

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новоильинский агротехнический лицей
Заиграевского района Республики Бурятия

Принято педагогическим советом
от 23 марта 2014г. протокол № 47

Согласовано с Управляющим советом:
от 23 марта 2014г. протокол № 3

«Утверждаю»

Директор НАТЛ

Г.С. Ардаева

от 02 апреля 2014г. приказ № 62



Образовательная программа основного общего образования (6-9 класс)

Содержание

Раздел 1. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАОУ НОВОИЛЬИНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ.

1. Пояснительная записка
2. Цели образовательной ступени
3. Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся
4. Описание видов деятельности, которые адекватны возрастным возможностям учащихся
5. Задачи, решаемые учащимися
6. Задачи, решаемые педагогами

РАЗДЕЛ II. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЛИЦЕЯ И ЕГО ОБОСНОВАНИЕ.

РАЗДЕЛ IV. ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ДИСЦИПЛИН И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ УЧЕБНИКОВ

РАЗДЕЛ V. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

РАЗДЕЛ VI. ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ

Раздел 1. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАОУ НОВОИЛЬИНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ.

Миссия образовательного учреждения

Пояснительная записка

1. Социокультурная миссия образовательного учреждения.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования **основная цель (миссия) общего среднего образования** – способствовать становлению социально ответственной личности, члена гражданского общества, человека, способного к выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, осознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Стратегия развития сельской школы в силу социальных и экономических особенностей имеет ярко выраженную специфику – направленность на адаптацию сельского выпускника к условиям рыночной экономики, к самостоятельной жизни в быстро меняющемся обществе.

Образование сельской молодежи в современных социально-экономических условиях образовательного учреждения было и остается основным социальным институтом, обеспечивающим общую направленность на приобщение подрастающего поколения к социальной и аграрной политике, формирование чувства настоящего хозяина земли. Работа сельского образовательного учреждения нацелена на формирование у учащихся крестьянского образа жизни, для которого характерна любовь к земле, на получение комплекса знаний, умений, навыков, связанных с сельскохозяйственным трудом.

Сельская школа должна формировать сельскохозяйственную грамотность жителя села, т.е. вооружить выпускника минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, что позволит ему быть биологически, экологически, экономически грамотным землепользователем, использовать современные агро и зоотехнологии, техническое оснащение сельскохозяйственной деятельности.

В соответствии с Концепцией содержания образования старшекласснику предоставляется возможность получить начальную профессиональную подготовку. Углубленная технологическая подготовка осуществляется по профессиям, связанным с сельскохозяйственным трудом, по предметам, относящимся к информационным, коммуникативным процессам.

Социально-педагогическая образовательная программа в лицее направлена на создание практики обучения и воспитания, целью которой является:

- создание педагогически грамотной, психологически корректной профессиональной ориентации сельских школьников на различные виды профессий;
- углубленное изучение профилирующих предметов;
- общеобразовательная и общекультурная подготовка в рамках сельского образовательного учреждения;
- профессиональная ориентация на трудовую деятельность в сельском хозяйстве, подворье и социально-культурной сфере села;
- создание условий для разностороннего развития учащихся в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Для оказания действенной помощи учащимся в профессиональном самоопределении необходимо глубокое изучение индивидуальных возможностей личности, а именно, выявление адекватных личностным особенностям профессиональных жизненных планов на основе личностного изучения школьника, его склонностей и способностей. Поэтому личностно–

ориентированное образование является неотъемлемой составляющей образовательной практики.

Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявленности его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

Образовательная программа МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей» – это комплексный документ, фиксирующий согласованные с общественным (управляющим) советом: образовательные цели (социокультурную миссию) образовательного учреждения: основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования). Образовательная программа образовательного учреждения становится при таком подходе свободной формой гражданского контакта между обществом (т.е. родителями в лице общественного совета) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития тех или иных компетентностей учащихся.

Образовательная программа строится на основе:

- Положений Конвенции о правах ребенка
- Конституции Российской Федерации и Республики Бурятия
- Законов Российской Федерации и Республики Бурятия
- Типового положения об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации
- Устава МАОУ Новоильинский агротехнический лицей
- Локальных подзаконных актов

Целью образовательной программы МАОУ Новоильинский агротехнический лицей является создание условий для выявления способностей каждого ученика, формирования духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы и способной адаптироваться к условиям современной жизни. Это достигается путем создания в лицее адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника, для формирования предпрофессиональных навыков, начальных профессиональных умений. Управление лицеем осуществляется на принципах демократии, гласности, соуправления и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительскому органу – Управляющему Совету НАТЛ. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

Целевой ориентир реализуется через организацию деятельности образовательного сообщества по следующим основным направлениям: реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; реализация программ дополнительного образования:

Педагогический коллектив лицея ведет поиск, направленный:

- на развитие агротехнического лицея;

- создание сетевых взаимоотношений с различными учреждениями агротехнической направленности и сращивание их ресурсов для оптимизации выбранного направления;
- на апробацию на практике современных образовательных технологий, широкое привлечение информационных ресурсов, программного обеспечения;
- использование в педагогической практике инновационного опыта других школ, авторских инновационных технологий обучения, развитие педагогической опытно-исследовательской деятельности;
- на предоставление учащимся выбора индивидуальной траектории образования, создания системы гуманных отношений между субъектами образовательного процесса.

Лицей призван способствовать возрождению, сохранению и приумножению интеллектуального потенциала России, развития у ее граждан духовности, становлению демократических традиций в условиях гражданского общества и правового государства, возрождению сельской инфраструктуры.

Основные концептуальные идеи

- 2.1. Предоставить учащимся возможность получить универсальное образование.
- 2.2. Обеспечить профильность образования в старшем звене за счет индивидуализации и дифференциации через выбор профильных предметов и лично значимых областей, объема изучаемого материала (от базисного до профильного).
- 2.3. Сделать основой лицейского образования системообразующие идеи естественнонаучных, технологических знаний, информационных и экономических дисциплин с обязательным циклом гуманитарных и физико-математических дисциплин, поддержкой циклом дополнительного образования в различных образовательных направлениях.
- 2.4. Предоставить возможность учащимся заниматься учебными исследованиями (проектной деятельностью) на элементарном уровне и в рамках агротехнического профиля на семинарах, спецкурсах, конференциях.
- 2.5. Определить итоговый и промежуточный уровни обязательных достижений учащихся. разработать образовательный мониторинг, обеспечивающий сбор, хранение, анализ информации и принятие на этой основе управленческих решений.
- 2.6. Создать эффективную систему отслеживания динамики успехов учащихся в различных формах мониторинга, внешней, внутренней, предметной, индивидуальной и фронтальной.
- 2.7. Создать социологическую службу для изучения и прогнозирования запроса учащихся и их родителей на образовательные услуги.
- 2.8. Проводить систематическую работу по подготовке учащихся для различных высших учебных заведений (сельскохозяйственного, экономического, медицинского, технологического и др.).
- 2.9. Обеспечить преемственность начального, основного среднего, общего полного среднего образования на основе соотношения интеллектуального и творческого потенциала и реальных достижений учащихся, исходя из идеальной модели выпускника.

Задачи:

- создать пакет нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, профильное обучение в агротехническом направлении;
- сохранять и развивать материально-техническую базу лицея, учебно-методическую базу, поддерживать договорные обязанности в системе «школа-вуз»;
- организовать обучение учащихся на подготовительных курсах при отделении довузовской подготовки в личностно-значимых для учащихся курсах и программах;
- организовать обучение на 2-х годичных курсах по программе профессионального обучения по специальности «Бухгалтер малого предприятия», «Руководитель фермерского хозяйства»;
- организовать обучение учащихся 9-11 классов по спецкурсам: «Основы программирования», «Введение в экономику крестьянских (фермерских) хозяйств», «Основы растениеводства»;

- организовать работу по приобщению школьников к исследовательской работе по химии, биологии и другим наукам для участия в научных конференциях;
- организовать практическое обучение учащихся на базе хозяйства образовательного учреждения, близлежащих фермерских хозяйств;
- вести научно-опытническую работу;
- сохранять и развивать эмоционально-привлекательную, здоровьесохраняющую и воспитывающую среду;
- вести целенаправленную работу по формированию коллектива, способного решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.

Для решения поставленных задач необходимо:

- Разработать новую редакцию образовательной программы с учетом основных положений Концепции модернизации российского образования.
- Уточнить образовательные программы, учебные планы. Разработать к следующему учебному году дополнительные программы, направленные на поддержку отработки исследовательских навыков учащихся, культуры межличностных отношений.
- Создать нормативную базу.
- Разработать систему выполнения поставленных стратегических и тактических целей на текущий год; разработать систему руководства и контроля, осуществляемую в школе.
- Определить полномочия органов управления лицеем (управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет, административный совет); ввести единую систему руководства и контроля, осуществляемую в лицее;
- Обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров, системы морального и материального стимулирования высокого качества работы учителей, проводить системную работу повышения квалификации педагога в области преподавания и воспитания.
- Организовать и поддерживать опытно-экспериментальную деятельность педагогов.

Возрастные особенности детей

Основное общее образование.

Учебные программы основной школы рассчитаны на 6-дневную рабочую неделю, включают в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний, умений и навыков учащихся по предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту. Объем и время прохождения программ соответствует базовому стандарту.

Возрастные особенности.

Основным видом деятельности подростка, как и младшего школьника, является учение, но содержание и характер учебной деятельности в этом возрасте существенно изменяется. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным, место одного учителя занимает коллектив педагогов. К подростку предъявляются более высокие требования. Это приводит к изменению отношения к учению. Для школьника среднего возраста учебные занятия стали привычным делом. Учащиеся порой склонны не утруждать себя лишними упражнениями, выполняют уроки в пределах заданного или даже меньше. Нередко происходит снижение успеваемости. То, что побуждало младшего школьника активно учиться, не играет теперь такой роли, а новые побуждения к учению (установка на будущее, дальние перспективы) еще не появились. Подросток не всегда осознает роль теоретических знаний, чаще всего он связывает их с личными, узко практическими целями. Например, зачастую семиклассник не знает и не хочет учить правила грамматики, так как «убежден», что и без этих знаний можно писать грамотно. Младший школьник все указания учителя принимает на веру — подросток же должен знать,

зачем нужно выполнять то или другое задание. Нередко на уроках можно слышать: «Для чего это делать?», «Зачем?» В этих вопросах сквозит и недоумение, и некоторое недовольство, и порой даже недоверие к требованиям учителя.

В то же время подростки склонны к выполнению самостоятельных заданий и практических работ на уроках. Они с готовностью берутся за изготовление наглядного пособия, живо откликаются на предложение сделать простейший прибор. Даже учащиеся с низкой успеваемостью и дисциплиной активно проявляют себя в подобной ситуации.

Особенно ярко проявляет себя подросток во внеучебной деятельности. Кроме уроков, у него много других дел, которые занимают его время и силы, подчас отвлекая от учебных занятий. Школьникам средних классов свойственно вдруг увлечься каким-либо занятием:

коллекционированием марок, сбором бабочек или растений, конструированием и т. д.

Большая активность, готовность подростков участвовать в различных видах деятельности проявляется в общественной работе. Им нравится обежать множество квартир и побывать в неожиданных ситуациях при сборе макулатуры или металлолома. Они охотно включаются в оказание тимуровской помощи. «Красные следопыты» готовы пройти и проехать по многим местам, чтобы получить желаемые сведения.

Ярко проявляет себя подросток и в играх. Большое место занимают игры-походы, путешествия. Они любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования.

Подвижные игры начинают носить характер спортивных (футбол, теннис, волейбол, игра типа «Веселые старты», военные игры). В этих играх на первый план выступает смекалка, ориентировка, смелость, ловкость, быстрота. Игры подростков носят более устойчивый характер. Особенно ярко в подростковом возрасте проявляются интеллектуальные игры, которые носят состязательный характер (шахматы, КВН, соревнование в решении задач на сообразительность и т. д.). Увлекаясь игрой, подростки часто не умеют распределить время между играми и учебными занятиями.

В школьном обучении учебные предметы начинают выступать для подростков как особая область теоретических знаний. Они знакомятся со множеством фактов, готовы рассказать о них или даже выступить с короткими сообщениями на уроке. Однако подростков начинают интересовать не факты сами по себе, а их сущность, причины их возникновения, но проникновение в сущность не всегда отличается глубиной. Образы, представления продолжают занимать большое место в мыслительной деятельности подростка. Часто детали, мелкие факты, подробности мешают выделить главное, существенное и сделать необходимое обобщение. Учащиеся довольно подробно рассказывают, например, о восстании под предводительством Степана Разина, но вскрыть его социально-историческую сущность затрудняются. Для подростков, как и для младших школьников, характерна установка скорее на запоминание материала, чем на обдумывание и глубокое осмысливание.

В то же время в отличие от младшего школьника, который с большим интересом воспринимает готовое, подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности. Многие подростки предпочитают справляться с задачами, не списывая их с доски, стараются избегать дополнительных разъяснений, если им кажется, что они сами могут разобраться в материале, стремятся придумать свой оригинальный пример, высказывают свои собственные суждения и т. д. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В отличие от младшего школьника, который все принимает на веру, подросток предъявляет более высокие требования к содержанию рассказа учителя, он ждет доказательности, убедительности.

В области эмоционально-волевой сферы для подростка характерны большая страстность, неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. Если в отношении к нему проявляется малейшая несправедливость, он способен «взорваться», впасть в состояние аффекта, хотя потом может об этом сожалеть. Такое поведение возникает особенно в состоянии утомления. Очень ярко эмоциональная возбудимость подростка проявляется в том, что он страстно, с жаром спорит, доказывает, высказывает возмущение, бурно реагирует и переживает вместе с героями кинофильмов или книг.

При встрече с трудностями возникают сильные отрицательные чувства, которые приводят к

тому, что школьник не доводит до конца начатое дело. В то же время подросток может быть настойчивым, выдержанным, если деятельность вызывает сильные положительные чувства. Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. Идеал подростка — это эмоционально окрашенный, переживаемый и внутренне принятый образ, который служит для него образцом, регулятором его поведения и критерием оценки поведения других людей. Но действенность идеала определяется не столько рассудочной деятельностью подростка, сколько силой его эмоций. В качестве идеала часто выступает конкретный человек. Обычно это выдающиеся люди, яркие, героические личности, о которых он узнает из книг, кинофильмов и реже близкие люди, по отношению к которым в большей степени проявляется критичность. На психическое развитие подростка определенное влияние оказывает половое созревание. Одной из существенных особенностей личности подростка является стремление быть и считаться взрослым. Подросток всеми средствами пытается утвердить свою взрослость, и в то же время ощущения полноценной взрослости у него еще нет. Поэтому стремление быть взрослым и потребность в признании его взрослости окружающими остро переживается. В связи с «чувством зрелости» у подростка появляется специфическая социальная активность, стремление приобщаться к разным сторонам жизни и деятельности взрослых, приобрести их качества, умения и привилегии. При этом в первую очередь усваиваются более доступные, чувственно-воспринимаемые стороны взрослости: внешний облик и манера поведения (способы отдыха, развлечений, специфический лексикон, мода в одежде и прическах, а подчас курение, употребление вина). Стремление быть взрослым ярко проявляется и в сфере взаимоотношений со взрослыми. Подросток протестует, обижается, когда его, «как маленького», опекают, контролируют, наказывают, требуют беспрекословного послушания, не считаются с его желаниями и интересами. Подросток стремится расширить свои права. Он требует, чтобы взрослые считались с его взглядами, мнениями и интересами, т. е. претендует на равноправие со взрослыми. Важнейшим благоприятным условием нормальных взаимоотношений с подростком является такая ситуация, когда взрослые выступают по отношению к подростку в роли старшего друга и товарища, у которого можно многому научиться. Если же старшие продолжают относиться к подростку, как к ребенку, то может возникнуть конфликтная ситуация.

Для подросткового возраста характерна потребность в общении с товарищами. Подростки не могут жить вне коллектива, мнение товарищей оказывает огромное влияние на формирование личности подростка.

Подросток не мыслит себя вне коллектива, гордится коллективом, дорожит его честью, уважает и высоко ценит тех одноклассников, которые являются хорошими товарищами. Он более чутко и сознательно по сравнению с младшим школьником относится к мнению коллектива, руководствуется им. Если младший школьник в большинстве случаев удовлетворяется похвалой или порицанием, исходящими непосредственно от учителя, то подростка больше затрагивает общественная оценка. Он болезненнее и острее переживает неодобрение коллектива, чем неодобрение учителя. Поэтому очень важно иметь в классе здоровое общественное мнение, уметь на него опереться.

Место, которое занимают подростки среди товарищей по классу, имеет огромное социально-психологическое значение: в числе «трудных» учащихся, как правило, оказываются те подростки, которые в школе относятся к категории изолированных. Сильнейшим стремлением подростка является стремление завоевать авторитет среди товарищей, быть уважаемым, и во имя этого он готов на все. Если его не принимают в классе, он ищет себе друзей вне школы. Формирование личности подростка будет зависеть от того, с кем он вступит в дружеские взаимоотношения.

Иной характер по сравнению с младшим возрастом приобретает дружба. Если в младшем школьном возрасте дети дружат на основе того, что живут рядом или сидят за одной партой, то главной основой дружбы подростков является общность интересов. При этом к дружбе предъявляются довольно высокие требования, и дружба носит более длительный характер. Она

может сохраниться на всю жизнь. У подростков начинают складываться относительно устойчивые и независимые от случайных влияний моральные взгляды, суждения, оценки, убеждения. Причем в тех случаях, когда моральные требования и оценки ученического коллектива не совпадают с требованиями взрослых, подростки часто идут за моралью, принятой в их среде, а не за моралью взрослых. У подростков возникает своя система требований и норм, и они могут упорно их отстаивать, не боясь осуждения и наказания со стороны взрослых. Этим объясняется, видимо, стойкость некоторых «моральных установок», которые из года в год существуют в среде школьников и почти не поддаются педагогическому воздействию, например, осуждение тех учащихся, которые не дают списывать или не хотят подсказывать на уроке, и вполне добродушное, даже поощрительное отношение к тем, кто списывает и пользуется подсказкой. Но вместе с тем мораль подростка оказывается еще недостаточно стойкой и может меняться под влиянием общественного мнения товарищей. Это особенно заметно, когда ученик переходит из одного класса в другой, где существуют иные традиции, требования, общественное мнение, которое он и принимает. У подростков ярко проявляется высокое гражданское чувство патриотизма. Они горячо любят свою Родину, стремятся как можно скорее и больше принести пользы обществу, мечтают прославить Родину замечательными героическими подвигами.

Используемые пед.технологии:

- расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- построение образовательного процесса и использованием коммуникативных технологий, технологий развивающего обучения и педагогики сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение групповых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
- использование игровых методик, способствующих решению основных задач на уроке.

Виды внеучебной деятельности, доступные для реализации в школе:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательно - исследовательская деятельность;
- 3) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 4) художественное творчество;
- 5) трудовая (обслуживающая) деятельность;
- 6) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 7) туристско-краеведческая деятельность

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

– система конкретных показателей достижений обучающихся во всех видах учебной и внеучебной деятельности, обеспечивающих их успешную подготовку к обучению в полного общего образования, последующую адаптацию к требованиям динамично меняющегося мира на основе овладения навыками самообразования, самовоспитания, самоорганизации, самоопределения

Универсальные компетентности:

- информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизационная (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразовательная (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность себя и своей семьи).

Приоритетные направления в образовании

Задачи, решаемые педагогами и учащимися

В основу современной школьной модели образования нами положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном образовательном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, логики «деньги в обмен на обязательства», конкурсное выявление лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

В образовании требуется осуществить переход (по словам Зинченко А.) «От человека знающего - к человеку умеющему». Это приводит к необходимости смены образовательной парадигмы. Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человека, владеющего средствами и способами сохранения и развития себя как личности, преобразования общества и общественных отношений, транслирующем образцы культурных взаимодействий во всем многообразии социальных отношений с людьми, природой. Говоря об актуальном заказе общества к образованию, часто имеют в виду потребность к творческой, саморазвивающейся личности, способной, реализуя свои личные, индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Призвание школы – дать ребенку средства для обретения самого себя, создать условия, которые определила для развития того или иного возраста сама природа человека и природа в целом. С этой целью составляется образовательная программа – краткое изложение содержания образования, учитывающая специфику школы в целом и индивидуальные особенности обучаемых и воспитываемых.

Цель образования, стоящая перед коллективом лица: обеспечить условия для реализации образованности учащихся до уровня, не ниже предусмотренного образовательными стандартами; одновременное предоставление возможностей учащимся для реализации своих природных задатков и способностей в соответствии с их познавательными потребностями и способностями.

Приоритетные направления - управление качеством обучения через внедрение модели адаптивной школы.

Цель: Гарантированные знания на уровне государственных стандартов за счет внедрения новых технологий в процесс обучения.

Достижение указанной цели возможно при условии реализации функции адаптивной школы:

- 1) коррекционной;
- 2) реабилитационной;
- 3) стимулирования;
- 4) предупреждения затруднений учащихся в образовательном процессе.

Деятельность адаптивной школы базируется на концептуальных идеях:

- 1) развитие целостного образовательного процесса и составляющих его компонентов;
- 2) гуманитарно-культурологического подхода;
- 3) свободного развития;
- 4) рефлексивного управления.

Основными задачами педагогического коллектива адаптивной школы являются:

1) *Задачи развития:*

- формирование научно-теоретического мышления;
- развитие креативности;
- развитие потребности в учебной деятельности и умственном труде.

2) Задачи обучения:

- формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких знаний основ наук;
- формирование учебно-познавательных умений.

3) задачи воспитания:

- формирование общей культуры личности (формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной, политической культуры).
- адаптации личности к жизни в обществе.

Для реализации идеи мы используем, при осуществлении целеполагания школы, принцип согласованности приобретенных направлений в образовании в начальной школе первой ступени, в среднем звене второй ступени, в старшем звене третьей ступени.

Так в начальной школе мы вводим развивающий курс: английский язык.

В основной школе вводится курс: «Вокруг тебя мир».

На третьей ступени продолжается реализация стратегии личностно-ориентированного образования. Выделены часы на проведение элективных курсов, индивидуальных консультаций по предметам, обеспечивающим усвоение учащимися содержание образования на достаточном уровне. На базе школы учащиеся 10-11 классов проходят профессиональную подготовку по 5 специальностям: водитель, слесарь, тракторист-машинист, швея, руководитель малого предприятия, бухгалтер малого предприятия.

Реализуя гарантированное государством право на получение образования не ниже государственного стандарта, лицей предоставляет обучающимся возможность получения профессии, возможность индивидуального совершенствования уровня компетентности в значимых для ребенка областях знаний, поддержку одаренности детей в области гуманитарных, естественных и физико-математических наук, возможность получить за счет бюджетного финансирования образование, достаточное для продолжения образования в университете, институте или колледже.

Педагогический коллектив лицея ведет поиск, направленный:

- на выработку и отработку инновационной модели школы;
- на апробацию на практике современных образовательных технологий, широкое привлечение информационных ресурсов, программного обеспечения;
- использование в педагогической практике инновационного опыта других школ, авторских инновационных технологий обучения, развитие педагогической опытно-исследовательской деятельности;
- на предоставление учащимся выбора индивидуальной траектории образования, создания системы гуманных отношений между субъектами образовательного процесса.

Лицей призван способствовать возрождению, сохранению и приумножению интеллектуального потенциала России, развития у ее граждан духовности, становлению демократических традиций в условиях гражданского общества и правового государства.

4. Образовательные программы:

- программа начального общего образования
- программа основного общего образования
- программа среднего (полного) общего образования
- программа дошкольного образования

5. Подпроекты, реализация которых обеспечивает осуществление концептуальных идей в поддержку образовательных программ:

- проект «Ресурсный центр ФГОС»-руководитель Занегина А.Н.

- проект «Одаренные дети»-руководитель Романова Н.Г.
 - проект «Информатизация образовательного пространства»-руководитель Ткачева О.Н.
 - проект «ШСОКО»- руководитель Зубарева Н.И
 - проект «Здоровье» руководитель Ардаева Г.С
 - проекта «Содружество»-руководитель Кузнецова Л.В
- Проект «Школьный музей» - руководители О.Ю Марзунова , О.В. Тищенко, Н.Г. Романова.

6. Подготовка учителя к реализации проектов:

- 6.1. Создать систему повышения квалификации педагогов в соответствии с образовательными целями и целями развития.
- 6.2. Обеспечить технологическую оснащенность преподавания за счет создания учебно-дидактических комплексов.
- 6.3. Обеспечить социальную защищенность учителя, создав комфортные условия его жизнедеятельности в лицее.
- 6.4. Поддерживать творческие начинания учителя в профессиональных областях, конкурсах, как важный фактор его саморазвития и повышения методической культуры.

7. Управление проектами:

- 7.1. Обеспечить преемственность между устоявшимися традициями и образовательными инновациями , баланс между стабильностью и развитием.
- 7.2. Определить четкое разграничение функциональных обязанностей между субъектами управления.
- 7.3. Осуществить разграничение перспективных и актуальных задач, определить этапы их реализации.
- 7.4. Разработать критерии для образовательного мониторинга с целью получения достоверной информации о реальном положении дел в лицее.

Реализуя гарантированное государством право на получение образования не ниже государственного стандарта, лицей предоставляет обучающимся возможность получения профессиональной подготовки, возможность индивидуального совершенствования уровня компетентности в значимых для ребенка областях знаний, поддержку одаренности детей в области гуманитарных, естественных и физико-математических наук, возможность получить за счет бюджетного финансирования образование, достаточное для продолжения образования в университете, институте или колледже.

Образовательные программы соответствуют типу и виду учебного заведения – лицей, реализующему образовательную программу с учетом агротехнического профиля обучения на всех ступенях обучения. Форм освоения программ – очная и очно-заочная (в рамках сетевых взаимодействий с БГСХА).

Лицей активно использует сетевые ресурсы и возможности через совместную работу со спортивными, культурными учреждениями и учреждениями дополнительного, профессионального образования с. Новоильинск, районного центра п.Заиграево, г.Улан-Удэ, намерен расширять совместную деятельность в условиях формирующихся сетевых отношений с другими МОУ Заиграевского района. С 1995 года налажены договорные отношения с БГСХА. Результат предыдущих периодов развития лицея представляет сегодня хорошо отработанный, слаженный механизм функционирования сфер образования, воспитания, профильного и профессионального обучения, сотрудничества по системе «школа-ВУЗ» с БГСХА, ИРГУПС, РЭБЦУ .

1.3. Актуальность, социальная и педагогическая целесообразность направления сохранения и укрепления здоровья обучающихся в рамках воспитательно-образовательной системы: проблема здоровья школьников – проблема государственного масштаба. Поэтому в НАТЛ

большое значение придается таким вопросам, как определение проблем в области здоровьесбережения школьников., выделению приоритетных направлений деятельности по решению проблем, совершенствованию методик и приемов здоровьесберегающих подходов работы с детьми с целью создания условий для развития личности в условиях образовательной практики, с учетом индивидуальных особенностей школьника.

Коллектив НАТЛ продолжает работу над методической проблемой «Личностно-ориентированное образование в школе здорового развития»

На сегодняшний день мы можем выделить следующие **проблемы**:

1. Создание условий для реализации образовательных потребностей микрорайона школы.
2. Формирование среды, сохраняющей и обеспечивающей физическое и нравственное здоровье учащихся.
3. Совершенствование системы непрерывного образования учащихся, учителей, родителей.
4. Развитие физически и нравственно здоровой, образованной, духовно богатой и социально-активной личности.
5. Улучшение материально-технической базы школы за счет привлечения дополнительных ресурсов как внутри школы, так и за ее пределами.

В настоящее время перед школой стоят три задачи:

1. Воспитывать человека как способного менять самого себя;
2. Воспитывать человека как понимающего и принимающего задачи наличного бытия, способного жить и обучаться внутри него.
3. Формировать ответственного человека за свое здоровье и здоровье окружающих его людей.

Эти три цели школьного образования можно обозначить как, с одной стороны, развития личности, и, с другой, подготовка носителей специальных функций, формирование ключевых компетенций для жизни в современном обществе.

Для достижения их в условиях средней общеобразовательной школы чрезвычайно важно осуществить отбор средств реализации каждой из них на всех ступенях обучения учащихся, в частности, обеспечить становление личности ребенка и раскрытие его способностей.

На первой ступени обучения педагогический коллектив начальной школы призван сформировать у детей желание и умение учиться, гуманизировать отношения между учащимися, учителями, помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества, мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочную базисную общеобразовательную подготовку школьников.

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится положить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени и выбора своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей, создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности на учебных занятиях в школе и вне ее.

Обучение на третьей ступени ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и, особенно, навыков самообразования и самовоспитания, предопределена необходимость решений педагогическим коллективом старшей школы следующих задач:

- завершить начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников;

- полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие тематического мышления; высокий уровень общекультурного развития.

РАЗДЕЛ II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1.3. Материально-техническое обеспечение

Лицей имеет автономное водоснабжение, пришкольный участок в 1,5га, теплицу, картофельное поле. Оборудованы учебные кабинеты по всем предметам учебного плана, автокласс, кабинеты «Технологии - швейный класс и столярный цех. Имеется библиотека с читальным залом.

Книжный фонд составляет – 7694 экземпляров, в том числе:

Основной фонд – 1190

Учебный фонд – 6504

Периодические издания – 4 наименований.

Педагогический коллектив пользуется методическим фондом.

В лицее имеется актовый зал на 300 мест, кабинеты хореографии и вокальных занятий, редакция школьной газеты «Свеча», радиостудия, столовая на 250 мест, медицинский кабинет, кабинет для занятий ЛФК, спортивный зал, 2 тренажёрных зала, 2 компьютерных класса, лингафонный кабинет, кабинет психолога, кабинет релаксации, комплект спортивных тренажёров в рекреации начальной школы и на школьном стадионе. Для профессионального обучения имеется автопарк: трактор-МТЗ-82, автомобили: ГАЗ-53, ГАЗ-3307, «Жигули-06», «Жигули-07», «Жигули-07», автобус. В течение этого учебного года лицей получил кабинет технологии для девочек с полным комплектом оборудования для уроков швейного дела и кулинарии. Кабинет технического труда дополнительно получил оборудование для организации уроков технологии для мальчиков. Также получен кабинет биологии, интерактивные комплексы, проекторы, мебель, компьютеры, ноутбуки. 23 учебных кабинета оснащены необходимым учебным оборудованием, новой мебелью. В лицее имеется краеведческий музей со следующими отделами: «Отдел природы Бурятии», «Отдел истории школы», «Отдел истории и культуры Бурятии», «Отдел семейских Забайкалья». В отчетном учебном году произведен ремонт кровли основного здания.

В целях развития материально-технической базы лицея на ближайшее время предполагается: полное оснащение всех кабинетов мультимедийной техникой

- создание внутренней локальной сети с подключение учебных кабинетов к сети интернет
- приобретение мебели, раздаточной линии для школьной столовой.
- замена окон в начальной школе, в столовой лицея на стеклопакеты
- капитальный ремонт теплых туалетов

Медицинский кабинет имеет лицензию. Вопросами профилактики и диспансеризации школьников занимается школьная медицинская служба, работающая совместно с педиатром поликлиники, согласно договору.

Собственная материально - техническая база удовлетворяет основным требованиям к организации образовательного процесса.

2) Технические средства обучения:

В лицее работают специализированные кабинеты:

Наименование	Оборудование
Кабинет информатики	Компьютеры (15шт), 2 принтера, сканер
Интернет класс	Компьютеры (7 шт), проектор, интерактивная доска, 2 принтера, сканер, ламинатор, брошюратор.
Кабинет физики	Получен в комплекте: мебель, оборудование для проведения лабораторных работ, таблицы
Кабинет химии	Получен в комплекте: мебель, компьютер, микроскоп, оборудование для проведения лабораторных работ
Лингафонный кабинет	Получен в комплекте.
Кабинет биологии	Получен в комплекте
Кабинет истории	Ноутбук, интерактивная доска, проектор
Кабинет математики	Компьютер, интерактивная доска
Автокласс	Интерактивная доска, проектор, тренажер "Максим", трехмониторный тренажер с усилителем руля, тренажер для тестирования психологической подготовленности (3 компьютера, 5 мониторов) Получен в октябре 2012 г
Кабинет технологии для девочек	Компьютер, принтер, микроволновая печь, кофемолка, швейные машинки, мясорубки и др. Получен в ноябре 2012 г
Кабинет технологии для мальчиков	Получен в комплекте для проведения уроков трудового обучения. Получен в ноябре 2012 г.
Кабинет русского языка и литературы	Компьютер, проектор, библиотека словарей, справочников, книг
Медицинский кабинет	
Интерактивные комплексы	Интерактивная доска, ноутбук, проектор (5 шт)

Материально-техническое обеспечение программы

Наименование	Количество
Компьютеры	43
Интерактивная доска	8
Проектор	26
Принтер	8
МФУ	5
Цветной принтер	5
Сканер	4
Ноутбук	19
Копировальная машина	1
Интерактивные комплексы	5

1.4. Возможности МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей» по реализации учебного плана в кадровом обеспечении.

Для решения образовательных задач в лицее имеется сплоченный общими целями и укомплектованный педагогическими кадрами коллектив, объединяющий педагогов, как с большим опытом, так и имеющих небольшой опыт работы, что предполагает создание системы преемственности через работу методической службы лицея.

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	Всего	% к общему числу работников
<i>Образование: высшее</i>	<i>36</i>	<i>81%</i>
<i>Руководители</i>	<i>4</i>	<i>8%</i>
<i>Учителя 1 ступени</i>	<i>8</i>	<i>16%</i>
<i>Учителя 2 и 3 ступени</i>	<i>31</i>	<i>60%</i>
<i>Квалификационная категория: высшая</i>	<i>14</i>	<i>39%</i>
<i>Первая</i>	<i>16</i>	<i>45%</i>
<i>Вторая</i>	<i>8</i>	<i>24%</i>
<i>Почетные звания</i>	<i>12</i>	<i>36%</i>
<i>Прошедшие курсы квалификации за последние три года</i>	<i>38</i>	<i>100%</i>

**Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации
учителей МАОУ Новоильинский агротехнический лицей в 2014-2015 учебном году**

№	Ф.И.О.	2014-15	2015-16	2016-17 2016г (зам дир)	2017-18 2017г (учитель)	2018-19
1	Кузнецова Лариса Викторовна					
2	Тищенко Ольга Викторовна					2019
3	Болонева Ирина Васильевна					2019
4	Александрова Зинаида Ивановна			2017		
5	Зубарева Надежда Игоревна		2016г. (Зам.дир)			2019
6	Максарова Дарья Дундуковна		2016г. ФГОС			
7	Романова Наталья Геннадьевна					2019
8	Артамонова Лилия Анатольевна	переп!				
9	Марзунова Оксана Юрьевна					2019
10	Занегина Алла Николаевна		2016г. (Зам.дир)		2018	
11	Хоша Наталья Алексеевна			2017		
12	Мункуева Зинаида Борисовна					2019
13	Спирина Наталья Владимировна			2017		
14	Ардаева Гупылма Сангуевна				2018	2019
15	Бирюкова Нина Александровна					
16	Болонева Нина Николаевна			2017		
17	Акинфиева Марина Владимировна		2016г.	2017		
18	Зубакин Сергей Михайлович			2017		
19	Пушкарев Сергей Иннокентьевич			2017		
20	Свершок Виктор Владимирович			2017		
21	Чобану Татьяна Васильевна			2017		
22	Петраковская Надежда Дмитриевна			2017		
23	Ткачева Оксана Николаевна					2018
24	Нечаева Антонина Петровна			2017		
25	Ходунькова Елена Владимировна	2015				
26	Соболева Наталья Андреевна	2015				
27	Пензина Наталья Петровна	2015				
28	Тушинова Оксана Гомбоевна	2015				
29	Ситникова Наталья Анатольевна	2015				
30	Красноярова Екатерина Владимировна			2017		
31	Свершок Галина Ивановна			2017		
32	Кожина Татьяна Алексеевна			2017		
33	Слепнева Любовь Савельевна		2016г.			
34	Козлова Елена Юрьевна					2019
35	Мельникова Полина Михайловна		2016г.		2018	
		6	6	15	4	9

Список педагогов прошедших курсовую подготовку по ФГОС на сентябрь 2014г

<i>n/n</i>	<i>Учитель</i>	<i>предмет</i>	<i>Проблема курсов (тема)</i>	<i>Сроки прохождения</i>	<i>Число часов</i>	<i>На базе учреждения</i>
1	Занегина Алла Николаевна	физика	«Проблематика, подходы и перспективы введения ФГОС общего образования. Преемственность начальной, подростковой и старшей школы»	21-22.02.2011	16	АОУ ДПО РБ РИКУиО
			«Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения: механизмы реализации»	02.11-03..11.2010	24	ГОУ СПО «БРПК»
			Стажировка «Деятельностный подход в обучении при переходе на новые стандарты»	0.5.04-10.04. 2011	36	Школа 1133 г.Москва
			Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
			Организация внеурочной деятельности	5.03.-6.03.13	8	АОУ ДПО РБ РИКУО
2	Петраковская Надежда Дмитриевна	музыка	Новые образовательные технологии в начальной школе	2010	6	БРПК
			Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
3	Цыдыпова Елена Петровна	Русс язык	Проблема здоровьесбережения в школе при переходе на ФГОС нового поколения	2011	36	АОУ ДПО РБ РИКУиО
4	Мельникова Полина Михайловна	Нач классы	Новые образовательные стандарты - организация работы по внедрению стандарта в нач. школе.	18.11. 2010	8	ГОУСПО «БРПК»
			ФГОС второго поколения: механизмы реализации.	2-4.11.2010	24	ГОУСПО «БРПК»
			Проблематика, подходы и перспективы введения ФГОС ОО.	21-22.02.2011	16	АОУ ДПО РБ РИКУиО
			Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях Бурятии.	9-28.11.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
			Технологии деятельностного обучения школьников как условие реализации ФГОС.	14.10-16.10.2013	72	МАОУ «СОШ №1» г. Улан-Удэ
			Практика реализации курса ОРКСЭ.	20.02-21.02.2014	32	АОУДПО РБ «БРИОП»
			Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
5	Слепнева Любовь Савельевна	Нач классы	Новые образовательные стандарты - организация работы по внедрению стандарта в нач. школе.	18.11.2010	8	ГОУСПО «БРПК»
			Основная общеобразовательная программа.	2-3.06.2010	16	АОУ ДПО РБ РИКУиО
			Механизмы реализации ФГОС.	1-5.06.2010	36	АОУ ДПО РБ РИКУиО
6	Пушкарева Наталья Борисовна	Нач классы	Новые образовательные стандарты - организация работы по внедрению стандарта в нач. школе.	18.11.2010	8	ГОУСПО «БРПК
			Подготовка учителей начальных классов к работе по ФГОС второго поколения	С28.11 по 02.12.2011г	72ч	БРПК
7	Красноярова Екатерина Владимировна	Нач классы	Новые образовательные стандарты - организация работы по внедрению стандарта в нач. школе.	18.11. 2010	8	ГОУСПО «БРПК
			Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях Бурятии.	С25.05-06.06.2012г	72	АОУДПОРБ РИКУО
			Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
8	Свершок Галина Ивановна	Нач классы	Новые образовательные стандарты - организация работы по внедрению стандарта в нач. школе.	18.11. 2010	8	ГОУСПО «БРПК
			Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
			Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС.	17 – 25.12.2012	72	МоиНРФ АПКиППРО г. Москва
9	Кожина Татьяна Алексеевна	Нач классы	Новые образовательные стандарты - организация работы по внедрению стандарта в нач. школе.	18.11. 2010	8	ГОУСПО «БРПК
			Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
10	Козлова Елена Юрьевна	Нач классы	Новые образовательные стандарты - организация работы по внедрению стандарта в нач. школе.	18.11. 2010	8	ГОУСПО «БРПК

			Проблематика, подходы и перспективы введения ФГОС ОО.	21-22.02.2011	36	АОУ ДПО РБ «РИКУиО»
			Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
			Оценка метапредметных результатов обучающихся в начальной школе.	25.12-31.12.2013	72	ГБОУСПР «Бурятский республиканский педагогический колледж»
11	Комарова Ирина Викторовна	Нач классы	Образовательный процесс начальной школы в условиях ФГОС нового поколения.	21-22.02.2011	72	АОУ ДПО РБ «РИКУиО»
12	Нечаева Антонина Петровна	Нач классы	Новые образовательные стандарты - организация работы по внедрению стандарта в нач. школе.	18.11. 2010	8	ГОУСПО «БРПК
			Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
13	Зубарева Надежда Игоревна	математика	Анализ систем и линий обучения математике, обеспечивающих ФГОС	10.09-12.09.2012г	24	АОУ ДПО РБ «РИКУиО»
			Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
14	Максарова Дарья Дондовна	математика	Анализ систем и линий обучения математике, обеспечивающих ФГОС	10.09-12.09.2012г	24	АОУ ДПО РБ «РИКУиО»
15	Вамбуева Арюна Мэргэновна	Бур язык	Национально-региональные особенности внедрения ФГОС в образовательных учреждениях РБ	16-17.03 2012	16	НГИ БГУ РБНЛ-И №1
16	Зубакин Сергей Михайлович	Физ-ра	Физическая культура в условиях введения ФГОС второго поколения	С5.03-24.03.2012г	144ч	РИКУиО
			Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
17	Артамонова Лилия Анатольевна	экономика	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
18	Ардаева Гупылма Сангуевна	Нем язык	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
19	Кузнецова Лариса Викторовна	Русс язык	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
20	Романова Ирина Вениаминовна	Нач классы	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
21	Тищенко Ольга Викторовна	Русс язык	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
22	Болонева Ирина Васильевна	Русс язык	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
23	Спирина Наталья Владимировна	история	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
24	Александрова Зинаида Ивановна	математика	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
25	Мункуева Зинаида Борисовна	география	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
26	Романова Наталья Геннадьевна	информатика	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
27	Ткачева Оксана Николаевна	информатика	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
28	Марзунова Оксана Юрьевна	физика	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
29	Хоша Наталья Алексеевна	химия	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
30	Болонева Нина Николаевна	Анг язык	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
31	Акинфиева Марина Владимировна	Анг язык	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
32	Пушкарев Сергей Иннокентьевич	Физ-ра	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
33	Свершок Виктор Владимирович	технология	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО
34	Чобану Татьяна Васильевна	технология	Введение и реализация ФГОС нового поколения в основной школе	27.09-15.12.2012г	72	АОУ ДПО РБ РИКУО

РАЗДЕЛ III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЛИЦЕЯ И ЕГО ОБОСНОВАНИЕ.

МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей»

Учебный план на 2014\2015 учебный год

Пояснительная записка

МАОУ Новоильинский агротехнический лицей дает образование на уровне, позволяющем интегрировать систему мировых и национальных культур и формировать личность с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовый к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ. Обучение в лицее на всех ступенях осуществляется на повышенном уровне трудности, для чего базовый компонент дополнен предметами углубленного изучения дисциплин, направленных на формирование технологических знаний, развитие личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самоопределения и самореализации учащихся. Преподавание базового уровня предметов физики, биологии, химии, математики, информатики дополнено техническим компонентом и связано с общей агротехнической направленности обучения.

Базисный учебный план составлен на основе следующих нормативно - правовых документов об образовании Российской Федерации:

- * ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ)
- * Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 г « Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении»; (с изменениями)
- * ФГОС НОО (приказ МОиН РФ № 373 от 6.10.2009г. «О введении в действие ФГОС НОО»)
- * приказ МОиН РФ от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений ФГОС НОО утвержденный приказом № 373».
- * Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004г №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования»;(Вестник образования №8, 2004г)
- * постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010г. «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10
- * «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10
- *Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г, №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9.03.2004 г №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования.
- *Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г, №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 В соответствии с постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993)»

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. №74 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 В соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р»

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

* Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783;

* Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 26.08.2013 г. №1646/1 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Республики Бурятия на 2013/2014 учебный год.

В основу учебного плана лицея на 2014/15 учебный год взят Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 №1312.

И базисный учебный план для начального общего образования утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 № 1241).

Исходным документом, нормирующим профильное обучение, является распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001г. № 1756 об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.

Все классы образовательного учреждения имеют лицейскую направленность обучения: политехническую, дифференцируя в параллели классов агроэкологическую и технологическую направленность обучения. Реализуемая модель политехнического образования в условиях агротехнического лицея реализуется на всех ступенях обучения.

Учитывая, что Новоильинский агротехнический лицей включен в список образовательных учреждений Республики Бурятия, участвующих в республиканском эксперименте по внедрению федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального образования в Республики Бурятия (на основании приказа № 143 от 17.02.2010г. Министерства образования и науки Бурятии) и по организации профильного обучения (на основании приказа № 41 от 28.01.2004г. Министерства образования и науки Бурятии), в лицее введено профильное обучение, ориентированное на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся и введен ФГОС начального образования в 1,2,3 и 4 классах и ФГОС основного общего образования в 5 классах.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10) предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка во всех классах соответствует санитарным нормам.

Учебный план для 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели, 2-4 классы – 34 учебных недели. Продолжительность уроков для 1 классов-35 минут , 2-4 классов – 45 минут во 2-4 классах максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе-26 часов. В 1 классе-21час. (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10,зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993)

С 2011-12 учебного года в лицее проводятся занятия с детьми дошкольного возраста по программе «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, которая предназначена для обеспечения единых стартовых возможностей детям при поступлении в первый класс, развития личности ребенка дошкольного возраста, формирования его готовности к систематическому обучению.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

Программа построена не по учебным предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе. Программа состоит из разделов: «Познаем мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку», «Учимся рисовать», «Познаем других людей и себя» «Расту здоровым» (занятие физкультурой).

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования: 35 учебных недель в год. Продолжительность урока – 45 минут.

Режим работы в 5- 9 классах определяется шестидневной учебной неделей, в 10 - 11 классах пятидневной учебной неделей.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы) классы делятся на две группы по изучению английского и немецкого языка. Деление классов на две группы осуществляется при проведении занятий по «Технологии» (5-11 классы), «Информатике» (5-11 классы), физической культуре (10-11 классах) и бурятскому языку за исключением классов с недостаточной наполняемостью. Деление 10 и 11 классов на группы посещения элективных курсов при наполняемости не менее 15 человек.

Основное общее образование.

6-9 классы

В основу учебного плана лицея на 2014/15 учебный год для 6-9 классов взят Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г №1312

Основное общее образование представлено инвариантной и вариативной частью учебного плана:

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта и гарантирует получение необходимых ЗУН, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта и школьного компонента. За счёт регионального компонента введен предмет «Бурятский язык» в 6-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классах «Бурятский язык» не изучается. Это связано с тем, что изучение Бурятского языка вводилось в лицее поэтапно с 2007-2008 учебного года и дети 9 класса не изучали его ранее. В связи с чем, часы регионального компонента отводятся на изучение предмета «Экономическое развитие сибирского региона» в 9 классе.

За счет компонента образовательного учреждения вводится по часу в неделю:

«Информатика» в 5-7 классах, «Черчение» (8-9 классы), «Технология» (9 классы), «Экономика» (7-8 классы).

Организована проектная и исследовательская деятельность в 6-9 классах. С целью предпрофессионального обучения введен спектр Элективных курсов в 9 классе. Эти курсы краткосрочные (каждый по 8 часов). Их содержание адаптировано к условиям агротехнической направленности обучения в лицее и раскрывает сущность технологической культуры, общие технологические принципы преобразовательной трудовой деятельности в современном обществе, возникновение и развитие профессий.

Общая направленность блока элективных курсов в 9 классах - обоснованное профессиональное самоопределение. Это курсы «Профессиональное самоопределение» - 8 часов, «Технология жизнедеятельности человека» - 8 часов, «Азбука потребителя» - 8ч, «Познай самого себя» - 8ч,

Таким образом, на второй ступени обучения продолжается агротехнический уклон обучения. Группы набираются на добровольной основе, занятия проходят в таких формах как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, экскурсии и т. д.

Учебные занятия проводятся в первую смену; 6-9 классы шестидневная учебная неделя. Продолжительность урока - 45 минут

Предмет «Физическая культура» - 3 часа во **всех** классах. Ежедневно после 3 урока для всех учащихся лицея проводится 30 – минутный Олимпийский час.

Глубоко понимая необходимость укрепления здоровья детей и улучшения их физического развития педагогический коллектив нашей школы 1983-1984 уч.году ввел в учебный процесс ежедневный олимпийский час. Ежедневно учащиеся получают возможность снять физическое и умственное напряжение в середине учебного процесса. Учащиеся лицея после 3-го урока, на 30 минут выходят на школьный стадион и занимаются подвижными играми. Олимпийский час снимает умственную и физическую усталость, развивает физические умения, значительно увеличивает естественную двигательную активность. Опыт работы лицея по организации и проведению олимпийского часа обобщался на районном и республиканском уровнях. На базе лицея проводились обучающие семинары. Итоги работы одобрены коллегией Министерства народного образования РСФСР от 22.06.1989г (протокол №11) и опубликованы в сборнике приказов Министерства народного образования РСФСР №34 за 1989 г. Таким образом, рекомендуемая Сан ПиНом динамическая пауза в середине учебного дня у нас успешно реализуется на протяжении двадцати с лишним лет.

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея

Учебный план МАОУ "Новоильинский агротехнический лицей" на 2014\2015уч.год

классы	6				7				8				9			
предметы	а		б		а		б		а		б		а		б	
Русский язык	210	6	210	6	140	4	140	4	105	3	105	3	70	2	70	2
Литература	70	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70	2	105	3	105	3
Иностранный язык	105	3	105	3	105	3	105	3	105	3	105	3	105	3	105	3
Математика	175	5	175	5	175	5	175	5	175	5	175	5	175	5	175	5
Информатика и ИКТ	0		0		0		0		35	1	35	1	70	2	70	2
История	70	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70	2
Обществознание (включая экономику и право)	35	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35	1
География	35	1	35	1	70	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70	2
Природоведение	0		0		0		0		0		0		0		0	
Биология	35	1	35	1	70	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70	2
Физика	0		0		70	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70	2
Химия	0		0		0		0		70	2	70	2	70	2	70	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	70	2	70	2	70	2	70	2	35	1	35	1	35	1	35	1
Технология	70	2	70	2	70	2	70	2	35	1	35	1	0		0	
Основы безопасности жизнедеятельности	0		0		0		0		35	1	35	1	0		0	
Физическая культура	105	3	105	3	105	3	105	3	105	3	105	3	105	3	105	3
Итого:	980	28	980	28	1050	30	1050	30	1085	31	1085	31	1050	30	1050	30
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения	175	5	175	5	175	5	175	5	175	5	175	5	210	6	210	6
Основы информатики	35	1	35	1	35	1	35	1	0		0		0		0	
Бурятский язык	70	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70	2	0		0	
Технология	0		0		0		0		0		0		35	1	35	1
Черчение	0		0		0		0		35	1	35	1	35	1	35	1
Экономич развитие Сиб . региона	0		0		35	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35	1
Проектная и исследовательская деятельность	70	2	70	2	35	1	35	1	35	1	35	1	105	3	105	3
Азбука потребителя	0		0		0		0		0		0		17	0,5	17	0,5
Познай самого себя	0		0		0		0		0		0		17	0,5	17	0,5
Технология жизнедеятельности человека	0		0		0		0		0		0		17	0,5	17	0,5
Проф. Самоопределение	0		0		0		0		0		0		17	0,5	17	0,5
Проектная и исследовательская деятельность	35/35	1\1	35/35	1\1	17/17	0,5/0,5	17/17	0,5/0,5	17/17	0,5/0,5	17/17	0,5/0,5	17/17	1	17/17	1
Итого : (максимальный объем уч.наг.)	1155	33	1155	33	1225	35	1225	35	1260	36	1260	36	1260	36	1260	36

РАЗДЕЛ IV. ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ДИСЦИПЛИН И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ УЧЕБНИКОВ

Учебные предметы

Русский язык

Курс русского литературного языка является одной из основ школьного образования и системы формирования культуры человека, самой его личности. Знания, полученные в общеобразовательном курсе русского языка, определяют уровень языкового развития школьника, владения языком во всех его функциональных разновидностях, умение использовать фонетические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы во всем их многообразии.

Целью изучения русского языка в школе является формирование человека, владеющего активным навыком в использовании языковых средств в зависимости от условий и целей речевого общения.

Изучение **русского языка** в школе предусматривает решение следующих задач:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке и как средстве межнационального общения;
- знакомство учащихся с понятием социальной природой языка, с устройством языковой системы и закономерностями её функционирования на современном этапе, с усвоениями языковой структуры – фонетическим, морфологическим, синтаксическим, лексико–семантическим, знание основных языковых единиц;
- формирование у учащихся орфографической и пунктуационной грамотности;
- усвоение учащимися знаний по стилистике и культуре речи, об условиях использования языка в разных коммуникативных ситуациях;
- получение сведений об истории русского языка и факторах его развития;
- формирование у учащихся лексикографической культуры, знание основных типов словарей русского языка и умения извлекать из них необходимую информацию;
- знакомство с понятием речевой деятельности ее разновидностей, а также выработка умения создавать тексты различной функциональной и коммуникативной направленности.

Количество учебного времени, отведенного на изучение названных учебных дисциплин, соответствует ФБУП, за исключением 11 класса, где на русский язык из компонента образовательного учреждения выделен 1 час с целью подготовки к единому государственному экзамену. Региональный компонент в курсе русского языка планируется учителем и отражается в рабочей программе и тематическом плане по предмету параллельно с изучением материала, определенного государственными программами, и осуществляется в рамках учебного времени, предусмотренного ФБУП

Литература.

В отечественной культурно-образовательной традиции литература – школьная дисциплина особой значимости. Кроме решения образовательных задач, общих для всех предметов эстетического цикла (развитие эмоциональной сферы и образного мышления, приобщение к нравственным ценностям человечества, освоение закономерностей создания выразительной художественной формы) она обладает возможностью решать и другие, специфические образовательные задачи.

Она направлена, прежде всего, на освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста, становление речевой и коммуникативной культуры ученика. Литературное образование дает возможность получить представление о художественных закономерностях словесного искусства, освоить способы творческого самовыражения посредством слова.

Литературно-художественные произведения в образной форме представляют читателю разнообразные художественно- идеологические позиции авторов, их представления о человеке, человеческом обществе, его истории, мире в целом.

Изучение литературы позволяет познакомиться с неоднозначностью оценки явлений, возможностью поиска аргументов в пользу разных прочтений – это формирует критичность

мышления, умение выражать, аргументировать и корректировать собственную позицию, создает условия для этического самоопределения читателей- школьников.

Знакомство с литературно-художественными произведениями разных времен и народов, созданными в различных стилевых и культурных традициях, их обсуждение, анализ и интерпретация создают условия для эстетического самоопределения и формирования индивидуального художественного вкуса у школьников.

Одновременно с умением понимать чужие тексты, литературное образование воспитывает умение порождать собственные письменные и устные тексты.

Иностранные языки (английский)

Основной целью обучению иностранному языку (английскому) в полной средней школе является формирование у выпускников иноязычной коммуникативной компетенции на «пороговом уровне» (по терминологии Совета Европы), обеспечивающий им вхождение в разные сферы трудовой деятельности, дальнейшее образование в разных типах учебных заведений и продолжение самообразования. Коммуникативная компетенция подразумевает формирование коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности (говорение, понимание на слух – аудирование, чтение и письмо). Речевые умения формируются на основе выделения сфер общения: социо-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой. В соответствии с указанными сферами общения разрабатывается тематика. Все это обеспечивает предметное содержание речи.

Содержание учебного предмета определяется учебно-методическими комплексами, рекомендованными, утвержденными Министерством образования РФ с целью реализации государственных образовательных стандартов. Изучение иностранного языка представлено в школе английским языком и предполагает достижение учащимися базового уровня за курс основной и полной школы. Согласно ФБУП введено по 3 часа в неделю с 5 по 11 классы, по 2 часа в начальной школе со 2 по 4 классы.

Бурятский язык.

В соответствии с Государственной программой РБ до 2010 года по сохранению, изучению и развитию бурятского языка в Республике Бурятия введено преподавание учебного предмета «Бурятский язык», использован Регионально-национальный компонент: в 2-4 классах – по 1 ч.

Историческое образование в основной школе представлено курсами всеобщей истории и истории Отечества в древности по настоящее время, которые обеспечивают обязательный минимум содержания образования. В средней школе – теми же курсами, но на углубленном проблемно-теоретическом уровне: в 10 классе изучается история до 20-го века, в 11 классе история 20-го века.

Базовое обществоведческое образование представлено линиями: человек, общество, экономическая, политическая, социальная, духовная сферы общества и природы. Оно реализуется учебными дисциплинами «Обществознание» в 6-9 классах, 10-11 классах, которые призваны углубить, расширить этико-правовые знания учащихся.

История

Вступившая в новый этап исторического развития Россия нуждается в образовании, оперативно откликающемся на магистральные задачи современности. Исторические знания, получаемые в школе, должны быть открыты перспективному видению будущего, стать действенной частью подготовки молодого поколения к влечению его в жизнь и разнообразные формы деятельности, имеющие позитивное общественное значение. Учащемуся надо дать не только определенный объем знаний, замкнутых на определенных исторических периодах и цивилизациях, но важнее выявить основные линии исторического движения к современному миру: объяснить, как разные исторические события связаны с современностью, обнажить корни современных процессов и явлений; показать, что современный мир стоит на фундаменте исторического наследия. Очень важно сделать исторический опыт частью личностного опыта молодых людей, чтобы они ощутили не разрывную связь поколений.

Изучение истории в школе предусматривает решение следующих задач:

- формирование у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире;
- обучение на историческом опыте находить свою позицию в мире мультикультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;

- вырабатывание основ исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
- формирование системы позитивных гуманистических ценностей, гуманитарной культуры с помощью анализа исторического опыта человечества.
- усвоение интегративной системы знания об истории человечества особым вниманием к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Реализация исторического образования в школе осуществляется в двух курсах «История России» и «Всемирная история». Сегодня очевидно, что для повышения эффективности изучения истории в школе необходима более интенсивная их интеграция, а также координирование их со всеми предметами гуманитарного цикла.

Обществознание

В науковедении термин «обществоведение» («обществознание») – объединяет все науки об обществе. В системе образования обществоведением(обществознанием) называют учебную дисциплину, представляющую систему знаний об обществе, кроме исторических, которые представлены в другом учебном предмете – истории. обществоведение изучается с опорой на исторические знания. История изучается с использованием понятий, формируемых в курсе обществознания. Оба предмета взаимосвязаны, но не заменяют друг друга. В курсе истории изучается прошлое в его конкретном, неповторимом облике; в курсе обществоведения знания об обществе представлены в обобщенном виде и в наибольшей степени обращены к современности. Оба учебных предмета имеют самостоятельную ценность.

Обществоведческое образование- необходимое условие оптимальной социализации личности, содействующее ее вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «Я».

Для современного обществоведческого курса, освещающие проблемы человека и общества, базовыми являются экономическая наука, социология, политология, социальная психология, правоведение, а также философия.

Овладение основами философии помогает школьнику правильно ориентироваться в мире познания и человеческих ценностей, а также найти свое место в жизни. Значение и необходимость изучения философии в школе объясняется главным образом тем, что она отвечает на вопросы: Как правильно мыслить? Как достойно жить? Понимание сущности социальных процессов дает социальная философия.

Основы экономических знаний- необходимый инструмент, который выпускник средней школы сможет использовать для правильного выстраивания своих отношений с будущим работодателем, коллегами по профессиональной деятельности, государственными и коммерческими экономическими структурами.

Социологические знания призваны способствовать формированию всестороннего взгляда на общественные процессы, представляя собою каркас социального мышления как системного понимания объективных и субъективных элементов социальных тенденций. Целостное системное социологическое мышление поможет молодежи занять в обществе активную социальную позицию.

Возрастание значения политологии - науки о политике, об устройстве, распределении и осуществления власти – определяется тем, что от суммы индивидуальных политических позиций, от сознательного политического выбора граждан зависит судьба России, а следовательно, и собственная судьба. Укрепление демократии в России невозможно без утверждения в сознании большинства населения демократических ценностей, раскрываемых политологией.

Социальная психология играет немалую роль в изучении человека, при этом вес ее увеличивается в связи с усложнением в наше время межличностных отношений, значением организации взаимодействия людей в больших и малых группах.

Овладение базовыми знаниями по праву – обязательный элемент развития социально-активной личности, обладающей необходимым для современного общества уровнем правосознания и правовой культуры. В свою очередь это воспитывает внутреннюю убежденность

в необходимости соблюдения норм права, ответственное и уважительное отношение к правам и свободам других лиц, гражданскую позицию.

Изучение названных социально – гуманитарных наук в отдельности – задача высшей школы, выпускники которой лишь при условии гуманитарного развития станут интеллигентными людьми. Что касается общеобразовательной школы, то ее учебный план ни в настоящем, ни в обозримом будущем не может в базисной своей части вместить учебные дисциплины, соответствующие всем названным областям научного знания. Между тем такие знания необходимы каждому вступающему в жизнь человеку. Оптимальное решение состоит в том, чтобы представить ученику не самостоятельные науки, как в вузе, а педагогически отобранные знания, интегрированные в единый курс обществознания. Такое решение соответствует современной тенденции к интеграции социально-гуманитарного знания. В современном обществоведческом курсе знания о человеке и обществе должны предстать перед учащимися не односторонне, не с позиций лишь одной из области науки, а комплексно. Научная картина мира немыслима без целостного представления об обществе и современных проблемах человека.

Обществоведческое образование занимает особое место в системе общего образования, выполняя своими средствами те задачи, которые не в состоянии выполнить ни один другой учебный предмет.

В числе общих требований к содержанию образования, выдвинутых Законом «Об образовании», - ориентация на обеспечение самоопределения личности, создания условий для ее самореализации.

Выдвинутая в Законе задача формирования у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира не может быть решена без комплекса знаний об обществе и человеке, целостность которых обеспечивается интеграцией в курсе обществознания сведений из наук, изучающих различные аспекты развития общества.

Без обществоведческого образования невозможно в полной мере выполнить требование Закона о формировании гражданина, интегрированного в современное общество. Решение этой задачи предполагает усвоение учащимися гражданской культуры, которая включает в себя и политическую, и правовую, и экономическую, и нравственно-патриотическую составляющие. Она охватывает не только взаимоотношения гражданина и государства, но и различные аспекты отношений в гражданском обществе.

Ниже представлено ядро знаний, которыми должен овладеть каждый человек, получающий полное среднее образование. Вместе с тем, в соответствии с запросами учащихся и возможностями школы могут быть введены учебные курсы, расширяющие и углубляющие знания по любой из базовых наук.

География

География – единственная наука в современной системе наук, относящаяся одновременно к естественному и общественному циклам. Главная задача современной географии – не землеописание, а изучение на разных территориальных уровнях пространственно – временных связей и взаимозависимостей, возникающих в системе «человек – природа – хозяйство». Овладение учащимися современными достижениями географической науки, методами ее исследования позволит им быстрее и эффективнее адаптироваться к среде обитания, воспринимая ее не в виде набора отдельных природных и хозяйственных компонентов, а в виде четкой иерархии целостных территориальных природно-общественных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам. Иными словами география – единственная наука, изучение которой в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально – ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.

Кроме того, география единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Таким образом, школьное географическое образование позволяет решить ряд важнейших теоретико-мировоззренческих и прикладных задач.

Изучение географии в школе предусматривает решение следующих задач:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в Республике Бурятия и в масштабах России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и хозяйства, в связи с природными, социальными и пространственными факторами, проблемами адаптации и здоровья человека в зависимости от географических условий проживания;
- понимание закономерностей территориальной организации производительных сил в странах и регионах с различными социально-экономическими системами;
- понимание главных политических и экономических взаимоотношений в современном мире.

К прикладным задачам географического образования отнесены:

- умение самостоятельно работать с различными источниками географической информации, получать, передавать и анализировать такую информацию, использовать ее для постановки географических вопросов и заданий и ответов на них;
- умение в совершенстве пользоваться одним из «языков» международного общения – географической картой для поиска, интерпретации и презентации географической информации;
- умение пользоваться современными информационными технологиями, обладать необходимой компьютерной грамотностью, приобрести начальные навыки моделирования и прогнозирования;
- умение ориентироваться, вести наблюдения и исследования на местности, касающиеся природных и социально-экономических явлений и процессов;
- умение применять приобретенные географические знания а производственной и повседневной бытовой деятельности, включая правила поведения в природе, адаптацию к условиям территории проживания, осуществлять оценку природной, хозяйственной и экологической обстановки в своей местности;
- ориентация учащихся на профессии связанные с географией.

Главная цель курса изучение курса в основной школе: овладение «азбукой» нового для учащихся учебного предмета. При его изучении учащиеся должны усвоить основные обще предметные понятия о географических объектах, явлениях, знания о земных оболочках.

Начальный курс физической географии призван осуществлять переход от природоведения к систематическим курсам географии, сформировать первичные географические знания.

Главная задача курса «география материков и океанов» - доступно для учащихся отразить целостность и дифференциацию природы Земли.

Курс «География России» призван дать достаточно полное, глубокое и целостное представление о природе, населении и хозяйстве России.

Главное направление **курса «Экономическая и социальная география мира»** - привлечь внимание учащихся к мирохозяйственным, глобальным проблемам человечества.

Курс «Окружающий мир» в 5 классе представлен предметом «Природоведение», который раскрывает первое представление о Вселенной, планете Земля, роли человека на Земле.

В целях усиления родиноведческой составляющей школьной географии педагогами в тематическом планировании отведено 0,5 часа для изучения своей «Малой Родины» и выполнение практических работ на краеведческом материале, в 9 и 11 классах по предмету история – история Бурятии.

Математика

Математика – наука о наиболее общих и фундаментальных структурах реального мира, дающая важнейший аппарат и источник принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Ведь научно-технический прогресс человечества напрямую связан с

развитием математики. Поэтому без знания математики невозможно адекватное представление о мире. С другой стороны, математически образованному человеку легче войти в любую новую для него объективную проблематику.

Математика позволяет успешно решать практические задачи: оптимизировать семейный бюджет и правильно распределять время, критически ориентироваться в статистической, экономической и логической информации, правильно оценивать рентабельность возможных деловых партнеров и предложений, проводить несложные инженерные и технические расчеты для практических задач.

Математическое образование – это испытанное столетиями средство интеллектуального развития в условиях массового обучения. Такое развитие обеспечивается принятым в качественном математическом образовании систематическим, дедуктивным изложением теории в сочетании с решением хорошо подобранных задач. Успешное изучение математики облегчает и улучшает изучение других учебных дисциплин.

Математика – наиболее точная из наук. Поэтому учебный предмет «математика» обладает исключительным воспитательным потенциалом: он воспитывает интеллектуальную корректность, критичность мышления, способность различать обоснованные и необоснованные суждения, приучает к продолжительной умственной деятельности.

Хотя математика – единственная наука без четких граней между разными ее разделами, ниже информационный массив курса в соответствии с традицией разбит на разделы: Арифметика, Алгебра, Геометрия, Математический анализ, Вероятность и статистика. Вместе с тем предполагается знакомство с историей математики и овладение следующими общематематическими понятиями и методами:

- определения и начальные (неопределяемые) понятия. Доказательства; аксиомы и теоремы. Гипотезы и опровержения. Контрпример. Типичные ошибки в рассуждениях.

- прямая и обратная теорема. Существование и единственность объекта. необходимое и достаточное условие верности утверждения. Доказательство от противного. Метод математической индукции.

- математическая модель. Математика и задачи физики, химии, биологии, экономики, географии, лингвистики, социологии и пр.

Цели обучения математики в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формирование личности каждого отдельного человека.

Основными целями школьного математического образования являются:

- овладение новыми математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе;
- формирование представлений о значимости математики как части общечеловеческой культуры в развитии цивилизации и в современном обществе.

Целью изучения курса математики в 5, 6 классах является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами.

Основной целью курса «Алгебра 7-9» является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия и др.) усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач.

Целью изучения курса геометрии в 7-9 классах является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

«Математика» в старшей школе представлена учебным предметом «Алгебра и начала анализа» (10-11 кл.), «Геометрия» (10-11 кл.).

Основными целями изучения математики являются:

- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования;

- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников;

- установление равного доступа к полноценному образованию различным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

С целью повышения качества математического образования и участия в ЕГЭ в XI классах, а также более качественной подготовки учащихся к сдаче экзамена в соответствии с содержанием КИМ ЕГЭ увеличено количество недельных часов для изучения математики в 10, 11 классах по 2 часа из вариативной части плана.

Информатика и ИКТ

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» в Федеральном базисном учебном плане представлен для изучения в 8, 9, 10, 11 классах.

Информатика – это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. Информатика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов в естественнонаучных областях, в социологии, экономике, истории и др.

Информатика закладывает основу создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. На сегодняшний день ИКТ – необходимый инструмент практически любой деятельности. Темпы качественного развития компьютерной техники и ИКТ не имеют прецедентов в истории.

Информатика, информационные и коммуникационные технологии оказывают существенное влияние на мировоззрение и стиль жизни современного человека. Общество, в котором решающую роль играют информационные процессы, свойства информации, информационные и коммуникационные технологии – реальность настоящего времени.

Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Можно сказать, что она представляет собой «методисциплину», имеющий общенаучный язык, своеобразную познавательную «латынь».

Особого внимания заслуживают междисциплинарные связи математики и информатики. Это не в какой мере не конкурирующие дисциплины (например, на почве компьютерного доказательства теорем или использования математических пакетов). С другой стороны, информатика – это не часть математики, хотя ряд понятий могут быть одновременно отнесены к компетенции обеих дисциплин. Более продуктивно рассматривать математику и информатику как дисциплины, в определенной мере дополняющие друг друга. Например, рациональные числа в математике – это, в основном, ступень к действительным числам. Для информатики представляют именно рациональные числа.

В информатике формируются многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами. Особенность информатики заключается в том, что значительная часть этой деятельности может быть осуществлена с помощью компьютерных инструментов.

Общеобразовательный предмет информатики с необходимостью отражает все перечисленные аспекты информатики:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания информационных процессов в различных средах(системах);

- основные области применения информатики, прежде всего, информационные и коммуникационные технологии, управление и социальная сфера,

- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Информатика еще не оформилась как дедуктивная теория, тем не менее, в процессе преподавания сложилась вполне определенная система понятий и логика их развития: от информационных процессов как феномена реальности, к информационным моделям как инструменту познания этого феномена с переходом на области применения полученных знаний.

Принципиально важную роль в информатике играет понятие информационной модели: она одновременно является: инструментом познания, средством планирования практической деятельности, в частности с применением компьютера, и механизмом реализации межпредметных связей информатики.

Понятийный аппарат информатики целесообразно разделить на три концентрата:

- понятия, связанные с описанием информационного процесса;
- понятия, раскрывающие суть информационного моделирования;
- понятия, характеризующие применение информатики в различных областях, прежде всего: технологиях, управлении, социально-экономической сфере.

Основная цель курса - формирование молодого поколения, готового активно жить и действовать в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, обработки и передачи информации на базе новейших информационных технологии.

Биология

Учебный предмет «Биология» представлен в основной общеобразовательной школе систематическим курсом, который призван обеспечивать овладение всеми учащимися необходимым минимумом биологических знаний. В концепции биологического образования подчеркивается целесообразность рассмотрения современной биологии, как знания, имеющего социокультурную ценность в связи с проблемами человековедения, культурологии, экологии, этики, здорового образа жизни, эволюционного учения.

Биология как учебный предмет – это одновременно и средство, позволяющее учащимся структурировать информацию об окружающем мире и о самих себе, и уникальный методический аппарат, обеспечивающий уникальные возможности познания и анализа окружающего мира.

Любой человек в своей повседневной жизни постоянно имеет дело с объектами живой природы, изделиями из них, прямыми и опосредованными результатами взаимодействия природы и человеческого сообщества. Наконец, человек сам является живым организмом. В современном сложном и интенсивно меняющемся мире невозможно определить стандартный набор знаний, который был бы достаточен для решения даже простейших биологических проблем. Даже в вопросах здоровой и безопасной пищи и повседневной гигиены (которые, как казалось всего-то поколение назад, для обывателя уже окончательно решены) постоянно появляются новые научные сведения, околonaучные домыслы, число рекламные утверждения, адекватное отношение к которым требует серьезных биологических знаний.

Биология занимает особое место среди естественных наук. Многие биологические процессы невозможно понять, не обращаясь к химическим и физическим законам. Тем самым, именно на примере биологии школьники могут полнее всего применять для решения реальных проблем знания, исходно «лежащие на разных полочках» в голове. Изучение биологических объектов позволяет проанализировать процессы взаимодействия в сложных многоуровневых системах – организмах растений и животных, экосистемах и др., понять механизмы регуляции, устойчивости систем к внешним воздействиям. Биологические проблемы оптимальны также для знакомства с идеями развития – начиная с формирования индивидуальных организмов и кончая развитием жизни на Земле в целом.

Крайне важен и этический компонент в изучении биологии, который часто оказывается вне сферы внимания традиционных курсов, рассматривающих биологию исключительно как научную дисциплину. Уважением к живым существам в сочетании с пониманием принципов рационального природопользования должно быть одним из основных результатов изучения школьного курса биологии.

Курс биологии может изучаться по-разному: в соответствии с основами наук, уровнями организации живой природы, биологическими системами, отличительными и в соответствии с особенностями живой природы и т.д. в различных вариантах курса может быть предложен разный порядок изучения его содержания, что зависит как от других изучаемых школьниками курсов, так и от уровня подготовки и специализации учащихся различных классов и школ. Принципиально здесь соответствие каждого блока возрастным особенностям школьников и формирование по завершении изучения биологии в школе цельной картины, основывающейся на современных представлениях о биологических законах.

Цель биологического образования – подготовка биологически и экологически грамотного человека, который должен понимать значение жизни как наивысшей ценности.

Курс биологии в старшей школе раскрывает важнейшие законы жизни, индивидуального и исторического развития организмов, знакомит с значительными открытиями последних лет в области биологических систем. Развивает понимание величайших ценностей жизни, обеспечивает преемственность знаний полученных в курсе основ общей биологии.

Программа для средней школы представлена основной (типовой программой 6-11 классы). Она определяет содержание, структуру школьного курса биологии, последовательность развития основных понятий. Раздел «Общая биология» в 10-11 классах по программе рассчитан на 1 час в неделю, поэтому из вариативной части на изучение данного раздела выделено в 10 классе 1 час и в 11 классе 1 час.

Химия

Учебный предмет химия. Усвоение определенного минимального объема химических знаний, формирование в сознании школьников «химической картины мира» обеспечивают выработку реалистического взгляда на вещественный мир, научное мировоззрение, культуру мышления и поведения, что и является основной целью общего среднего образования. Химические знания находятся в центре естествознания, отражают сложный характер отношений «человек-вещество» и далее «вещество – материал -практическая деятельность».

Химия наполняет конкретным содержанием многие фундаментальные представления о мире: законы сохранения, атомистическое учение, формы энергии, единство дискретного и непрерывного, вероятностные представления, хаос и упорядоченность и т.д. все это на фактическом материале химии находит свое самое наглядное выражение, дает необходимую пищу для размышления о коренных свойствах окружающего мира, для тренировки и развития интеллекта. В этом состоит одна из главнейших целей химического образования в школе, и этим, прежде всего, определяется его значение для формирования личности.

Имеется и прикладной, но также весьма важный аспект химического образования в школе. школа обязана дать выпускнику твердое владение минимум химических знаний, необходимых для повседневной жизни и деятельности во всех областях народного хозяйства, культуры, науки, в том числе связанных с химией непосредственно. Хорошо известно, что значительная часть проблемных ситуаций, возникающих в самых различных областях, от земледелия до машиностроения в сфере производства и от моющего средства до эксплуатации автомобиля в быту носит преимущественно химический характер. Чтобы обеспечить рациональное поведение каждого человека, а во многих случаях и элементарную безопасность – свою и окружающих, - чтобы предотвратить ущерб природе, необходим обязательный минимум химических знаний, система взглядов и навыков, которые и должны быть обеспечены содержанием курса химии средней школы.

Химическое образование способствует выработке экологически грамотного, безопасного поведения человека. Оно необходимо для создания у школьника отчетливых представлений о роли химии в решении экологических, сырьевых, энергетических, продовольственных, медицинских проблем человечества. Химия – это не только наука, не только учебная дисциплина, но и весьма значительная отрасль производства, занимающая особое место в современной цивилизации. Существенно, что химическая технология составляет основу таких «нехимических» производств, как металлургия, пищевая и фармацевтическая промышленность, индустрия строительных материалов и даже ядерная энергетика.

Элементарное химическое (а также физическое и биологическое) образование необходимо для выработки критического отношения и противодействия потоку мистики, псевдонауки, недобросовестной рекламы, шарлатанства, активно внедряемых сегодня СМИ в массовое сознание.

Поэтому химию, на определенном уровне, должны изучать все без исключения учащиеся. Выпускник средней школы, не владеющий элементарными химическими представлениями, независимо от того, в какой сфере труда он работает, создает грозу для природы, окружающих его людей, и прежде всего для себя самого.

Овладение химией даже в небольшом объеме невозможно без выполнения минимума лабораторных работ. В лабораторном эксперименте необходимо широко использовать продукцию бытовой химии, с которой учащийся неизбежно контактирует в повседневной жизни. Помимо общеобразовательного эффекта это позволит выработать навыки безопасного обращения с

химическими веществами в быту. Кроме того, лабораторный эксперимент пробуждает дополнительный интерес к изучению химии, придает обучению активный, творческий характер.

Система химического образования включает три компонента: подготовительный, базовый курс основного образования, систематический курс среднего образования. Педагог нашей школы использует в своей работе учебники «Химия 8», «Химия 9», «Химия 10», созданные заслуженным учителем РФ – О.С.Габриеляном, учебники одобрены федеральным экспертным советом и включены в перечень учебников, рекомендованных Министерством Образования РФ.

Тематическое планирование программного материала по О.С. Габриеляну дается в двух вариантах (2 часа и 3 часа). В этом учебном году педагог использует двухчасовой вариант.

Физика

Учебный предмет «Физика» является фундаментом естественно-научного образования: философии естествознания и научно-технического прогресса, формирует у учащихся знания о явлениях природы и свойствах пространства и времени, вещества и поля, современной техники и технологии.

Физика – это фундаментальная наука, изучающая наиболее общие закономерности явления природы, свойства и строения материи, законы ее движения. Основные понятия и законы физики широко используются в естествознании, технике, медицине, быту. Физика изучает количественные закономерности природных явлений и относится к точным наукам. Вместе с тем, гуманитарный потенциал физики трудно переоценить.

Физика – экспериментальная наука, изучающая природные явления опытным путем. Построением теоретических моделей физика дает объяснение наблюдаемых явлений, формулирует физические законы, предсказывает новые явления, создает основу для применения открытых законов природы в человеческой практике. Физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии и астрономии. Отсюда школьный курс физики является системообразующим для естественных учебных предметов.

В современном мире значение физических знаний сохраняется, роль физики непрерывно возрастает, так как физика является основой научно-технического прогресса. Методы и средства физического познания широко востребованы практически в различных областях деятельности людей. Использование знаний и умений по физике необходимо каждому для решения практических задач повседневной жизни. Устройство и принцип действия большинства применяемых в быту и технике приборов и механизмов вполне может стать хорошей иллюстрацией к изучаемым вопросам.

Физика единая наука без четких граней между разными ее разделами, но в разработанном ядре содержания в соответствии с традициями выделены разделы, соответствующие физическим теориям: «Механика», «Молекулярная физика», «Электродинамика», «Квантовая физика». В отдельном разделе «Строение Вселенной» изучаются элементы астрофизики.

Изучение физики в школе предусматривает решение следующих задач:

- овладение методами научного познания законов природы и формирование на этой основе представления о физической картине мира;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

- применение полученных знаний для объяснения природных явлений и процессов, принципов действия технических устройств, решения практических задач;

- формирование представлений о познаваемости законов природы, необходимости разумного использования достижений науки для дальнейшего развития человеческого общества.

Основным требованием к содержанию школьного физического образования в настоящее время выступает фундаментальность знаний, что реализуется в изучении основных видов физических явлений и средств их описания.

Кроме собственных физических знаний в содержании образования предмета «Физика» включается исторический материал, изучение культурного фонда эпохи, формируются эмоционально-целостные представления о мире.

Базовый курс физики в 7-х – 11-х классах представлен сеткой часов, соответствующих ФБУП.

Предметы изобразительное искусство, МХК и музыка призваны способствовать освоению учащимися общечеловеческих ценностей, закрепленных в шедеврах мирового искусства;

Формирование общей гуманитарной культуры; овладения каждым учащимся знаний в области теории и истории мировой и отечественной культуры; развитию собственных творческих способностей, расширению опыта полноценного общения с богатейшим миром искусства.

Изобразительное искусство

Изобразительное искусство в школе ведется в 5 – 7-х классах согласно УП 1 час в неделю. Для изучения изобразительного искусства в 5-7 классах используется программа под редакцией В.С. Кузина, которая предполагает освоение учащимися духовных, эстетических ценностей искусства, расширение эстетических знаний о народном и профессиональном искусстве.

Музыка

Музыка ведется по 1 часу в 5-8 классах. «Стихийный» слушательский опыт детей носит сегодня преимущественно негативный, даже разрушительный в духовно – нравственном и психофизиологическом отношении характер. Поэтому преподавание музыки требует приоритетного внимания. занимаясь музыкой, ребенок развивает свои музыкальные способности. В первую очередь интонационный слух, позволяющий воспринимать «ненотируемое» содержание музыки и играющий незаменимую роль не только в данной области, но и в речевом общении.

Музыка, воздействие которой практически не связано с отображением реалий внешнего мира, обостряет понимание других искусств, помогая не отождествлять создание художественного образа с воспроизведением окружающей действительности.

Творческая практика детей осуществляется в исполнительском плане (сольное и хоровое пение, игра на инструменте), и в «композиторском» (элементарное музицирование, импровизация, пластическое интонирование, сочинение на синтезаторе).

В результате обучения школьник получает цельное представление об отечественном и мировом музыкальном искусстве, от фольклорных истоков до наиболее характерных явлений музыкальной жизни наших дней, которым дается профессиональная и объективная оценка.

Физическая культура и ОБЖ

Предметы физическая культура и ОБЖ, содержание которых тесно связано с вопросами безопасности жизнедеятельности человека, охраны и укрепления его здоровья изучаются: предмет ОБЖ в 8 и 10 классах по 1 часу согласно учебному плану, физическая культура 5-11 кл. по 2 часа.

Технология.

Уроки технологии будут вестись согласно Федеральному базисному учебному плану: в 1-4 по 1 часу, 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9-1, 10, 11 по 3 часа на профессиональную подготовку. Из вариативной части отводится 1 час в 9 классе на проведение элективного курса «Профессиональное самоопределение»

Среднее (полное) общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего полного общего образования, развитие устойчивых способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

РАЗДЕЛ 5. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

РАЗДЕЛ V. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

Потребности социума на образовательные услуги.

Современная школа поставила задачу – дать образование каждому школьнику в соответствии с его возможностями и способностями.

Лицей является одним из трех образовательных учреждений в селе. Есть культурные и спортивные учреждения, музыкальная школа. Но в селе полностью разрушена экономическая структура, массовая безработица родителей (46%) создает большие проблемы в социуме. Противоречие между социальным заказом, потребностью родителей в развитии и совершенствовании своих детей и недостаточностью таких условий в селе приходится разрешать образовательным учреждениям.

Село Новоильинск находится в 100 км. от города Улан-Удэ, центра Республики Бурятия и в 40 км. от районного центра пос. Заиграево. Муниципальное общеобразовательное учреждение Новоильинский агротехнический лицей расположено в центре села Новоильинск, что благоприятно влияет на потенциальные возможности тесного взаимодействия с внешкольными и культурными учреждениями (Дом культуры, сельская поликлиника, сельская библиотека, сельское поселение «Новоильинское», музыкальная школа, спортивная база, ПУ-5).

Жилой фонд микрорайона школы в основном представлен частным сектором. Большая часть родителей, особенно учащихся 10-11 классов, ориентирует своих детей на получение полноценного среднего образования для дальнейшего образования в ССУЗ, ВУЗ.

По работе с семьей, проводя социологические исследования, на основании сведений классных руководителей выявлено:

- неполные семьи – 110;
- сирот - 13;
- многодетные – 51.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- удаленностью от крупных культурных центров;
- значительным количеством неблагополучных и малообеспеченных семей (42,2% безработных семей);
- разрушенная экономическими реформами производственная структура села;
- миграция населения;
- недостаточное внимания многих родителей к вопросу воспитания, в частности, в вопросах здоровьесбережения и развития детей;
- низким уровнем информационной культуры населения.

Результаты обследования уровня личностного развития учащихся показывают значительную неоднородность ученического контингента по своему интеллектуальному и физическому развитию, связанную с существенными отличиями семейного воспитания. Поэтому, выбор модели «школы равных возможностей» предполагает личностный рост каждого школьника, как наиболее оптимальный в существующих условиях.

2.2. Потребности учащихся начальной школы:

- изучение иностранного языка;
- компьютерная грамотность;
- создание творческих проектов на уроках;
- знакомство с окружающим миром;
- развитие логики, творческих начал, технологических навыков;
- изучение традиций населения, природы своего края, истории человечества.

Потребности учащихся основной школы:

Более 70 % выпускников основной школы заинтересованы в продолжении обучения. Результаты наблюдений и анкетирования показали, что учащиеся заинтересованы в освоении навыков работы с компьютерной техникой, им интересны экономические знания, валеологические знания, изучение бурятского языка, повышенный уровень изучения биологии и экологии. Есть необходимость знакомства со спектром технологических областей деятельности человека, что помогает определиться в выборе дополнительных сфер обучения на старшей ступени в рамках профильного образования.

Потребности учащихся старшей ступени школы определяются через необходимость повышения культуры здоровья, получения предпрофессионального образования в различных областях, связанных с проживанием в сельской местности, возможности выбора индивидуальной траектории обучения, углубленного изучения предметов и качественной подготовки к ЕГЭ.

Потребности и ожидание родителей определяются в результате бесед, анкетирования, социологических исследований. В социальном заказе школе родители ставят на первый план качество подготовленности школьников к продолжению образования – 70 %, затем: обучение общению – 45%, подготовке к жизни в условиях рынка – 55%, возможность школьника получить профессию в стенах школы – 90%. Родители желают, чтобы школа обеспечила интересный досуг детей, создала условия для удовлетворения интересов и развития природных склонностей детей, сохраняла и укрепляла здоровье детей, формировала экономические знания, информационную грамотность, формировала стремление овладения современными информационными технологиями. Родители обеспокоены падением нравственной культуры в обществе и желали бы изменить ситуацию. Большие надежды родители возлагают на школу в воспитании умения стремиться к успешности своей деятельности, развитию коммуникативных умений и хороших взаимоотношений с окружающими.

Профессионально-педагогические потребности учителей выявляются в процессе анкетирования, опросов, обсуждения проблем на совещаниях, заседаниях методических объединений, социологического исследования. Эти потребности выражаются в необходимости введения за счет регионального компонента предметов и элективных курсов, представляющих школьникам спектр программ, обеспечивающих дифференцированность обучения и более эффективное освоение индивидуально значимых для школьника областей познания.

Дети, из неблагополучных семей, многодетных семей по мере возможности обеспечиваются бесплатным питанием в школьной столовой. Учащиеся, которые воспитываются в неблагополучных семьях, чаще всего (за некоторым исключением) учатся слабо, в их силах лишь окончить основную школу, но из этой категории детей небольшой процент стремится получить среднее образование в стенах школы, поэтому в старшей школе наряду с хорошей степенью обучаемости есть учащиеся с низкой степенью обучаемостью.

В современной образовательной ситуации встал вопрос разработки и обоснования *модели выпускника школы*, способной всесторонне учитывать и региональные потребности, которые могут возникнуть в ближайшем будущем.

При формировании структурных элементов модели выпускника мы руководствуемся следующими принципами разработки его личностной характеристики: устремленность в будущее; проектирование личности учащегося на основе текущих и перспективных социальных потребностей региона; учет многофакторности воспитательного воздействия прошлого и настоящего социального опыта учащихся, их активности; воспитание в процессе учебной и внешкольной деятельности.

Структура модели выпускника НАТЛ представлена в следующем виде:

- 1) прогностическая характеристика отрасли и перспективы ее развития;
- 2) требования к содержанию профессионально-технической подготовки.

Выпускник как субъект продуктивного образования взаимодействует с внешними образовательными областями с помощью трех основных видов деятельности:

- 1) познание (освоение) объектов окружающего мира и имеющихся знаний о нем;

2) создание учеником личностного продукта образования как эквивалента собственного образовательного приращения;

3) самоорганизация предыдущих видов деятельности - познания и созидания.

При осуществлении этих трех видов образовательной деятельности проявляются соответствующие им качества личности.

Теоретический анализ показывает, что не существует единой общепринятой классификации качеств личности ученика общеобразовательной школы. Каждый исследователь опирается в своих данных на те личностные качества, которые наиболее полно отражают виды деятельности, выступающие предметом его рассмотрения. В то же время есть предпосылки для обобщения основных черт выпускника средней школы, относящихся к когнитивной, креативной и организационно-деятельностной составляющим его предвосхищаемого образа. Выразим данный образ в виде набора следующих личностных качеств ученика:

Организационно-деятельностные (методологические) качества:

- знание учеником своих индивидуальных особенностей, черт характера, оптимальных темпов и форм занятий каждым из учебных предметов и образовательных областей;
- осознание и умение обосновать свой интерес к тем или иным учебным предметам, отчетливое понимание того, как он себя в них реализует;
- наличие новой, или недостигнутой достойной цели, программы ее достижения, упорство в доведении дела до конца, верность цели;
- умение поставить учебную цель в заданной области знаний или деятельности, составить план ее достижения; выполнить намеченный план исходя из своих индивидуальных особенностей; получить и осознать свой результат; сравнить его с аналогичными результатами одноклассников;
- навыки самоорганизации: планирование деятельности, программирование действий, коррекция этапов и способов деятельности, гибкость и вариативность действий, упорядоченность деятельности, реализуемость планов; комбинаторность подходов к деятельности, одновременное удержание в сознании разных альтернатив;
- владение методами рефлексивного мышления, умение выстроить свои дальнейшие планы обучения; выявление смысла деятельности, соединение результатов с целями, самосозерцательность, самоанализ и самооценка;
- способность взаимодействия с другими субъектами образования и с окружающим миром; умение отстаивать свои идеи, выносить непризнание окружающих, "держать удар"; автономность, независимость, устремленность, решительность, коммуникативность;
- способность организовать творчество других (педагогическое качество); совместное с другими учениками познание и генерация идей; умение организовать мозговой штурм, участвовать в нем; сравнение и сопоставление идей, умение участвовать в спорах, дискуссиях.

Креативные качества:

- эмоционально-образные качества: вдохновенность, одухотворенность, эмоциональный подъем в творческих ситуациях; образность, ассоциативность, созерцательность, воображение, фантазия, мечтательность, романтичность, чувство новизны, необычного, чуткость к противоречиям, склонность к творческому сомнению, способность испытывать внутреннюю борьбу, способность к эмпатии, знакотворчество, символотворчество;
- инициативность, изобретательность, смекалка, готовность к придумыванию; своеобразность, неординарность, нестандартность, самобытность;
- способность к генерации идей, их продуцированию как индивидуально, так и в коммуникации (с текстом, объектом познания, другими людьми);
- умение вести диалог с изучаемым объектом, выбирать методы познания, адекватные объекту; умение определять структуру и строение, находить функции и связи объекта с родственными объектами; прогнозирование изменений объекта, динамики его роста или развития; создание новых методов познания в зависимости от свойств объекта;
- прогностичность, предсказательность, формулирование гипотез, конструирование версий, закономерностей, формул, теорий; владение нелогическими эвристическими процедурами: интуиция, инсайт, медитация;

- наличие опыта реализации своих творческих способностей в форме выполнения и защиты творческих работ, участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах и др.

Когнитивные качества:

- физиологические качества: умения видеть, слышать, осязать, чувствовать изучаемый объект с помощью обоняния, вкуса; развитая работоспособность, энергетичность;
- интеллектуальные качества: любознательность, эрудированность, вдумчивость, сообразительность, логичность, "коэффициент интеллекта", осмысленность, обоснованность, аргументированность, аналитичность, синтетичность, способность находить аналогии, использовать различные формы доказательств, увлеченность;
- пытливость, проницательность, поиск проблем, склонность к эксперименту, умение задавать вопросы, видеть противоречия, формулировать проблемы и гипотезы, владеть способами решения различных задач, делать выводы и обобщения, оперативность действий, нестандартность мышления;
- владение культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; умение аргументировать свои знания и полученные результаты; умение самоопределяться в ситуациях выбора;
- способность обозначить свое понимание или непонимание по любым возникающим вопросам; умение понять и оценить иную точку зрения, вступить в содержательный диалог или спор;
- структурно-системное видение изучаемых областей в их пространственной и временной иерархии; отыскание связей объектов, их причин, связанных с ними проблем;
- выбор фундаментальных объектов среди нефундаментальных, отыскание соподчиняющих связей между ними; видение иерархии, новых функций и связей известных объектов; способность отыскания причин происхождения объекта, способность находить смысл объекта, его источник; различение фактов и нефактов об объекте;
- наличие личностного понимания смысла каждого из изучаемых учебных предметов; владение базовыми знаниями, умениями и навыками; ориентация в фундаментальных проблемах изучаемых наук;
- умение сопоставлять культурно-исторические аналогии со своими образовательными продуктами и результатами одноклассников, вычленять их сходства и отличия, переопределять или дорабатывать собственные образовательные результаты;
- способность отыскивать причины происхождения (появления) культурно-исторического аналога, умение определять его структуру и строение, находить связи с родственными идеальными объектами, строить систему идеальных объектов, выстраивать их иерархию на основе сформулированных принципов и критериев; умение отыскивать системы связей культурно-исторического аналога с соответствующими реальными объектами;
- способность воплощения добываемых знаний в духовные и материальные и деятельностные формы.

Перечисленные группы качеств учащихся представляют минимальный комплексный набор ориентиров для обеспечения продуктивного личностно-ориентированного обучения. Они могут служить одним из параметров при проектировании как общих целей, содержания и технологий будущего школьного образования, так и его отдельных образовательных областей, конструируемых в соответствии с динамикой развития личности учащегося.

РАЗДЕЛ VI. ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ

Мониторинг образовательной среды в МАОУ Новоильинский агротехнический лицей

Для объективной оценки качества образования в школе мы с 2007 учебного года проводим экспертизу образовательной среды.

Мониторинг общего образования

Содержание педагогической информации	Методы сбора информации	Материалы для сбора информации	Способы обработки

Контроль и учет знаний школьников	Проверка учащихся, знаний -тестирование -админ. контрольные работы -выпускные экзамены -ЕГЭ	ЗУН срез Тексты срезовых к.р. КИМы Экзаменационные билеты	Сводная таблица Диаграммы протоколы
Сформированность ведущих учебных умений и навыков	Техника чтения -выделение главного, основного в учебном материале -составление планов -темпы письма -наблюдения	Методика составления планов нормы письма, методика «Уровни учебных действий»	Сводная таблица диаграммы
Диагностика развития личности	-тестирование -анкетирование -наблюдение		диаграммы
Диагностика определения обученности	-отчеты учителей по итогам четверти, года	Формы отчетов	Анализ графики, диаграммы
Диагностика определения воспитания	-отчеты классных руководителей по итогам четверти, года -наблюдение -анкетирование	Методики: диагностика изучения воспитанности младших школьников, анкета: «изучение воспитанности»	Анализ, диагностические карты

Выстраивая систему управления качеством образования по конечным результатам деятельности учебного заведения, основу мониторинга общего образования составляет система показателей и инструментарий измерения:

- ✓ Уровень обученности учащихся;
- ✓ Уровень воспитанности школьников;
- ✓ Степень готовности выпускников школы к продолжению образования;
- ✓ Уровень социальной адаптации учащихся и выпускников школы к жизни в обществе;
- ✓ Степени сохранения здоровья детей;
- ✓ Уровень выполнения стандартов образования.

В содержание мониторинга школьного образования дополнительно приходится включать показатели и инструментарий измерения:

- ✓ Качества преподавания и уровни профессионального развития учителей;
- ✓ Качества воспитательной работы и уровня профессионального развития педагогов – воспитателей;
- ✓ Уровня организации и эффективности педагогического и ученического труда в образовательном учреждении;
- ✓ Уровня физической культуры и медицинского обслуживания детей;
- ✓ Степени учебно-методического обеспечения процесса стандартизации школьного образования и др.

Последовательность мониторинговых процедур.

1. Разработка мониторинговых карт исследования.
2. Сбор и использование данных отчетной статистики

на основе количественных и качественных показателей. Результаты исследований дали возможность наблюдать динамику изменений качества деятельности всех направлений деятельности учебно-воспитательного процесса, ресурса школы, возможность выстроить стратегическую политику изменения качества образования.

3. Структура показателей качества деятельности общеобразовательного учреждения.

3.1. Потенциал образовательного учреждения.

3.1.1. Кадровый потенциал (обеспеченность кадрами, категорийный уровень обеспечения кадрами, распределение педагогов по стажу и возрасту, работающих пенсионеров, число учителей, представившие учебно-методические инструментарий и разработки, число учителей, прошедших процедура аттестации в учебном году, курсы повышения квалификации, учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах, число учителей, принявших участие в предметных семинарах и конференциях).

3.1.2. Материальная база (обеспеченность учебными площадями. Фондоемкость).

3.1.3. Информационно-коммуникационный ресурс (обеспеченность компьютерами, обеспеченность выхода в Интернет, обеспеченность информационными образовательными ресурсами).

3.1.4. Индивидуальные достижения учащихся, личные достижения в олимпиадах, конференциях, конкурсах), образовательные достижения выпускников 9 и 11 классов, их трудоустройство.

3.1.5. Оценка качества освоения предметов, выполнения учебных программ по предметам..

3.1.6. Факультативные достижения (профессиональное обучение, сфера дополнительного образования)

3.1.7. Воспитательный уровень (реализация программных действий, оценка уровня воспитанности с указанием методик оценивания),

3.1.8. Условия для организации образовательного процесса (охват учащихся ГПД, число посадочных мест в столовой, число учащихся, охваченных горячим питанием, число охваченных бесплатным питанием, охваченность учащихся учебниками, обеспеченность школы учебными кабинетами, информационной техникой, оборудованием учебных кабинетов, оборудование медицинского кабинета. Оснащенность оборудованием столовой)

3.19. Оценка текущих показателей учебно-воспитательной работы (практически здоровых детей (%), (%) детей распределения по медицинским группам, (%) детей по группам заболеваниям, (%) с вредными привычками (курение, потребление алкоголя, пропуски уроков, (%) пропущенных уроков по болезни,)

3.20. Оценка охраны прав детства (количество правонарушений, количество учащихся. Стоящих на учете, количество детей сирот, количество опекаемых. количество детей из неполных семей, количество детей из многодетных семей, количество детей-беженцев, количество детей-инвалидов)

3.21. Анализ занятости детей дополнительными сферами образования (общее количество детей, посещающих центры дополнительного образования, занятости в кружках различных направлений).

3.22. Анализ организации летней программы оздоровления детей (охват учащихся программой, распределения детей по направлениям групп, охват участие школьников в летней трудовой практике,)

3.23. Итоговые показатели численного охвата детей обучением и итоговой аттестации по классам (число учащихся всего. Число класс-комплектов, численность учащихся по классам по четвертям, число прибывших и выбывших, оставленных на повторное обучение, число учащихся, получивших документ о образовании (9 и 11 классы). Число медалистов с их конкретным указанием (золото, серебро); распределение по профилям обучения, распределение выпускников с указанием уровня образовательных учреждений и указанием (платной, бюджетной) основы поступления, не определившихся с продолжением образования);

Распределение ответственности в организационно-функциональной системе управления и оценки качества образования

Директор лицея: несет общее руководство за реализацию образовательной деятельности, направляет работу по материальному стимулированию учителей и учащихся, пополнению

материально-технической базы, отслеживает эффективность ресурсов, отчетность всех школьных структур.

Заместитель директора по научно-методической работе отвечает за результаты специальных социологических опросников; разработку и применение инструментария для самооценки педагогических кадров и школьных служб; разработку экспертных процедур изучения качества образования; разработку и апробирование системы показателей и индикаторов для управления качеством образования; разработку рекомендаций для использования мониторинговых процедур и результатов оценки качества образовательных программ.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе представляет результаты статической отчетности по образованию, дополнительные данные по образованию, собираемые на основе специальных исследований, статистическую отчетность по труду, демографическую статистику, результаты контрольных процедур изучения качества ЗУН, результаты экзаменационных процедур.

Заместитель директора по воспитательной работе курирует системный блок ИРМ обучаемого, вместе с классными руководителями ответственен за выполнение технологии работы с Портфолио старшеклассников, ведет статическую отчетность о работе психологической службы, правонарушениях, результатах специальных социологических исследований.

Планируется:

Создать Центр оценки качества образования.

Обсудить и утвердить локальные акты в поддержку программы.

Создать банк диагностических материалов по исследованию качества обученности.

Совершенствовать подходы в обучении с учетом нового стандарта и возросшим требованиям к учебным и общепредметным компетенциям.

Функционирование всей системы учебного заведения. Выполняем основные функции, которые характерны для учебного процесса: образовательную, воспитательную и развивающую. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в содержание *ОП* всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений и навыков. При организации контроля и учета результатов обучения педагогического коллектива исходит из многофункционального контроля, что в свою очередь и обеспечивает результативность обучения. Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений у всех учеников, накопление ряда отметок за разные виды работ в течение четверти) отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с графиком внутришкольного контроля. При оценке знаний и умений учащихся используется пятибалльная система. По всем предметам используются методы устного и письменного контроля.

В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль. В практику организации контроля стало широко внедряться тестирование, основанное на базовом уровне знаний и умений учащихся по всем предметам. Задания в тестированиях такого рода сгруппированы по способу умственной деятельности и по способу учебной деятельности, что дает учителю широкий выбор вариантов тестирования с учетом специфики классов.

Направления работы по повышению качества знаний

Направление работы с учащимися	Ответственные	Основные формы и методы работы
1. Учебная деятельность	Завучи, классные руководители	Наблюдения, анализ посещенных уроков
1.1.Диагностическая система выявления одарённых детей.	Классные руководители предметники, руководители кружков.	Тестирование, анкетирование, творческие практические работы и др.
1.2 Мониторинг учебной		Отслеживание за качеством

деятельности отличников, ударников 1.3 Индивидуальная работа с детьми. 1.3.Гласность успешности обучения	Заместители директора по учебной и научно-методической деятельности. Предметники. Заместители директора, учитель информатики	обученности уч-ся с 1 класса, контрольные тестирования. Индивидуальная работа на уроках и в определении домашнего задания. Стеновая информация об отличниках, ударниках, победителях конкурсов, олимпиад, соревнований.
2.Развивающая деятельность. 2.1. Дополнительные занятия по индивидуальной программе (подготовка к олимпиадам, поступлениям в Вузы) 2.2 Научно-исследовательская деятельность учащихся. 2.3. Внеклассная деятельность. 2.4 Клубная работа	Учителя-предметники Заместитель директора по научно-методической работе, руководители МО, предметники Руководители МО учебных центров, учителя-предметники Заместитель директора по воспитательной работе, руководители клубов	Клубная и индивидуальная форма занятий. Разработка методических рекомендаций по написанию исследовательских работ; Контроль за ходом подготовки к научно-практической конференции; Руководство практической и теоретической исследовательской работы уч-ся. Проведение внеклассных познавательных, повышающих интерес к предмету мероприятий в условиях деятельности учебных центров. Программа деятельности клуба по интересам; индивидуальная практическая деятельность учащихся.
3. Организация летнего отдыха одарённых детей: Группы по интересам: Экологического, интеллектуального, информационного, эстетического, физического, гражданско-патриотического направления	Руководители летних лагерей, преподаватели-консультанты.	Развлекательно-познавательные мероприятия, занятия в компьютерном классе, познавательные экскурсии, проектная деятельность, оздоровление.

Форма общественного самоуправления сочетает принципы государственной политики в образовании и учета запроса социальных институтов (родителей, сельской администрации, выпускников и др.), которые через Управляющий совет развития школы управляют всеми микроструктурами и подразделениями ОУ, направляя свои действия на образование ученика. Управление МОУ осуществляется на принципах демократии, гласности, самоуправления и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.



Структура внутренней управляющей системы лицея включает несколько уровней:

- *Первый уровень* – уровень педагогического совета (уровень стратегического управления). Совет является высшим коллективным органом управления, объединяющий представителей педагогического коллектива, членов Управляющего совета, родителей, общественности и учащихся. Совет проводится раз в три года и принимает важнейшие решения по развитию образовательного учреждения на ближайшие годы.
- *Второй уровень управления* – методического совета, аттестационной комиссии, (уровень тактического управления). Советы решают конкретные задачи программы развития. Управляют этой работой директор лицея и его заместители.
- *Третий уровень* – : уровень методических объединений, уровень творческих групп (уровень оперативного управления). Школьная методическая служба реализует программу методической поддержки педагогов, внеклассной работы, индивидуальной работы с детьми. Направляет эту работу заместители директора по научно-методической и учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений.
- *Четвертый уровень* – уровень объединений обучающихся (уровень ученического самоуправления). Это Совет старшеклассников, советы клубов и объединений «Свеча», «Краевед», и др. Советы планируют и организуют внеурочную деятельность учащихся, досуговую деятельность. Направляет эту работу Заместитель директора по воспитательной работе, руководители клубов, объединений, секций.

Работа с семьей ведется через деятельность Общешкольного родительского комитета, работы родительского лектория в течение учебного года, индивидуальной работы с родителями по вопросам здоровья детей и их воспитания.

Основной нормативный документ, регламентирующий права и обязанности участников образовательного процесса, компетенцию Советов, организацию образовательного процесса - Устав и поправки к нему, утверждаемые Педагогическим советом.