.	1		Групповая работа.	Уметь складывать и вычитать примеры вида: $35-7$ с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом.	
54-55	Закрепление. Устные приёмы сложения и вычитания для изученных случаев.	2		Групповая работа.	Уч-ся должен довести до автоматизма приемы сложения и вычитания изученные ранее; уметь сравнивать именованные числа; сравнивать выражения; находить периметр.	
56	Странички для любознательных. Проверочная работа № 3	1		Работа в парах. Проверочная работа.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	
57	Что узнали. Чему научились.	1		Дифференцированная работа.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	
58	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1		Работа в парах. Контрольная работа.	Уметь: выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений;	
59-60	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	2		Моделирование.	Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами.	

61-62	Уравнение. Решение уравнений..	2		Работа в парах.	<i>Уметь:</i> – пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом	Составление и решение различных текстовых задач на основе данных справочника «Наше село в числах».
63-64	Проверка сложения. Проверка Вычитания.	2		Работа в парах	Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи.	
65	Повторение и закрепление изученного материала.	1		Фронтальная работа	Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Составление и решение различных текстовых задач на основе данных справочника «Наше село в числах».
66	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $45+23$.	1		Работа в парах	Уч-ся должен усвоить письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	
67	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $57 - 26$.	1		Дифференцированная работа.	Уч-ся должен усвоить письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двузначные числа в столбик;	
68	Проверка вычитания и сложения.	1		Групповая работа.	Уч-ся должен уметь записывать и находить значение суммы и разности в столбик (без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	
69	Закрепление. Решение задач в 2 действия	1		Открытие новых знаний.	читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых– пользоваться изученной математической терминологией;	
70	Угол. Виды углов.	1		Работа в парах	Второклассники познакомятся с прямым углом, закрепят умения вычислять в столбик	
71	Закрепление изученного материала	1		Открытие новых знаний. Дифференцированная работа.	Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	
72	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+48$.	1		Моделирование.	Уч-ся должен усвоить письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать выражения с комментированием; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма	

					решение уравнений.	
73	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+53$.	1		Групповая работа	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: $37+53$; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием решать выражения.	
74	Проверочная работа № 4 по теме Прямоугольник.	1		Работа в парах Контроль и учёт знаний. Проверочная работа.	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел).	
75	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1		Групповая работа	Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертежа.	
76	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $87+13$.	1		Дифференцированная работа	Усвоить решение примеров вида: $87+13$; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом	
77	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1		Групповая работа.	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – решать текстовые задачи арифметическим способом	
78	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $40 - 8, 32+8$.	1		Открытие новых знаний.	Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: $40-8$; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	
79	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $50 - 24$.	1		Открытие новых знаний. Дифференцированная работа.	Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: $50-24$; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	
80	Странички для любознательных.	1		Моделирование	Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.	
81	Что узнали. Чему научились.	1		Дифференцированная работа.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	
82	Контрольная работа «Письменные приёмы вычисления в пределах 100». Странички для любознательных.	1		Контрольная работа.	Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	
83-84	Анализ контрольной работы. Письменные приёмы вычисления для случаев вида $52 - 24$.	2		Открытие новых знаний Дифференцированная работа.	Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: $52-24$; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	
85-86	Закрепление изученного материала.	2		Дифференцированная работа.	Второклассники отработают навыки письменных приёмов вычитания и сложения, подготовятся к введению умножения	
87	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1		Открытие новых знаний	Второклассники повторяют понятие прямоугольника, периметра, познакомятся с его свойствами.	

88	Закрепление. Свойства противоположных сторон прямоугольника	1		Групповая работа.	Уметь распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	
89-90	Квадрат. Построение квадрата.	1		Моделирование.	Уч-ся должен усвоить понятие «квадрат»; уметь находить периметр квадрата и знать его свойства; знать порядок действий и решать примеры различных видов; уметь решать выражения и уравнения.	
91-92	Наши проекты. Оригами. Странички для любознательных.	1		Работа в парах. Проект.	Уметь решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками; находить длину ломаной, выполнять чертежи.	
93	Что узнали. Чему научились.	1		Работа в парах.	Уметь пользоваться вычислительными навыками, сравнивать выражения и именованные числа, преобразовывать величины, решать составные задачи, чертить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника.	
94-95	Умножение. Конкретный смысл умножения. Знак умножения.	1		Работа в парах.	Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; уметь каллиграфически правильно записывать цифры.	
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1		Дифференцированная работа.	Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить.	
97	Задачи на нахождение произведения.	1		Открытие новых знаний Дифференцированная работа.	<i>Знать:</i> – способы решения текстовых задач. <i>Уметь:</i> – решать текстовые задачи арифметическим способом	Составление и решение задач на примере природных объектов села, района, республики.
98	Периметр прямоугольника	1		Работа в парах	Второклассники научатся находить периметр прямоугольника рациональным способом	
99	Приём умножения нуля и единицы на число.	1		Моделирование	<i>Знать:</i> – способы решения текстовых задач. <i>Уметь:</i> – решать текстовые задачи арифметическим способом; знать правило умножения нуля и единицы на число. Обучающийся должен усвоить, что если $1 \times a = a$, $0 \times a = 0$; уметь самостоятельно составлять задачи или выражения на изученное правило;	
100	Название компонентов и результата умножения.	1		Работа в парах	Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить.	
101	Закрепление. Решение задач.	1		Коллективная работа.	Закрепят знания об основном смысле действия умножения; отработают умения решать задачи. Знания правил умножения на 0 и 1.	
102-103	Переместительное свойство Умножения.	2		Дифференцированная работа.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	
104-105	Конкретный смысл действия деления.	1		Открытие новых знаний. Дифференцированная	Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения и деления;	

				работа.	уметь пользоваться геометрическим материалом.	
106	Закрепление изученного.	1		Работа в парах	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	
107	Название компонентов и результата деления.	1		Дифференцированная работа	Уметь решать задачи с делением на 2; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	
108	Что узнали. Чему научились.	1		В парах	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	
109	Контрольная работа по теме: «Связь между компонентами действий умножения и деления».	1		Групповая работа. Контрольная работа.	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	
110	Умножение и деление. Закрепление изученного.	1		Групповая работа	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	
111	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		Открытие новых знаний. Дифференцированная работа.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	
112	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		Моделирование.	Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь пользоваться геометрическим материалом.	
113	Приемы умножения и деления на 10.	1		Работа в парах.	Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения на 10; уметь пользоваться геометрическим материалом.	
114	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		Дифференцированная работ.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	
115	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		Групповая работа.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	
116	Закрепление изученного. Решение задач.	1		Открытие новых знаний. Дифференцированная работа	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	
117	Контрольная работа.	1		Работа в парах. Контрольная работа.	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки	
118-119	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.	2		Групповая работа.	Обучающиеся рассмотрят табличные случаи умножения на 2	
120	Приёмы табличных умножений на 2	1		Моделирование	Обучающиеся рассмотрят табличные случаи умножения на 2. Переместительное свойство умножения.	
121-122	Деление на 2.	2		Работа в парах.	Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи.	

123	Закрепление изученного. Решение задач.	1		Групповая работ	Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи	
124-125	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 5	2		Групповая работа. Проверочная работа.	Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать задачи с использованием действия умножение; уметь находить значение произведения	
126-127	Работа над ошибками. Умножение числа 3 и на3.	2		Дифференцированная работа.	Второклассники рассмотрят таблицу умножения на 3. Отработают умения решать задачи на основной смысл умножения.	
128-129	Деление на 3.	2		Открытие новых знаний Дифференцированная работа.	Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить реше примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы.	
130	Проверочная работа № 6 Закрепление по теме «Табличные случаи умножения и деления».	1		Проверочная работа.	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	
131	Итоговая контрольная работа. Странички для любознательных.	1		Групповая работа	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	
132	Что узнали. Чему научились.	1		Открытие новых знаний	<i>Знать:</i> – сочетательное свойство сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <i>Уметь:</i> –применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах;– находить значения числовых выражений со скобками и без них.	
133-135	Проверочная работа № 7 Что узнали, чему научились во 2 классе. Повторение. Повторение.	1		Групповая работа Проверочная работа.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки	

Тематическое планирование
Математика
2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Числа от 1 до 20	1
2	Числа от 1 до 20.	1
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	1
4	Входная контрольная работа	1
5	Работа над ошибками	1
6	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1
7-8	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	2
9	Однозначные и двузначные числа.	1
10	Единицы измерения длины Миллиметр.	1
11	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 1	1
12	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
13	Метр. Таблица мер длины.	1
14	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-30$, $35-5$	1
15	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
16	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1
17-18	Странички для любознательных.	2
19	Что узнали. Чему научились. Контрольная работа	1
20	Работа над ошибками.	1
21-22	Задачи, обратные данной.	2
23	Сумма и разность отрезков	1
24	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1
25	Закрепление изученного.	1
26	Единицы времени. Час. Минута	1
27-28	Ломаная. Длина ломаной.	2
29	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	1
30	Контрольная работа «Нумерация»	1
31	Работа над ошибками Закрепление.	1
32	Порядок выполнения действий. Скобки	1
33	Числовые выражения.	1
34	Сравнение числовых выражений.	1
35	Периметр прямоугольника.	1
36-38	Свойства сложения.	3
39-40	Закрепление изученного. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. Странички для любознательных.	2
41	Что узнали. Чему научились.	1
42	Проверочная работа № 2	1
43	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1
44	Устные приёмы сложения вида $36+2$, $36+20$.	1
45	Устные приёмы вычитания вида $36-2$, $36-20$.	1
46	Устные приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1
47	Устные приёмы вычислений для случаев вида $30-7$.	1
48	Устные приёмы вычислений вида $60-24$.	1
49	Закрепление изученного. Решение задач на сравнение.	1
50	Решение задач. Знакомство с задачами на движение.	1
51	Решение задач на движение.	1

52	Устные приёмы сложения вида $26+7$.	1
53	Устные приёмы вычитания вида $35 - 7$.	1
54-55	Закрепление. Устные приёмы сложения и вычитания для изученных случаев.	2
56	Странички для любознательных. Проверочная работа № 3	1
57	Что узнали. Чему научились.	1
58	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
59-60	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	2
61-62	Уравнение. Решение уравнений.	2
63-64	Проверка сложения. Проверка вычитания.	2
65	Повторение и закрепление изученного материала.	1
66	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $45+23$.	1
67	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $57 - 26$.	1
68	Проверка вычитания и сложения.	1
69	Закрепление. Решение задач в 2 действия	1
70	Угол. Виды углов.	1
71	Закрепление изученного материала	1
72	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+48$.	1
73	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+53$.	1
74	Проверочная работа № 4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Прямоугольник.	1
75	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1
76	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $87+13$.	1
77	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
78	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $40 - 8, 32+8$.	1
79	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $50 - 24$.	1
80	Странички для любознательных.	1
81	Что узнали. Чему научились.	2
82	Контрольная работа «Письменные приёмы вычисления в пределах 100». Странички для любознательных.	1
83-84	Анализ контрольной работы. Письменные приёмы вычисления для случаев вида $52 - 24$.	2
85-86	Закрепление изученного материала.	2
87	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1
88	Закрепление. Свойства противоположных сторон прямоугольника	1
89-90	Квадрат. Построение квадрата.	2
91-92	Наши проекты. Оригами. Странички для любознательных.	2
93	Что узнали. Чему научились.	1
94-95	Умножение. Конкретный смысл умножения. Знак умножения.	2
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1
97	Задачи на нахождение произведения.	1
98	Периметр прямоугольника	1
99	Приём умножения нуля и единицы на число.	1
100	Название компонентов и результата Умножения.	1
101	Закрепление. Решение задач.	1
102-103	Переместительное свойство умножения.	2
104-105	Конкретный смысл действия деления.	2
106	Закрепление изученного.	1
107	Название компонентов и результата деления.	1
108	Что узнали. Чему научились.	1
109	Контрольная работа по теме: «Связь между компонентами действий умножения	1

	и деления».	
110	Умножение и деление. Закрепление изученного.	1
111	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
112	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
113	Приемы умножения и деления на 10.	1
114	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
115	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
116	Закрепление изученного. Решение задач.	1
117	Контрольная работа.	1
118-119	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.	2
120	Приёмы табличных умножений на 2	1
121-122	Деление на 2.	2
123	Закрепление изученного. Решение задач.	1
124-125	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 5.	2
126-127	Работа над ошибками. Умножение числа 3 на 3.	2
128-129	Деление на 3.	2
130	Проверочная работа № 6. Закрепление по теме «Табличные случаи умножения и деления».	1
131	Итоговая контрольная работа. Странички для любознательных.	1
132	Что узнали. Чему научились.	1
133	Проверочная работа № 7. Что узнали, чему научились во 2 классе. Повторение.	1
134	Повторение	1
135	Повторение	1

