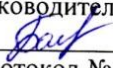
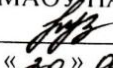


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**НОВОИЛЬИНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ**

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Согласовано<br>Руководитель ЦЛИ «Радуга»<br> Болонева И.В.<br>Протокол № <u>1</u> от<br>« <u>30</u> » <u>августа</u> 2017г | Согласовано<br>Заместитель директора по УВР<br>МАОУ НАТЛ<br> Зубарева Н.И.<br>« <u>30</u> » <u>августа</u> 2017г | Утверждаю<br>Директор МАОУ НАТЛ<br> Ардаева Г.С.<br>Приказ № <u>134/1</u> от<br>« <u>31</u> » <u>августа</u> 2017г |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# Рабочая программа по английскому языку 2 «а», 2 «б» класс

Составитель: Акинфиева М.В.  
учитель английского языка МАОУ  
Новоильинский агротехнический лицей  
М.З. Биболетова, О.А. Денисенко,  
Н.Н. Трубанева  
«Enjoy English» для 2 класса  
Издательство «Титул», 2013.

с. Новоильинск  
2017-2018гг

**Ожидаемые результаты (характеристика компетенций, которыми должны владеть учащиеся).**  
Изучение английского языка во 2 классе ориентировано на достижение следующих компетенций:

**коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковой компетенции** – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны;

**компенсаторная компетенция** – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, способов и приёмов самостоятельного изучения языка, использование новых информационных технологий.

К окончанию 2 класса учащиеся должны:

Учащиеся должны научиться:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, о своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки;
- читать вслух текст (2-3 предложения), соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;

Учащиеся должны знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детективных литературных произведений;

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков);
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарные и диалогические высказывания по образцу;
- читать, соблюдая правильное произношение, ударение и интонацию.

## Требования к результатам обучения

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

*аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изучен-

ном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

*письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа составлена на учебный год для учащихся 2 «а», 2«б» класса Новоильинского агротехнического лицея и рассчитана на 2 часа в неделю. Всего 68 часа за учебный год.

### Учебно-тематическое планирование (68 часов)

1. Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность). Актеры театра - главные действующие персонажи учебника. Описание этих персонажей. (15%)
2. Любимое домашнее животное. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, увлечения, семья) – не менее 35% учебного времени.
3. Мои увлечения. Что я умею делать? Выходной день (в зоопарке, цирке)– 15% учебного времени.
4. Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы – 10% учебного времени;
5. (стихи, песни, сказки) – 25% учебного времени.

#### Национально-региональный компонент

Необходимо заметить, что познание культуры англоязычных стран мира является не самоцелью, а лишь поводом для более глубокого понимания и осмысления своей родной культуры. Поэтому необходимо активно заниматься поиском аналогичной информации о собственной стране, уметь анализировать эту информацию, чтобы сделать вывод о влиянии географического положения России и Бурятии на жизнь людей, учиться выбирать факты, позволяющие иностранцу понять русских и бурят.

Привлечение краеведческого материала, отражающего тесную связь с реально происходящими событиями, способствует тому, что общение приобретает коммуникативно-направленный характер. Учащиеся охотно и с интересом говорят о том, что им близко и понятно, испытывают особое удовлетворение оттого, что могут говорить на иностранном языке о событиях, которые волнуют их, о которых хорошо осведомлены.

Использование краеведческого материала служит реализации не только практических, но и воспитательных целей обучения, способствует формированию мировоззрения, чувства патриотизма, гордости за свою Родину, родной край. Другими словами, работа по использованию краеведческого материала способствует патриотическому воспитанию, общему политическому образованию, расширяет кругозор учащихся и развивает их познавательный интерес. Краеведческий материал приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту учащихся, позволяет им оперировать в учебном процессе теми фактами и сведениями, с которыми они сталкиваются повседневно.

| № | Общая тема урока по учебнику | Компоненты регионоведения на уроке. | часы |
|---|------------------------------|-------------------------------------|------|
|---|------------------------------|-------------------------------------|------|

|             |                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                          |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1четверть.  | Тема «Знакомство»<br><br>Тема «Цвета, краски»                                                | Бурятские имена девочек и мальчиков.<br><br>Как выглядит осенний лес в Бурятии.<br>Краски озера Байкал.                                              | Уроки 2-3<br><br><br>Уроки 17-18.        |
| 2четверть   | Тема «Ферма»<br><br>Тема «Спорт»                                                             | Каких животных ты можешь встретить на фермах и отарах Бурятии? Описание.<br>Бурятские виды спорта                                                    | Уроки 23-24.<br><br>Уроки 26-27-28.      |
| 3           | Тема «Где ты живешь?»<br><br>Тема «Животные»                                                 | Я живу в Бурятии.<br><br>Назвать животных, обитающих в Бурятии во множественном числе.                                                               | Уроки 33-34.<br><br>Уроки 39-40.         |
| 4четверть.. | Тема «Животные»<br><br>Тема «Спортивный праздник»<br><br>Тема «Международный детский лагерь» | Описать животное, которое живет в Бурятии.<br><br>Чем занимаются лошадки на Сурхарбане?<br><br>Что ты можешь рассказать о Бурятии в своем интервью?» | Урок 47.<br><br>Урок 57.<br><br>Урок 58. |

1 четверть (9 недель – 2 часа в неделю). Учебник Биболевой М.З. «Enjoy English-1»

|     | Что проходим?                                                                               | Сколько? | Когда?   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| 1.  | Здравствуй, Английский! Значение английского языка в мире. Знакомство. Доброе утро. Привет. | 1 час    |          |
| 2.  | Знакомство. Доброе утро. Привет. Как тебя зовут? Меня зовут Кто ты? Буква А а.              | 1 час    | 1 неделя |
| 3.  | Сколько тебе лет? Мне ... лет. Считаем до 10. Буква В в.                                    | 1 час    | 2 неделя |
| 4.  | На спортивном празднике. Буква С с.                                                         | 1 час    | 2 неделя |
| 6.  | Модель « Я умею....» Буква D d.                                                             | 1 час    | 3 неделя |
| 7.  | Модель Я имею. Ты умеешь....? Буква Е е.                                                    | 1 час    |          |
| 8.  | Модель « Я не умею....» Буква F f.                                                          | 1 час    | 4 неделя |
| 9.  | Что умеют делать театральные артисты?. Буква G g.                                           | 1 час    |          |
| 10. | Разговор в театре. Буква H.                                                                 | 1 час    | 5 неделя |
| 12. | Артисты театра ходят в школу. Буква I i.                                                    | 1 час    | 5 неделя |
| 13. | Ты решил принять участие в конкурсе. Буква J j.                                             | 1 час    | 6        |
| 14. | Рассказ Алисы. Буква K k.                                                                   | 1 час    | 6 неделя |
| 15. | Школьные принадлежности медвежонка. Буква L l.                                              | 1 час    | 7 неделя |
| 16. | Тим и Том в зоопарке. Буква M m.                                                            | 1 часа   | 7 неделя |
| 17. | Тим и Том играют в магазин. Буква N n.                                                      | 1 час    | 8 неделя |
| 17. | Какого цвета воздушные шарик? Буква O o.                                                    | 1 час    | 8 неделя |
| 17. | Как выглядит осенний лес? Буква P p.                                                        | 1 час    | 9 неделя |
| 18. | В гостях у Мистера Брауна. Буква Q q. Диктант                                               | 1 час    | 9 неделя |

2 четверть (7 недель – 2 часа в неделю).

|     | Что проходим?                                   | Сколько? | Когда?   |
|-----|-------------------------------------------------|----------|----------|
| 19  | Рассказываем о своей семье.. Буква R r.         | 1 часа   | 1 неделя |
| 20. | Рассказ Томаса.. Буква S s.                     | 1 час    | 1 неделя |
| 21. | Домашнее животное Джил Браун. Буква T t.        | 1 час    | 2 неделя |
| 22. | Кролик Мартин отправился в зоопарк.. Буква U u. | 1 час    | 2 неделя |
| 23. | Животные на ферме Джона .Буква V v.             | 1 час    | 3 неделя |
| 24. | Тим рассказывает о животных Джона. Буква W w.   | 1 час    | 3 неделя |
| 25. | Радиопередача Тима. Буква X x.                  | 1 часа   | 4 неделя |
| 26. | В какие спортивные игры играешь ты? Буква Y y   | 1 час    | 4 неделя |
| 27. | Что умеет клоун Том? Буква Z z.                 | 1 час    | 5 неделя |
| 28. | Читаем письмо Трики. Повторяем буквы            | 1 час    | 5 неделя |
| 29. | Что умеют делать наши артисты?                  | 1 час    | 6 неделя |
| 30. | Новогодние игрушки.                             | 1 час    | 6 неделя |
| 31. | Контрольная работа                              | 1 час    | 7 неделя |
| 32. | Проект                                          | 1 час    | 7 неделя |

3 четверть (10 недель – 2 часа в неделю)

|        | Что проходим?                                                            | Сколько? | Когда?   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| 33     | Новая актриса театра. О чем ты ее спросил?                               | 1 час    | 1 неделя |
| 34.    | Где живут артисты театра?                                                | 1 час    | 1 неделя |
| 35.    | Что рассказывает о себе заблудившийся малыш?                             | 1 час    | 2 неделя |
| 36.    | Что клоун Том делает каждый день? Чтение буквы I i в закрытом слоге.     | 1 час    | 2 неделя |
| 37-38. | Как выглядит Питер в разных зеркалах? Чтение буквы I i в закрытом слоге. | 2 часа   | 3 неделя |
| 39.    | Чтение буквы A a в закрытом слоге?                                       | 1 часа   | 4 неделя |
| 40.    | Какой артист тебе нравится? Буквы I i и A a в закрытом слоге.            | 1 часа   | 4 неделя |

|       |                                                                                             |        |           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|
| 41.   | Что есть у кошки? Читаем рассказ.                                                           | 1 часа | 5 неделя  |
| 42.   | О ком рассказывает Билли? Буква Ее в закрытом слогe.                                        | 1 часа | 5 неделя  |
| 43.   | Сочетание двух букв С и К.                                                                  | 1 часа | 6 неделя  |
| 44-45 | Друзья попугая Роки. Контрольная работа                                                     | 2 часа | 6 неделя  |
| 46.   | Послушай стихотворение.. Буква Оо в закрытом слогe.                                         | 1 часа | 7 неделя  |
| 47.   | На уроке у наших артистов. Буквосочетание th и чтение буквы Хх..                            | 1 час  | 8 неделя  |
| 48    | Краткие ответы на вопросы. Артикли а и the.                                                 | 1 час  | 8 неделя  |
| 49    | Попугай Роки рассказывает о своем друге. Буква Уу в конце слова. Буква Уи в закрытом слогe. | 1 час  | 9 неделя  |
| 50    | Личные местоимения. Работа над текстом.                                                     | 1 час  | 9 неделя  |
| 51    | Буква Е е в открытом слогe. Пробуем составить рассказ.                                      | 1 час  | 10 неделя |
| 52    | . Контрольная работа                                                                        | 1 час  | 10 неделя |

4 четверть (8 недель – 2 часа в неделю)

|         | Что проходим?                              | Сколько? | Когда?     |
|---------|--------------------------------------------|----------|------------|
| 53-54.. | Буква Іі в открытом слогe.                 | 2 часа   | 1 неделя   |
| 55.     | Описываем котенка Алисы.                   | 1 часа   | 2-неделя   |
| 56      | Буква Уу в конце слова.                    | 1 часа   | 2 неделя   |
| 57      | Буква Аа в открытом слогe.                 | 1 час    | 3 неделя   |
| 58-59.  | Описываем лису. Пробуем составить рассказ. | 2 часа   | 3-4 неделя |
| 60-61   | Что умеют делать друзья Тома?              | 2 часа   | 4-5 неделя |
| 62-63   | Буква Оо в открытом слогe.                 | 2 час    | 5-6-неделя |
| 64      | Буква Уи в открытом слогe                  | 1 час    | 6 неделя   |
| 65-66   | Отгадываем загадки.                        | 2 часа   | 7 неделя   |
| 67      | Повторение                                 | 1 час    | 8 неделя   |
| 68      | Контрольная работа                         | 1 час    | 8 неделя   |

### Учебно-методические материалы по дисциплине

#### Основная литература для учащихся

Учебник «Enjoy English» авторы М.З. Биболева, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева Для 2 класса.

#### Дополнительная работа для учащихся

Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English» авторы М.З. Биболева и Н.Н. Трубанева

Аудиокассеты.

#### Литература для учителя

Учебник «Enjoy English » авторы М.З. Биболева и Н.Б. Добрынина. Для 2 класса.

Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка «Enjoy English » авторы М.З. Биболева и Н.Н. Трубанева. Для 2 класса.

Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English» авторы М.З. Биболева и

Н.Н.Трубанева

Аудиокассеты.

Журналы «Иностранные языки в школе», « Английский язык в школе» издательство «Титул», газета «English» Приложение к 1 сентября , «Шляпа», «Speak out»

### **Дополнительная литература для написания программы**

- 1.Вартанов М.; А.В. От обучения иностранным языкам к преподаванию иностранных языков и культур // Иностр. языки в школе. -2003.-№2-С.22.
- 2.Государственный стандарт начального общего образования по иностранному языку, М.; Просвещение , 2004 г
- 3.Программа для образовательных учреждений // иностранные языки в школе. -2005 №5.
- 4.Стандарты по иностранному языку. // Иностранные языки в школе.
- 5.Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. Министерство образования Российской Федерации. Москва. «Дрофа» 2001. Составитель В.Н. Симкин.
- 5.Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе. Пособие для учителя. Под редакцией Е.И.Пассова и В. Б. Царьковой. Москва «Просвещение» 1993
- 6.Примерное содержание воспитания школьников. Рекомендации по организации системы воспитательной работы общеобразовательной школы.Под редакцией доктора педагогических наук, профессора И.С, Марьенко. Москва «Просвещение».

### **Контрольный диктант (1четверть)**

D, e, A, c, J, k, L, g, H, a, B, E, F, d, b, G, C, I, f, j, K, h, l; 5,3, 7,9, 10, 1, 4, 6, 8, 2,7;

### **Контрольный диктант (2четверть)**

M, h L, c, D, N, p, G, x, R, W, k, A, V, I, y, f. g. S, U, b, v, E, o, Z, t, L, q, J, T, s, C, X;  
5,9,3, 8, 7, 2, 7, 1,10.

### **Контрольная работа (3 четверть)**

1.Вставь пропущенную букву:

f-t; h-n; rab-it; gr-y; se-en; s-ng; sw-m;

2. Составь предложение;

1. Nick, a, pen, has.

2.can, Tim, sing.

3. pigs, seven, swim.

4. is, cat, his, black.

3. Выбери правильный ответ к каждому вопросу:

1. Can Dick swim? 2. Is Tim's cat fat? 3. Can you skip? 4. Is Ann's rabbit grey?

---

A). No, it is not.      B) Yes. It is.      C) yes, he can.      D) No, I can not.

**Control work. (4четверть)**

**Exercise1. Вставьте пропущенные буквы:**

Fu- -y; fr-g; fo-; s-x; du-k; si-g; t-n; clo-k; sev-n; h-; -e;

**Exercise2. Какое из этих слов лишнее?**

- 1) green, red, fat, black, white;
- 2) swim, skip, run, jump, grey;
- 3) pen, box, dog, can, frog;
- 4) rabbit, cat, hen, dog, mouse;

**Exercise3. Составь слова из данных букв:**

1) t, a, f;    2) c, k, l, c, o;    3) p, u, j, m;    4) n, r, g, e, e;    5) n, g, s, i;    6) e, n, t;

**Exercise4. Составь предложения из этих слов:**

- 1) Ben, a, green, has, pen.
- 2) can, a rabbit, run, jump, and.
- 3) is, the fox, red.
- 4) sing, Nick, sing?

**Exercise 5. Соотнесите вопросы и ответы:**

- |                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| 1. Is Ann's cat fat?   | A) Yes, she can.  |
| 2. Is Nick's dog grey? | B) No, he can't.  |
| 3. Can you swim?       | C) Yes, it is.    |
| 4. Can Jane sing well? | D) No, it is not. |
| 5. Can Dick run fast?  | E) Yes, I can.    |

**Exercise 5. Расставь слова в алфавитном порядке:**

Pig, big, six, his, milk, fix, cap, Ann, rabbit, drink, red, green, not, jump, yes, lamp, in.